

图书基本信息

书名：<<本科教学模式与大学生学习能力、就业能力关系研究>>

13位ISBN编号：9787563819690

10位ISBN编号：756381969X

出版时间：2012-2

出版时间：首都经济贸易大学出版社

作者：边文霞

页数：184

字数：215000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

本书的主要内容分为以下三个部分：

第一部分包括第一章和第二章，主要通过本书研究的五大时代背景和大学生就业七大困境动因的描述，提出本书研究的现实意义和研究价值；在介绍本科教学模式的发展演变过程的基础上，具体描述了国内外本科教学模式类型，最后指出了中国未来本科教学模式发展趋势。

第二部分包括第三章、第四章和第五章，主要通过笔者近三年的调查研究，分析中国大学生学习能力与就业能力的影响因素，大学生对教师教学模式变革的看法，大学生对其学习行为、学习态度和学习需求及教学模式与其学习能力培养间关系的认识、态度和建议。

最后，本书从家庭、社会和高校三大社会支持体系出发，重点说明高校社会支持体系对大学生学习能力和就业能力培养的作用。

第三部分包括第六章和第七章，主要是检验教学模式对大学生学习能力和就业能力培养的效果，采用结果反推原因的方式，即从大学生就业质量来反观、监测大学生培养质量。

此部分笔者设计了一套大学生就业质量评价指标体系，并利用北京地区高校在校大学生和已经毕业大学生调查数据，说明此就业质量评价体系的可应用性。

最后，给出高校本科教学模式变革与大学生学习能力提升的建议。

本书是教育部人文社会科学研究青年基金项目(10YJC880006)即“高校教学模式变革对大学生就业能力、就业质量影响机制研究”，北京市教育委员会人才强教深化计划中青年骨干人才资助项目即“中国大学生就业约束与激励机制研究——基人力资源经济学的视角”，北京市教育科学“十一五”规划重点项目(ADA09041)即“首都高校大学生就业问题调查与对策研究”的研究成果。

作者简介

边文霞，首都经济贸易大学劳动经济学院人力资源管理系副教授，经济学博士，硕士生导师，校级中青年骨干教师，中国人民大学商学院研修基地教师。

边文霞副教授长期从事劳动力市场与就业、人力资源管理等方面的研究和教学工作。发表学术论文近30篇，出版学术著作和教材7部，主持省部级课题1项，主持并完成局级课题3项，作为负责人完成多项企业人力资源管理咨询项目和其他级别有关“就业方向”的纵向研究项目。

书籍目录

第一章 绪论

- 一、问题产生的背景
- 二、中国大学生就业困境倒逼教学改革现实意义
- 三、研究框架与研究方法

第二章 本科教学模式演变与形式综述

- 一、教学模式的演变及其分类
- 二、本科教学模式具体表现形式
- 三、国外本科教学模式综述
- 四、本科教学模式发展趋势

第三章 中国大学生学习能力、就业能力的内涵及其影响因素分析

- 一、学习能力的内涵
- 二、就业能力内涵演变的历史沿革
- 三、大学生就业能力的内涵
- 四、中国大学生就业能力影响因素分析
- 五、结论

第四章 大学生学习行为与学习能力调查与分析

- 一、样本基本情况
- 二、大学生课外教育信息调查
- 三、大学生学习行为、学习需求和学习态度分析
- 四、在校大学生对本科教学模式与学习能力间关系的认识

第五章 大学生学习能力与就业能力支持体系的研究

- 一、社会支持理论综述
- 二、大学生学习能力与就业能力支持体系的作用
- 三、大学生学习能力与就业能力支持体系的调查与分析

第六章 本科教学模式实施效果测量工具——大学生就业质量评价指标体系

- 一、大学生就业质量评价指标体系设计的必要性分析
- 二、大学生就业质量评价指标体系的设计原则
- 三、大学生就业质量评价指标体系的文献综述
- 四、大学生就业质量评价指标体系的基本框架

- 五、北京地区大学生就业质量指标实证分析
- 六、大学生角度与单位员工角度就业质量对分析

第七章 高校教学模式变革与大学生学习能力提升建议

- 一、高校教学模式变革建议
- 二、大学生学习能力提升建议
- 三、大学生学习能力提升的行为检测标准

附录一 参与调查的部分学校名录

附录二 参与调查单位名录

附录三 参与调查单位所在行业清单

附录四 “在校大学生学习能力现状”调查问卷

附录五 “北京高校大学生就业问题”调查问卷

附录六 “在校大学生就业支持体系与发展需求”调查问卷

参考文献

章节摘录

这条原则即是指发自学习者内心的、自觉自愿的、主动性极强的“我要学”的学习原则和学习观念。

这些原则和观念，也是互助学习的精神实质。

在互助学习过程中，学生在认真刻苦学习的基础上，虚心主动地向指导老师求教，正是“我要学”精神的有力表现。

具体来说，自主学习精神在互助学习中的表现有以下几个方面：第一，学生具有较强的自觉自愿性，这是实现互助学习的基础；第二，学生不断增强主动性，培养自己独立获取知识和灵活应用知识的能力，最终达到“不需要教”的境地；第三，充分发挥自己的能动性。

大学生有较多的自我支配时间和较好的学习条件，如果在学习中能充分发挥自己的主观能动性，就能有针对性地选择自己的学习目标，合理地调整自己的知识结构和能力结构，使自己的学习收到更好的效果。

第二，互助学习是合作学习的一种表现形式。

合作学习是以学习小组为基本形式，系统利用教学中动态因素之间的互动，促进学生学习，以团体成绩为评价标准，共同实现教学目标的学习活动，之所以说互助学习是合作学习的一种表现形式，是因为它符合合作学习最根本的两个特点：首先，以小组形式进行的一种教学活动。

合作学习就是要通过学生间的相互交流，增进学生的合作精神与能力，帮助部分学生克服心理障碍，树立学习信心。

互助学习正是增加了学习过程中学生与指导老师、学生与教材之间的多种方式的互动，为学生主动地去发现事物和知识的意义、表述自己的意见和看法提供了条件。

其次，通过学生间相互往来发展学生的主体性。

合作学习为学生提供全面的活动内容和开放的活动方式，使他们在独立探索外部世界的同时，能够与志同道合者结成紧密的、丰富的合作关系，而这种关系有助于他们进一步探索客观世界。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>