

<<高等职业教育研究资料选编>>

图书基本信息

书名：<<高等职业教育研究资料选编>>

13位ISBN编号：9787564030704

10位ISBN编号：7564030704

出版时间：2010-4

出版时间：北京理工大学出版社

作者：梁绿琦 编

页数：198

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高等职业教育研究资料选编>>

前言

在我国，高等职业教育发展非常迅速，院校数已逾千所，在校生人数占高校在校生总数的一半，牢牢占据了高等教育的半壁江山，在高等教育体系中占据重要地位，成为高等教育的一种新类型。在短短30年的时间里，高等职业教育取得了如此大的成就，有许多宝贵的经验值得总结，同时高等职业教育的发展也面临许多亟待解决的、深层次的理论和实践问题。

在中国的高等职业教育管理中，分类指导是非常重要的管理原则。高等职业教育面对社会经济发展的需要，不再是培养单一的工科、农科生产一线的从业人员，而是要培养大量的新兴产业，尤其是现代服务业从业人员以及社会公共管理、公共服务从业人员。从某种意义上说，广义的文科高职成为了高职教育重要的组成部分。但是长期以来，由于历史的原因，对文科高职教育的研究基本是一个空白。文科高等职业教育的规律、培养模式、课程体系、实践体系都需要我们逐步探索。中国高等职业教育中文科高等职业教育的实践远远走在理论的前面，实践推动着理论工作向前发展，也急需理论工作者归纳、总结、指导。

在这个大前提下，我们承担了北京市教委“基于工学结合的文科高职实训模式研究”课题，希望在探索文科高职实训模式上有所突破。在研究过程中，我们发现高等职业教育研究的资料相对比较匮乏、分散，为了全面了解高等职业教育的现状，深入分析高等职业教育，特别是文科高等职业教育发展的规律，探索高职文科实训模式的特点，我们编撰了这本资料性的参考书。

在书中，我们搜集了世界范围内高等职业教育有特色的国家的有关资料、国内理论研究者相关观点和论述，以及近一个时期以来国家的有关政策和法规，并做了整体的梳理汇集，以期对理论工作者和在教学第一线的广大教师有所帮助。这也是我们在进行“基于工学结合的文科高职实训模式研究”课题研究时的一个基础工作。

<<高等职业教育研究资料选编>>

内容概要

本书内容主要分为以下三大部分。

第一部分是对外国高等职业教育状况的介绍。

主要从教育、高等职业教育体系、发展现状、主要特点等方面介绍了澳大利亚、德国、法国、英国、美国、加拿大、韩国、日本、新加坡等国家的高等职业教育发展状况和特色办学模式，如德国的双元制模式、美国的社区学院模式、澳大利亚的技术与继续教育(TAFE)模式、加拿大的以能力为基础(CBE)模式。

这些模式已陆陆续续被介绍到我国，对学习国外高等职业教育的先进做法、推动我国高等职业教育的发展起到重要作用。

第二部分是对我国高等职业教育理论研究和实践探索成果的介绍。

有重点地选择高等职业教育的本质、人才培养模式、课程建设、专业建设、教学改革、实践教学、实训基地建设、实训模式、双证书制度、工学结合、校企合作等方面的研究成果进行介绍，特别是对文科高等职业教育的研究做了较系统的介绍。

第三部分是对我国高等职业教育政策法规的介绍。

我国高等职业教育发展模式主要属于政府主导型发展模式，国家的教育政策法规对高等职业教育的发展具有重要的影响。

书籍目录

第一编 国外高等职业教育研究 一、澳大利亚的高等职业教育 (一)澳大利亚教育体系及文凭体制 (二)澳大利亚职业教育发展机制 (三)澳大利亚职业教育体系——TAFE体系 二、德国的高等职业教育 (一)德国的教育体系 (二)德国“双元制”职业教育 (三)德国“双元制”职业教育的特点 三、法国的高等职业教育 (一)法国职业教育发展历史 (二)法国职业教育体系 (三)法国高等职业教育的特点 四、英国的高等职业教育 (一)英国职业教育的发展历程 (二)英国的职业教育体系 (三)英国职业教育的主要特点 五、美国的高等职业教育 (一)美国高等教育体系概况 (二)美国高等职业教育主体——社区学院的历史及沿革 (三)美国社区学院的特点 六、加拿大的高等职业教育 (一)加拿大高等教育体系概况 (二)加拿大高等职业教育模式——CBE(Competence Based Education)模式 (三)加拿大CBE模式的特点 七、韩国的高等职业教育 (一)韩国高等职业教育的基本概况 (二)韩国高等职业教育的主要特征 (三)韩国高职“产学合作”的实践教学典型模式 八、日本的高等职业教育 (一)日本的高等职业教育概况 (二)日本高等职业教育的体系 (三)日本高等职业教育特征 (四)日本公共职业训练实践教学的典型模式 第二编 中国高等职业教育研究 第三编 高等职业教育法规与政策 后记

章节摘录

教学方法是澳大利亚职业教育的亮点之一。

澳大利亚职业教育以学生为中心，让一切教学活动的组织安排围绕学习者的需求及其能力塑造而开展。

主要的教学方法有：主题教学法、互动式教学法、分组教学法和角色扮演教学法。

这些教学方法都遵循平等参与的原则，培养教师和学生“以人为本”的思维方式和行为模式。

澳大利亚职业教育课程设计思想可归纳为这样几个方面：以行业需求确定专业方向；以能力为基础实施教学活动；以学生为中心组织教学过程；采用灵活的教学方法和成绩鉴定方法。

教学材料的开发紧紧围绕能力标准展开，按照行业某个工种具备的工作能力来制定标准，教学内容的确定则按照能力标准来制定。

教学材料开发的第一阶段是“分析”，分析学习者、行业需求及材料涉及的范围。

第二阶段是“设计”，涉及材料的开发目的、目标、内容、格式和学习成果等。

第三阶段是“开发”。

第四阶段是“试行”。

第五阶段是“评估修改”。

能力本位的教学材料要反映出职业场所工作的真实性，注意激发学生参与学习的兴趣，采用学生自主学习的教学策略，提高学生学习的主动性。

要注重“以人为本”的思想理念，开发综合能力鉴定工具，采用多层次的教学评估体系，体现弹性学习方式。

在职业教育课程开发中，必须提到澳大利亚的“培训包”制度。

澳大利亚于1997年开始引入、实施并推广“培训包”。

所谓“培训包”其实就是国家对某一行业、工种的职业标准体系，是高职院校开展职业教育和培训的依据，由国家与行业权威部门制定。

比如，会计标准要由3个会计师协会，即CPA，ICAA，NIA制定，各个TAFE机构再据此制定课程内容。

直至今日，还有许多人把“培训包”当做教学内容集成，认为教学内容等都在“培训包”里面了。

这望文生义、似是而非的说法其实是错误的。

正确的说法是：它由国家行业培训咨询委员会或企业开发，内容包括国家能力标准、评估指南和国家资格框架。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>