

<<在职教师教学内容知识发展研究>>

图书基本信息

书名：<<在职教师教学内容知识发展研究>>

13位ISBN编号：9787563374267

10位ISBN编号：7563374264

出版时间：2008-4

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<在职教师教学内容知识发展研究>>

内容概要

《在职教师教学内容知识发展研究》主要内容：《世界教育年鉴》曾于1963年和1980年分别以“教育与教师培养”和“教师专业发展”为主题，可见教师教育和教师专业发展历来是人们关注的问题。在数学教师专业发展的研究中，存在着两个重要相关主题，一个是数学教师教学知识，另一个是促进数学教师教学知识发展的策略。

在关于数学教师教学知识的研究中发现，数学教师拥有一种特殊且十分重要的知识——数学教学内容知识。

这种知识是把数学知识与一般教学法知识、有关学生的知识、有关数学学习的知识等整合在一起所形成的知识，是把科学形态的数学有效地转化为教育形态的数学的知识。

可见，这种知识是直接影响数学教师教学质量的关键因素之一。

鉴于这种知识的重要作用，如何促进这种知识的发展就成了数学教师教学知识发展研究的一个重要课题。

特别是在现时期，我国正在进行数学课程改革，提出了一些新的教学法知识，如动手实验、自主探究、交流合作等。

如果这些新的教学知识不与数学学科知识有机地结合在一起，那么数学课堂教学活动就可能停留在非数学的层面上，无助于数学知识的学习和数学思维的发展，甚至对学生的数学学习产生负面影响。

因此，拓展教师的数学教学内容知识是当前亟待解决的问题。

为解决上述问题，《在职教师教学内容知识发展研究》对数学教师的教学内容知识及其特征进行了分析，同时借鉴国内外关于促进教师专业发展的各种策略，提出了促进中学数学教师教学内容知识发展的策略——“行动学习”。

该策略的根本目的是在促进者的引导下，通过教师群体的共同努力，逐一研究和解决数学教师自身在数学教学实践中存在的问题和困惑，进而促进数学教师的教学内容知识的发展，提升数学教师群体的专业水平。

从理论上说，“行动学习”策略包含三个运行时期：“行动小组的构建时期”“新课程理念与新行为标准的对接期新课程行为与理念的协调期”。

该策略的实施是以学校数学教师群体合作为基础，强调群体经验的生成，强调自我反思基础上的群体反思与交流。

在《在职教师教学内容知识发展研究》的研究工作中，实践研究部分始于2003年9月，截止于2005年5月，历经一年半的时间，其间行动小组的教师经历了“行动学习”策略的三个时期。

为了求证“行动学习”策略对发展初中数学教师教学内容知识的有效性，研究中采用质的研究方法，以行动小组中四名中学数学教师为研究个案，通过访谈、课堂观察、小组研讨活动观察等形式完成了数据的收集，并在此基础上对数据进行了整理和分析，进而确认数学教师的教学内容知识的发展变化情况。

经过上述研究发现，四名初中数学教师的教学内容知识得到了的较高程度发展，具体体现在：(1)对数学学科知识的理解；(2)数学任务的设计；(3)对学生已有知识和认知水平的认识；(4)对现代信息技术与数学教学整合的认识；(5)对数学教与学的方式的认识。

这里采撷几句行动小组中教师的精彩话语：

<<在职教师教学内容知识发展研究>>

“数学教学效率，就像讲授和探究的函数，能够取得最大值，不能只考虑一个变量。

“数学任务设计，就像设计滑梯，不仅要让学生感兴趣，更要让学生的数学思维和数学知识从中得到发展。

“数学知识处在一个区间之内。

区间的一端是人为规定类型的数学知识，如有效数字，另一端是思想方法丰富的数学知识，采取什么样的教学方法要看教什么样的知识”。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>