

<<学校心理健康教育教程>>

图书基本信息

书名：<<学校心理健康教育教程>>

13位ISBN编号：9787564021528

10位ISBN编号：7564021527

出版时间：2009-5

出版时间：北京理工大学出版社

作者：曾玲娟，陈劲 编著

页数：206

字数：314000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学校心理健康教育教程>>

前言

美国著名的教育心理学家基诺特博士 (Dr.Hhain G.Ginott) 为激发教师的动机, 树立教育的信念, 这样说: “在经历了若干年的教师工作之后, 我得到一个令人惶恐的结论, 教学的成功和失败, 我是决定性的因素。

我个人采用的方法和每天的情绪, 是造成学习气氛和情境的主因。

身为老师, 我具有极大的力量, 能够让孩子们活得愉快或悲惨, 我可以是制造痛苦的工具, 也可能是启发灵感的媒介。

我能让人丢脸, 也能叫人开心, 能伤人, 也可以救人。

无论在什么情况下, 一场危机之恶化或解除, 儿童之是否受到感化, 全部决定在我。

”一位在集中营中幸存下来的中学校长写给所有老师们的请求: “亲爱的教师: 我是一个集中营中的生还者, 我亲眼见到人类所不应该见到的事情: 毒气室由学有专精的工程师建造, 儿童被学识渊博的医生毒死, 幼儿被训练有素的护士杀害, 妇女与婴儿被高中和大学生枪杀并焚烧……看到这些, 令我怀疑教育是为了什么?

我的请求是: 请帮助我们的学生成为具有人性的人, 你们绝不可以努力制造出学识渊博的怪物, 多才多艺的心理变态狂, 成绩优良却杀人不眨眼的恶魔。

读、写、算只有在能使我们的孩子具有人性时才具有重要性。

”在知识经济趋向全球一体化的今天, 我国从计划经济向市场经济转轨, 随着中国加入WTO, 面对迅速发展的科技, 面对充满生机活力的市场经济, 摆在我们面前的将是: 梦想与磨砺并存, 挑战与机遇同在, 希望与绝望相伴, 快乐与痛苦共生, 幸福与苦难并行。

我们的人生将面临种种困扰, 心理素质的竞争比以往任何时候都显得更为重要。

正如联合国专家断言: “从现在到21世纪中叶, 没有任何一种灾难能像心理危机那样带给人们持续而深刻的痛苦。

”21世纪需要的人才应具有四大特点: 会做人、会做事、善于与人合作、善于学习。

如果一个人自身生活的频率很难与社会发展的频率同步, 那么, 不仅不能领先于时代, 恐怕连生存都是困难的。

因此, 时代呼唤健康心理, 人才呼唤健康心理, 健康心理将成为21世纪对人才的无声选择!

在这个迅速变化着的时代, 所有人都不可避免地要面对充满矛盾的人生, 每个人都注定会有许多心理的困扰。

因此如何努力使自己“学会认知、学会做事、学会与他人一起生活、学会生存”, “能在不利的环境、复杂的人际关系中, 严谨治学, 坚持自己的信念, 耐得住寂寞, 不顾周遭人士的一时不理解, 毫不动摇地走自己的路, 直至最后取得成功”, 就具有极为重要的意义, 心理健康教育就是以此为目的的教育。

对广大学生来说, 如果在学习的开始阶段, 就能够在教师的指导和帮助下, 通过循序渐进的活动内容, 锻炼自己的心智; 磨练自己的毅力; 更好地认识自我、了解自我、发展自我; 提高学习兴趣与信心; 训练社会交往的能力; 培养自主学习的能力; 增强参与活动的主动性与积极性, 那么将来升入更高一级的学校, 或步入竞争激烈的社会, 才能够真正成为一个“人”。

<<学校心理健康教育教程>>

内容概要

本书首先对学校心理健康教育的概念、内容和途径等作了介绍，讨论了学生的心理发展特点与常见的心理偏差和心理障碍，并从行为心理学、人本心理学、认知心理学等角度介绍了心理健康教育的原理与理论。

还通过学习心理辅导、人格心理辅导和生活与休闲辅导介绍了学校心理健康教育的具体内容，并从学科渗透和班团队工作等角度阐述了学校心理健康工作的开展；另外，还介绍了学校心理健康教育工作的组织与管理和家校合作。

