

<<2011-教育理论-专升本>>

图书基本信息

书名：<<2011-教育理论-专升本>>

13位ISBN编号：9787563525829

10位ISBN编号：7563525823

出版时间：2013-3

出版单位：北京邮电大学出版社有限公司

作者：胡厚福，成功 编

页数：292

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《全国各类成人高等学校招生考试统考教材：教育理论（专升本）》在修订的过程中，本着对教学认真负责的原则，坚持了以大纲为依据；坚持了以教学为目标；坚持了以突出成人考试特点为方向。他们以严谨的工作作风，以对成人高考（专升本）准确到位的把握，将本丛书的最新修订版本溶入了新的命题思想和观点。

本丛书经修订后奉献给读者，更能起到良好的效果。

在修订的过程中，丛书仍然坚持了下面三个特点：第一、注重针对成人学习的特点，强调科学性；第二、注重试题解释应试能力训练，强调实用性；第三、注重吸收新知识、新成果，强调时代性。

本丛书可选作成人高考教学的标准教材，同时对高中以上相关人员自学、教研都有很好的参考价值。

<<2011-教育理论-专升本>>

书籍目录

教育学部分第一章 绪论第二章 教育的本质与教育的基本规律第三章 教育目的第四章 教育制度第五章 教师与学生第六章 课程第七章 教学理论与实践第八章 德育理论与实践第九章 班主任工作第十章 课外校外教育心理学部分第一章 绪论第二章 感觉和知觉第三章 注意第四章 记忆第五章 思维和想像第六章 技能第七章 能力第八章 需要与动机第九章 情绪与意志第十章 人格第十一章 社会态度与行为第十二章 心理健康教育与心理咨询附录部分2011年成人高等学校专升本招生全国统一考试教育理论模拟题参考答案2010年成人高等学校专升本招生全国统一考试教育理论试卷参考答案全国各类成人高等学校招生复习考试大纲(含标准样题)

章节摘录

版权页：插图：以杜威为代表的实用主义教育学在国际上有较大的影响。

杜威主张以儿童中心代替教师中心，以活动课程代替分科教学。

在他看来，“人们最初的知识，最能令人不忘的知识是关于‘怎样做’的知识”，因此，在学校中就要为学生“设置相当的环境，使学生由‘做事而学习’”。

据此，他提出“教育即生活”、“学校即社会”、“做中学”的主张，并在经验中学习，在处理问题中学习。

在《民本主义与教育》一书中，杜威的实用主义教育思想得到系统、详尽的论述。

他所提倡的理论被称为“现代教育派”。

在这一阶段，教育学已从哲学中分化出来，形成了独立的体系，出现了一系列有比较完整理论体系的教育论著。

但是，由于历史和阶级的局限，这些论著对其所体现的理论和论证方法，就其整体来说，至今尚未达到真正科学化的程度。

三、马克思主义教育学的建立马克思主义的诞生是人类思想史上的伟大变革，它给教育科学奠定了正确的理论基础，并提供了科学的方法论，使教育科学走向真正科学化的阶段。

在马克思主义指导下，苏联的一些著名的政治家和教育家，为创建马克思主义教育学作了不少尝试，积累了宝贵的财富。

其中以马克思主义为基础最早探讨教育问题的是克鲁普斯卡娅。

她的教育代表作是《国民教育与民主制度》。

与其同时代的著作还有加里宁的《论共产主义教育》，马卡连柯的《论共产主义教育》、《教育诗》等。

在苏联出版的各种版本的教育学中，凯洛夫等主编的《教育学》有一定的代表性，对我国的教育理论与实践有着广泛的影响。

这本书以马克思主义为指导，对苏联二三十年正反两方面的教育经验进行了系统总结，并从理论高度进行了抽象和概括。

该书重视基础知识的传授，强调课堂教学和教师的主导作用，虽然存在有忽视学生的主体性，有教条主义和形而上学的缺陷，但应看到这也是社会主义教育理论建设中迈出的可喜的一步。

在我国新民主主义革命时期，杨贤江以李浩吾为化名，于1930年出版了《新教育大纲》，这是我国第一部以马克思主义观点系统论述教育基本原理的著作。

该书论述了教育的本质和作用，指明教育是一种社会现象，是阶级斗争的工具，揭露了旧中国教育的反动本质，在教育理论上起了启蒙作用。

新中国成立后，开始主要是学习苏联教育学，但在50年代末和60年代初，我国广大教育理论工作者和教育实践工作者以马克思主义为指导，进行过多种教育实验，并不断总结我们自己办教育的经验，编写过一些教育著作，试图走自己的路，创建符合中国实际的社会主义教育学。

编辑推荐

《2011全国各类成人高等学校招生考试统考教材专升本:教育理论》是2011最新成人高考丛书系列之一

。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>