第一图书网, tushu007.com

<<责任教育研究与指导>>

图书基本信息

书名：<<责任教育研究与指导>>

13位ISBN编号：9787564051365

10位ISBN编号：7564051361

出版时间：2011-9

出版时间：北京理工大学出版社

作者：刘世保

页数：255

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

<<责任教育研究与指导>>

内容概要

本书是全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题“增强学生社会责任感的公民教育模式研究”(课题批准号DEA090275)的研究成果，包括理论研究篇、方案指导篇、实践指导篇。
本书系统地论述了责任教育理论、模式、要素；分析了不同教育机构、不同学段、不同教育载体进行责任教育的方案；对已有的责任教育实践案例进行了分析和指导，是集理论性、指导性、实践性于一体的责任教育成果。
本书获得北京青年政治学院学术著作出版基金资助。

本书的读者对象是责任教育研究者、教育机构、幼儿园、小学、初中、高中、中职的校领导、全体教师、德育干部、班主任。

第一图书网, tushu007.com

<<责任教育研究与指导>>

书籍目录

理论研究篇
理论研究篇之一
——责任教育研究综述
理论研究篇之二
——责任教育依据
理论研究篇之三
——责任教育理论
理论研究篇之四
——责任教育机理
理论研究篇之五
——青少年责任教育模式
理论研究篇之六
——责任教育原则
理论研究篇之七
——责任教育要素
方案指导篇
方案指导篇之一
——小学实验校课题研究实施方案
方案指导篇之二
——壮族地区小学生责任教育实验方案
方案指导篇之三
——中学开展责任教育的设计
方案指导篇之四
——农村初中生开展责任教育的设计
方案指导篇之五
——城市初中生开展责任教育的设计
方案指导篇之六
——高中开展责任教育的设计
方案指导篇之七
——中职学校责任教育实施方案
方案指导篇之八
——城区教育系统责任教育方案
方案指导篇之九
——责任教育校本教材编写方案
方案指导篇之十
——撰写责任教育故事指导
方案指导篇之十一
——小学生责任教育体系设计
方案指导篇之十二
——责任教育主题班会设计
方案指导篇之十三
——体育课中学生责任感的培养
方案指导篇之十四
——班主任开展责任教育的设计
方案指导篇之十五

第一图书网, tushu007.com

——幼儿园开展责任教育的设计
方案指导篇之十六
——中学生责任教育家校合作研究工具
实践指导篇
实践指导篇之一
——北京市朝阳区实验区开展责任教育的实践与探索
实践指导篇之二
——上海市闵行实验区责任教育的五个“结合”
实践指导篇之三
——天津市津南区咸水沽镇实验区区域推进责任教育
实践指导篇之四
——广西忻城县增强教师队伍责任意识，筑牢学校责任教育基础
实践指导篇之五
——幸福村学区开展责任教育，促进学生健康成长
实践指导篇之六
——重庆市南岸区南坪实验小学责任教育
实践指导篇之七
——小关北里小学实施责任教育历程的回顾
实践指导篇之八
——不老屯镇中心小学建设用责任文化育人的山村小学
实践指导篇之九
——北京朝阳师范学校附属小学根植学生成长环境，有效实施责任教育
实践指导篇之十
——天津市雷锋小学彰显雷锋精神，培养具有社会责任感的小学生
实践指导篇之十一
——北京市朝阳区白家庄小学从找问题入手，推进学生责任教育
实践指导篇之十二
——北京市朝阳区三里屯小学以摄影教育为载体开展学生责任教育
实践指导篇之十三
——天津市津南区津南实验小学责任教育的实践与探索
实践指导篇之十四
——上海市闵行区田园外语实验小学开展礼仪教育，培养小学生责任感
实践指导篇之十五
——北京市朝阳区京通小学构建责任教育长廊
实践指导篇之十六
——广西柳州市第十二中学“责、情、礼”教育
实践指导篇之十七
——广西大学附中全面推进中学责任教育
实践指导篇之十八
——上海市闵行区梅陇中学在课程中真实体验实践责任
实践指导篇之十九
——上海市浦江高中坚持责任教育，促进特色发展
实践指导篇之二十
——柳州铁一中“责任教育”的实践与探索
实践指导篇之二十一
——北京市求实职业学校在“学会做事”中，“把学生应该承担的责任还给学生”
后记

第一图书网, tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

章节摘录

责任教育没有专门的课时，也没有专门的教材，所以缺乏“抓手”。
如何落实，是难题。
鉴于此，课题组把课堂教学作为了主渠道，把责任教育融人了学科之中。
通过学科内部整合，取得了显著的效果。
1. 在综合文科中渗透责任教育在综合文科教学中进行责任品格教育，对促进学生健康的思想品格的形成，具有重要意义。
河北省保定市乐凯中学主要抓了两方面：一是把责任教育作为一个单独的“板块”，对课程进行了内部重组；二是创设情境，倡导责任教育的情感场的构建，在教育场中实现责任教育的目标。
历史学科中，有丰富的人物个性和生动的历史资料，以此为突破口，创设良好的情境。
根据学生善于模仿和可塑性的心理特点，利用人物成长过程和英雄事迹，尤其通过正反人物的对比，对学生思想品格的陶冶和责任意识的形成都是非常重要的。
如岳飞的《满江红》和西子湖畔的岳飞和秦桧的塑像；于谦的《石灰吟》和北京保卫战；林则徐的“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”和“虎门销烟”；戚继光的“封侯非我意，但愿海波平”和“台州九捷”等历史人物和事迹，对学生责任品格的形成产生影响。
这些仁人志士坚定的信念及对社会热切的关怀，表现出他们对国家和民族崇高的责任感。
历史史实和情景的再现（课题组称之为“责任教育情感场”），对于学生从不同角度观察和感受历史，增强他们的责任感和使命感起到了潜移默化的作用。
如“秦王扫六合”一课，利用历史短剧《买马记》再现分裂割据时，人们日常生活中的语言交流、文字交流，货币、度量衡交换遇到困难的史实，使学生充分体验到了分裂对经济、文化和人民生活的严重影响，体会和感悟到统一的必要性，并联系现实生活中的我国台湾问题，学生的统一意识和历史责任感油然而生。
又如在向学生讲述英法联军火烧圆明园的历史情节时，教师通过制造浓烟滚滚的火烧场面，再配以教师庄严肃穆的表情和深沉、浓重的陈述，学生的心灵受到极大的震撼，激发出对侵略者的强烈仇恨和对民族命运的关切。
这些历史情境的再现，唤起学生的责任隋感，调动了他们潜在意识，使他们的灵魂受到震撼。
在思想品德教学中，大量的知识点涉及责任教育方面的内容，在教学中把这方面的知识与责任教育结合起来。
比如，让学生们懂得珍爱生命，保护自我，维护自尊，树立自信，走向自立自强，这是对自己负责的表现；尊重他人，友好交往，竞争合作，换位思考，宽容他人，这是对他人负责的表现；爱在屋檐下，我与父母交朋友，这是对家庭负责的表现；我们履行应尽的义务，维护正义，保护环境，节约资源，弘扬和培育民族精神，做一个负责任的……　　……

第一图书网, tushu007.com

<<责任教育研究与指导>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com