本书旨在加强对教师教育专业学生的心理健康教育知识和技能的培养，使之具备进行心理健康教育的初级能力，成为“学科专业教育+教师专业教育+心理健康教育”的新型师资。

<<学校心理健康教育教程>>

书籍目录

第一章 绪论 第一节 心理健康的概念和标准 第二节 中小学心理健康教育概述 第三节 心理健康教育的目标体系 第四节 心理健康教育的途径和方法 【反思·探究·演练】 【阅读导航】第二章 中小学生的心理特点和常见异常心理 第一节 中小学生的认知发展特点 第二节 中小学生的情意发展特点 第三节 中小学生自我意识的发展特点 第四节 中小学生的的人际关系发展特点 第五节 中小学生异常心理概述 【反思·探究·演练】 【阅读导航】第三章 心理健康教育的基本理论与方法 第一节 行为疗法及其在教育中的应用 第二节 认知疗法及其在教育中的应用 第三节 以人为中心疗法及其在教育中的应用 【反思·探究·演练】 【阅读导航】第四章 学习心理辅导 第一节 学习心理辅导概述 第二节 学习动机的激发与培养 第三节 学习策略辅导 第四节 学习心理问题辅导 【反思·探究·演练】 【阅读导航】第五章 学生的人格心理辅导 第一节 人格心理辅导概述 第二节 青少年健全人格的培养 第三节 青少年常见人格问题与辅导 【反思·探究·演练】 【阅读导航】第六章 学生的生活与休闲辅导 第一节 学生的休闲辅导 第二节 学生的消费辅导 第三节 学生的生涯辅导 第四节 学生的时间管理辅导 第五节 生活与消费辅导活动设计 【反思·探究·演练】 【阅读导航】第七章 学校教育教学活动中的心理健康教育 第一节 班级管理中的心理辅导 第二节 学科教学中渗透心理健康教育 【反思·探究·演练】 【阅读导航】第八章 学生心理档案的建立与应用 第一节 学生心理测评 第二节 学生心理档案的建立和应用 【反思·探究·演练】 【阅读导航】第九章 学校心理健康教育工作中的家校合作 第一节 从青少年问题的成因看家校合作 第二节 加强亲师沟通,建立家校合作的有效机制 第三节 亲职教育的理念与实践 【反思·探究·演练】 【阅读导航】参考文献后记

<<学校心理健康教育教程>>

章节摘录

插图：(1) 工作对象不同。

心理健康教育的对象是全体学生；心理辅导的对象往往是处在转变或转折时期的普通学生，即心理健康相对良好的学生；心理咨询以遇到心理困惑或有强烈心理冲突与矛盾的正常学生为对象；心理治疗以心理健康水平较低或心理机能失调及心理上有障碍的疾患学生为对象。

(2) 工作者的专业背景不同。

从事心理健康教育和心理辅导的工作者需接受涉及心理咨询内容的心理学专业训练和教育学专业训练；从事心理咨询的工作者必须接受心理学的专业训练；从事心理治疗的工作者既有接受心理学专业训练的临床心理学家，也有接受医学专业训练的精神病医生，他们所接受的专业培训时间明显长于其他心理健康教育和心理咨询人员，特别是在研究方法、对人格理论的掌握以及接受有专家指导的正式临床实习等方面都需要明显加强。

(3) 功能不同。

心理健康教育着眼于教育者主动、超前地根据学生身心发展的特点，有目的、有计划地对学生的知、情、意和个性等心理品质进行培养并使其最优化，开发学生心理潜能，并使其个性发展和德智体美劳各方面发展实现和谐统一。

心理辅导则关注学生的未来，它着眼于帮助学生了解自己，担负起个人与社会责任，开发自己潜能，提高生活满意度，过健康有意义的生活，并为防止未来问题的发生提供知识性服务。

心理健康教育和心理辅导的心理干预重点是预防。

而心理咨询关注学生的现在，心理干预的重点放在发展上，目的在于改善学生个体的心理机能，提高心理健康水平。

至于心理治疗，其干预的重点是矫治，关注的是学生的过去，根本目标是纠正与治疗学生心理与行为的失常问题，恢复其心理健康。

(4) 内容不同。

心理健康教育主要在认知活动上做文章；心理辅导在注重认知改善的同时也重视学生的需要和情感活动；心理咨询与心理治疗则侧重于当事人的情感活动和人格的重建与发展。

(5) 工作方式和方法不同。

心理健康教育在学校和教育机构中进行，常采用团体方式，多采用讲授、训练、陶冶等方法；心理辅导兼用团体辅导和个别辅导两种形式，运用接纳、倾听、同感等技术；心理咨询常在学校和社区的心理咨询机构中进行，以个别——小组咨询为主，多采用支持、领悟、再教育等方法；心理治疗多在医疗情境中进行。

