

图书基本信息

书名：<<高校体育教练员基本教学训练技能岗位培训>>

13位ISBN编号：9787564020453

10位ISBN编号：7564020458

出版时间：2009-3

出版时间：北京理工大学出版社

作者：王皋华

页数：236

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

教练员的岗位培训是终身教育的组成部分。

联合国教科文组织在其诸多文件中多次强调指出：“每个人的一生都应该不断接受不同层面的、不同程度的职业教育的培训。

21世纪是终生教育的世纪，知识是以前所未有的速度在翻新，靠经验、靠资历、靠一劳永逸的文凭去胜任工作的时代已一去不复返了。

”教练员同医生、律师等一样也是一种专门职业，教练员的职业行为同样有许多特点和技术要求，要胜任这种职业，必须得经过严格、科学的专业知识和专门技能的训练。

所以，不断吸取新东西，掌握教学训练的知识和技能，选择合理的训练行为，是教练员自身的迫切任务和基本要求。

教练员队伍的素质直接关系到运动技术水平的提高，关系到高校是否能够实现培养高水平运动员的目标。

抓好我国高校教练员队伍建设，已成为我国高等院校进一步实施体教结合、落实“奥运增光计划”、全面提高教练员训练水平和训练效率的一项重要的战略方针。

世界上最大的浪费，莫过于不必要的、错误的、无效的工作所造成的浪费。

教练员的训练活动是一种严格的时限活动，在训练课上对时效的要求非常明显，向每次训练课要质量已成为教练员的共识。

这就涉及教练员教学训练的工效问题，也就是教练员和运动员在单位时间内付出的劳动所取得的成功率，即以最少的训练时间换取最佳的训练效果。

要提高训练效率就必然要涉及教练员的传播技能、技巧和最佳训练行为的选择。

所以，教练员基本教学训练技能是教练员训练能力形成的重要构成要素，也理应成为教练员岗位培训的重要内容。

教育科学的研究表明，教练员的的教学训练技能是可以分析的，也是可以有计划地予以训练和培养的。

创造有效的技能训练环境，使有经验或无经验的教练员能够在原有技能的基础上，掌握新的教学训练技能是完全可以做到的。

开展教练员基本教学训练技能的培训，对提高教练员教学训练能力具有重要的意义。

因此，完善和改进教练员岗位培训的内容和方法，加速提高教练员的的教学训练能力和教学训练水平已成为提高我国高等院校竞技运动水平全局性的问题。

## 内容概要

本书共分十六章。

第1章：简要论述了职业培训和教练员职业培训的新理念以及国内外教练员职业培训的一些具体内容和操作方法。

第2～3章：主要涉及教学训练技能的理论基础以及我国教练员教学训练技能形成的途径和存在的缺陷。

第4章：论述了有关教学训练技能分类的原则、意义等，详细描述了本教材对教学训练技能分类的研究和过程。

第5～14章：对本教材涉及的10项教学训练技能逐一进行了概念、功能、构成要素、类型以及运用要点的详细阐述。

第15～16章：内容涉及对体育教练员教学训练技能培训的具体步骤，包括培训的设计、组织、程序和各项准备工作以及操作与评价方法等。

## 书籍目录

第一章 体育教练员职业培训 一、职业教育的新理念 二、教育新理念与职业技能 三、国外职业技能培训的研究 四、国内职业技能培训的研究 五、我国教练员岗位培训制度 六、国内外教练员培训及资格考试内容简介 七、教练员教学训练技能培训的意义 八、教练员培训领域引入技能培训的优势第二章 教练员教学训练技能培训的理论基础 一、传播理论与教学训练技能 二、行为学与教学训练技能 三、相关学科理论与教学训练技能第三章 教练员知识、技能和能力形成概述 一、教练员应具备的教学能力 二、现代教师的智能模型 三、教学能力与知识、技能的关系 四、我国教练员教学训练能力形成的途径 五、我国教练员教学训练能力形成过程中的缺陷第四章 教学训练技能及其分类 一、教学训练技能的概念及特点 二、教学训练技能的分类原则 三、教学训练技能的分类研究 四、教学训练技能的分类 五、教学训练技能分类的比较研究 六、教学训练技能分类的意义 七、不同教学训练技能的基本作用第五章 教学训练目标设定技能 一、什么是教学训练目标设定技能 二、教学训练目标设定技能的功能 三、设定教学训练目标的构成要素 四、教学训练目标的类型 五、汤普森和曼的体育教学目标分类系统 六、训练课教学目标的设定 七、设定训练课教学目标的应用要点 八、设定训练课教学目标的评价单第六章 沟通与交流技能 一、什么是沟通与交流技能 二、沟通与交流技能的功能 三、沟通与交流技能的构成要素 四、沟通与交流技能的类型 