

图书基本信息

书名：<<互换性与技术测量习题与学习指导>>

13位ISBN编号：9787564016029

10位ISBN编号：7564016027

出版时间：2009-3

出版单位：北京理工大学

作者：考试与命题研究组 编

页数：168

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

互换性与技术测量是高等院校数控加工、模具制造机械类、机电类、材料类、仪器仪表类、机电设备类等各专业学生必修的一门技术基础课，是联系基础课学习、实践课学习和专业课学习之间的纽带和桥梁，涉及多方面的专业技术基础理论和实践知识。

本书是互换性与技术测量教材的配套辅导用书。

本书根据数控加工、模具制造等相关专业的考试大纲编写，提炼考点知识，对每章后面的实例分析题和自测题附有详细讲解，并配有大量习题练习，很好地将理论与实践融为一体。

因此，本书可作为考生临考前的冲刺实战教材。

本书总体分为三个层次：  
1. 知识回顾+强化训练——将全部考试内容以简明扼要的方式层层归纳，并将知识划分为“了解”、“识记”和“应用”三个等级，其中“了解”代表需要学生简单了解的内容，“识记”代表需要学生熟识记忆的内容，“应用”则代表学生必须灵活掌握和实践应用的内容；在每章内容讲解中穿插相应的例题解析，以便将知识融会贯通；待学生完全掌握各章节的学习内容后，配合强化训练巩固和加强对知识点的理解。

2. 综合训练——以大量的练习为主，目的是使学生在综合性质的训练中更加灵活地将知识融会贯通，并且了解到学习过程中的欠缺和不足。

3. 自测题——书后配有6套自测试题，作为学生临考前进行自我验收的工具，使考生做到“心中有数”。

每套自测题后附有答案及详解，并提及相应考核知识点。

本书适用于广大机械制造类专业的学生使用，既可作为教辅资料使用，也可作为自考学生考前冲刺阶段使用。

## 内容概要

是根据数控加工、模具制造等相关专业的考试大纲编写，总体分为三个层次：知识回顾+强化训练；综合训练和自测题（6套）。

紧密结合考点内容，知识归纳层次明晰，突出知识掌握等级；每章内容讲解中穿插相应的例题解析，以便将知识融会贯通；书后配有大量习题，且每套自测题附有答案及详细讲解。

《互换性与技术测量习题与学习指导》适用于广大机械制造类专业的学生使用，既可作为教辅资料使用，也可作为自考学生考前冲刺阶段使用。

书籍目录

第0章 绪论【知识回顾】【强化训练】第1章 极限与配合【知识回顾】【强化训练】第2章 技术测量基础【知识回顾】【强化训练】第3章 形状和位置公差【知识回顾】【强化训练】第4章 表面粗糙度【知识回顾】【强化训练】第5章 光滑极限量规【知识回顾】【强化训练】第6章 常用结合件的互换性【知识回顾】【强化训练】第7章 渐开线圆柱齿轮传动的互换性【知识回顾】【强化训练】第8章 尺寸链【知识回顾】【强化训练】综合训练自测题附录1强化训练答案附录2综合训练答案附录3自测题答案及讲解参考文献

章节摘录

6. 外螺纹中径的最大和最小极限尺寸分别用来控制( )。

A. 螺距偏差与牙型半角偏差综合结果和中径偏差 B. 单一中径和作用中径 C. 作用中径和单一中径 D. 中径偏差和螺距偏差与牙型半角偏差综合结果

7. 齿轮副的最小极限侧隙与齿轮精度等级的关系是( )。

A. 精度等级越高, 则侧隙越小 B. 精度等级越高, 则侧隙越大 C. 侧隙与精度等级有关 D. 侧隙与精度等级无关

8. 在图样上标注形位公差, 当公差值前面加注咖时, 则被测要素的公差带形状应为( )。

A. 两同心圆 B. 两同轴圆柱 C. 圆形、圆柱形或球形 D. 圆形或圆柱形

9. 被测要素的尺寸公差与形状公差的关系采用包容要求时, 就要求该被测要素的体外作用尺寸不得超越( )。

A. 最大实体尺寸 B. 最小实体尺寸 C. 实际尺寸 D. 最大实体实效尺寸

10. 设计时, 仅为保证孔、轴间能自由装配, 常采用的公差原则或相关要求是( )。

A. 独立原则 B. 最大实体要求 C. 包容要求 D. 最小实体要求

11. 表面粗糙度代(符)号在图样上应标注, 下列说法错误的是( )。

A. 可见轮廓线上 B. 尺寸界线上 C. 虚线上 D. 符号尖端从材料外指向被标注表面

12. 决定配合公差带大小和位置的有( )。

A. 标准公差 B. 基本偏差 C. 配合公差 D. 极限间隙或极限过盈

13. 花键的分度误差, 一般用( )公差来控制。

A. 平行度 B. 位置度 C. 对称度 D. 同轴度

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>