<<学校心理健康教育教程>>

后记

20世纪80年代以来,由于社会发展带来的种种变化,我国学校教育和青少年发展事业受到了极大的冲击和挑战。

中小学生对厌学、逃学、偷窃、犯罪、退缩、焦虑、抑郁、自杀等各种案例和数据让人触目惊心。这些内隐或外显的各种心理问题不但严重地影响着中小学生的健康发展,而且也给正常的教育教学工作带来巨大的困扰,直接影响学校教育任务的完成与教育目标的实现。

因此,在学校教育中开展心理健康教育是十分迫切和具有重要意义的举措。

众所周知,在北美、欧洲、日本以及我国的港台地区,心理健康教育已成为学校追求的重要目标,开展心理健康教育是学校的正式任务,心理健康教育在某种意义上已成为现代学校的一个重要标志。

作为身处学校的重要人物——教师,如果意识不到这种变化,不努力跟上时代变化的步伐,又怎能保证教育的现代性?

心理健康教育的效果并不是仅靠开设一门课程就能取得的,也不是靠几个老师的努力就能完成的,需要整个学校全员参与,全面渗透,而且要和家庭、社会通力合作。

以往社会评价一个教师是看他是否“会教”、“能教”,今天,我们更重视一个教师是否“善教”“乐教”,在教师重视其教书能力的同时,更要重视其育人能力的提高,社会需要的不是智力工具而是有助于社会发展的人,心理健康教育就是要使学生真正成为“人”的教育!

这就是我们所提出的“心理健康帮手”的目标。

本书的编者有着较长时期的教师教育实践经验,对教师心理健康教育能力培养有许多自己的心得体会,也深深地感受到了新时代给我们的压力和重任。

我们从2000年开始,就在全院(广西师范学院)高师生“心理学”课程的内容开辟了心理健康教育一章,后来又在2005年专门开设了“心理健康教育”这一门教师技能课。

本书就是在历年来心理健康教育讲义的基础上,在广西师范学院所建设的“地方高师院校教师教育专业学生‘新三手’能力培养研究与实践”课题统筹规划下,重新组织团队编写的广西师范学院“新三手”能力训练教材之一。

承蒙课题组负责人于琛教授关心帮助,以及课题组其他成员的大力支持,在此表示深切的谢忱!

本书由曾玲娟和陈劲两位老师共同设计编写框架。

各章具体分工如下:第一章、第四章、第八章:曾玲娟;第二章:曾玲娟、陈劲;第三章、第九章:陈劲;第五章、第六章、第七章:杨玲。

全书由曾玲娟统稿,陈劲协助统稿,广西师范学院教育科学学院2005级应用心理学专业本科生杨承燕、梁燕燕也参与了部分校对工作。

本书在编写过程中参考、借鉴、引用了国内许多研究者的宝贵研究成果和鲜活的实践经验,有的在正文中以下脚注的方式加以注明,有的在书后的参考文献中加以列举,有的由于篇幅等原因,未能一一注明,在此谨向原作者和出版者表示衷心的感谢。

对于未注明出处的地方也请原作者和出版者给予谅解。

由于本书由多位专家编写,加之统稿能力有限,在内容上难免有少许交叉,在文字风格上有不一致之处,在观点、表述方面也有不够成熟、不够完善的地方,敬请广大教育工作者、专家、学者和读者提出宝贵意见,在此我们深表由衷的谢意!

<<学校心理健康教育教程>>

编辑推荐

为“高师院校新三手能力训练系列教材”中的一本。
全书共分九章，主要向你介绍了中小学生的心理特点和常见异常心理，心理健康教育的基本理论与方法，学生的生活与休闲辅导，学校教育教学活动中的心理健康教育，学生心理档案的建立与应用等内容。

《学校心理健康教育教程》旨在加强对教师教育专业学生的心理健康教育知识和技能的培养，使之具备进行心理健康教育的初级能力，成为“学科专业教育+教师专业教育+心理健康教育”的新型师资。

<<学校心理健康教育教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>