

<<高职项目化课程体系研究>>

图书基本信息

书名：<<高职项目化课程体系研究>>

13位ISBN编号：9787564042769

10位ISBN编号：7564042761

出版时间：2011-2

出版时间：北京理工大学出版社

作者：马军

页数：264

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高职项目化课程体系研究>>

内容概要

本书作为全国教育科学“十一五”规划课题“高职院校项目化课程体系研究与实践”的成果，对国内外高等职业教育课程体系发展及特点进行了系统的研究。通过探索我国高职教育项目化课程的理论体系和实践操作模式，揭示出近年来高职教育改革发生的变化以及取得的成果，并对项目化课程体系建设提出对策与建议。

全书分为导论和上、下两篇，共三部分内容：探索项目化课程体系新思路；项目化课程体系的理论研究；项目化课程体系建设长职院的探索。

全面总结了近年来我国高职教育项目化课程改革取得的成果以及长春职业技术学院项目化课程体系研究的实践和成就。

本书适合高等职业教育从业人员，特别是高职院校的领导和教师阅读，也可供高等职业教育领域的管理者及研究人员参考。

<<高职项目化课程体系研究>>

作者简介

马军，教授，毕业于吉林工业大学，获管理学硕士学位。

历任吉林工业大学教师，长春市南关区教育局党委书记、局长，南关区人民政府副区长。

现任吉林省机械工业协会副理事长，长春市教育局副局长，长春职业技术学院党委书记、院长。

近年来在《教育与职业》、《职业技术教育》等核心期刊上发表论文10余篇；荣获国家、省部级优秀科研成果奖多项；主编教材多部；主持完成了多项科研课题，并取得丰硕成果。

历时3年主持的全国教育科学“十一五”规划年度课题“高职院校项目化课程体系研究与实践”，其成果已大量反映在国家高职课程教科书的开发和编制中，对高职教育教学及课程改革产生了深远影响。

。

<<高职项目化课程体系研究>>

书籍目录

导论 探索项目化课程体系新思路

一、研究背景

- 1.现代企业对高技能人才的素质要求提高
- 2.高职教育人才培养与社会需求之间存在偏差
- 3.解决人才培养偏差问题的关键是构建项目化课程体系

二、研究意义

- 1.理论意义
- 2.实践价值

三、课题研究目标与内容

- 1.研究目标
- 2.研究内容

四、课题研究思路与方法

- 1.研究思路
- 2.研究方法

上篇 项目化课程体系的理论研究

第一章 国内外高职教育课程体系发展及特点

一、国外主要高职教育课程体系发展及特点

- 1.“双元制”课程体系模式
- 2.CBE课程体系模式
- 3.MES课程体系模式
- 4.职业群集课程体系模式
- 5.事业发展型课程体系模式
- 6.统合型课程体系模式

二、国内主要高职教育课程体系发展及特点

- 1.学科本位课程体系模式

.....

下篇 项目化课程体系建设长职院的探索

参考文献

后记

<<高职项目化课程体系研究>>

章节摘录

第一章 国内外高职教育课程体系发展及特点 一、国外主要高职教育课程体系发展及特点
美国、英国、德国、加拿大等西方国家的高职教育起步早、层次多，已形成了较为成熟、各具特色的课程体系模式。

纵观其发展历史，职业教育课程开发方法首先是“学科系统化”的，在经历了“职业分析导向”和“学习理论导向”的课程开发模式后，目前正向“工作过程导向”的模式发展。

西方发达国家比较典型的课程体系模式有六种。

1. “双元制”课程体系模式 从20世纪60年代末开始，“双元制”（Dual System）成为德国职业教育的主要形式，其根本性标志是学生具有双重身份，既是学校的学生又是企业的学徒，学生一方面在职业学校接受包括文化基础知识和专业理论知识的教育，另一方面在企业接受职业技能训练。

双元制最初在职业学校实施，后来逐渐发展到高职教育。

双元制教育的课程结构由三部分构成，即普通课程、专业课程、实践课程。

专业课程由专业理论、专业计算与专业制图三门课组成。

所有专业课程、实践课程的内容都按培训条例的要求，划分为基础培训、专业培训、专长培训三个逐级上升的层次。

这种课程结构称为“核心阶梯式”。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>