五、沟通与交流技能的应用要点 六、沟通与交流技能评价单第七章 导入技能 一、什么是导入技能 二、导入技能的功能 三、导入技能的构成要素 四、导入技能的类型 五、导入技能的应用要点 六、导入技能评价单第八章 讲解技能 一、什么是讲解技能 二、讲解技能的功能 三、讲解技能的构成要素 四、讲解技能的类型 五、讲解技能的应用要点 六、讲解技能评价单第九章 提问技能 一、什么是提问技能 二、提问技能的功能 三、提问技能的构成要素 四、提问技能的类型 五、提问技能的应用要点 六、提问中常见的错误 七、提问技能评价单第十章 直观演示技能 一、什么是直观演示技能 二、直观演示技能的功能 三、直观演示技能的构成要素 四、直观演示技能的类型 五、直观演示技能的应用要点 六、直观演示技能评价单第十一章 反馈技能 一、什么是反馈技能 二、反馈强化技能的功能 三、反馈技能的构成要素 四、反馈技能的类型 五、反馈技能的应用要点 六、反馈技能评价单第十二章 变化技能 一、什么是变化技能 二、变化技能的功能 三、变化技能的构成要素 四、变化技能的类型 五、变化技能的应用要点 六、变化技能评价单第十三章 控制技能 一、什么是控制技能 二、控制技能的功能 三、控制技能的构成要素 四、控制技能的类型 五、控制技能的应用要点 六、教学控制容易出现的错误与纠正方法 七、教学控制技能评价单第十四章 结束技能 一、什么是结束技能 二、结束技能的功能 三、结束技能的构成要素 四、结束技能的类型 五、结束技能的应用要点 六、结束技能评价单第十五章 教练员基本教学训练技能培训模式的构建 一、教练员基本教学训练技能培训模式 二、教学训练技能培训总体设计方案 三、教练员基本教学训练技能培训程序 四、教学训练技能实践课的组织 五、教学训练技能培训实践课中的可变因素 六、培训实践课中各角色的任务 七、教练员基本教学训练技能培训模式的特点第十六章 教学训练技能培训课的准备 一、教学训练技能录像示范带的制作 二、录像示范带的结构与制作程序 三、教学训练技能培训课教案的编写 四、教案的设计与举例 五、教学训练技能培训课的记录与评价结束语附录

## 章节摘录

三、设定教学训练目标的构成要素教学训练目标的编写必须准确、严密，不能用模棱两可的术语来表达要求运动员完成的学习训练任务。

如果训练课教学结束后，教练员所观察到的或通过实际测得的运动员动作技术行为变化能按课前所编写的教学训练目标加以衡量和评价的话，那么该教学训练目标的编写就是成功的。

在编写规范的教学训练目标时，教练员应该考虑以下4个教学训练目标的构成要素：谁（教学训练对象）；做什么（完成的学习训练行为）；做到何种程度（行为水平）；学习条件（完成学习训练行为的条件）。

四、教学训练目标的类型这里的教学训练目标的分类是指对运动员预期的学习训练结果或行为变化的分类。

对教学训练目标进行分类就是要对教学训练设计及教学训练目标设定中一些模糊的概念划清界限，以便于教练员的的教学训练及相互学习交流。

传统的教学训练把“三基”（基本知识、基本技术、基本技能）作为一种教学训练目标，单纯强调“三基”是不全面的。

我们认为，“三基”教学训练对运动员获得一定的知识，掌握一定的运动技术、技能是必要的，但仅以此为教学训练目标就容易忽略运动员在学习训练过程中认知领域里所包括的理解、应用、分析、综合、评价及情感领域中的部分教学训练目标。

因此，对教学训练目标进行分类，有助于教练员在设定教学训练目标时充分全面地考虑这些综合目标，制定出全面的、最适合学习训练需要的教学训练目标。

当代美国的著名教育学家、心理学家本杰明·S·布卢姆在使教学目标明确化与系统化方面做出了较大的贡献。

他把教育目标心理学化，按照达到目标所需的心理发展水平的高低，有序地组成系统。

布卢姆和他的同事在1956年将教学目标划分为三个领域，即认知领域：情感领域和心理运动领域。

在教学训练目标的设定过程中，作者将教学训练目标划分为四个领域，即认知领域、情感领域、运动技能领域和身体素质发展领域的目标。

这四个领域是相互联系、相互作用的一个整体。

教练员应该意识到这四个领域是不可截然分开的。

在训练课教学中，教与学都应应以行为目标为主导。

行为目标包含着两个独特的要素：目的要素或内容焦点，它反映了教学训练的总目标和训练课的价值取向；对运动员所要求的动作技术行为的描述或教练员期望的动作技术行为的发生。

教练员可利用教学训练目标的分类对渐进的教学训练内容设定动作技术行为目标。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>