

<<人类学视野下的教育自觉>>

图书基本信息

书名：<<人类学视野下的教育自觉>>

13位ISBN编号：9787563371341

10位ISBN编号：7563371346

出版时间：2007-10

出版时间：广西师范大学出版社

作者：孙杰远，徐莉

页数：210

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<人类学视野下的教育自觉>>

内容概要

《人类学视野下的教育自觉》以全球化背景下多民族国家中的教育为关注点，贯穿了多元文化的观点，从人类学关注实践、关注生活的研究倾向，“详尽的深描”的叙述方式以及整体性视角和跨文化的观点展开教育研究，提出了教育和民族教育的文化场域的观察视角，汇集了对广西民族教育实践的田野调查和文化阐释，是对跨文化的、跨学科的和整体性的教育研究范式的一次尝试。

<<人类学视野下的教育自觉>>

作者简介

孙杰远（1966-），男，1988年毕业于西北师范大学基础数学专业，获理学学士学位，1991年毕业于西北师范大学课程与教学论专业，获教育学硕士学位，2007年毕业于西南大学，获教育学博士学位。

现为广西师范大学教授，硕士研究生导师，广西师范大学出版社副总编，教育部人文社会科学重点研究基地西南民族教育与心理研究中心兼职研究员，全国教育科学规划领导小组学科规划组专家，中国高教学会高教管理研究会副秘书长，全国教学论专业委员会理事，全国高师数学教育研究会常务理事，广西教育学会教育专业委员会副理事长，广西教育学会中学数学教学专业委员会副理事长，广西基础教育课程改革专家组成员，广西基础教育教材建设专家组成员。

主要研究领域为教育学原理、课程与教学论、计算机辅助教学，曾在《教育研究》等学术刊物发表论文30余篇，出版《信息技术与课程整合》等著作6部。

<<人类学视野下的教育自觉>>

书籍目录

第一章 人的本质与发展一、人的本质二、人作为自然存在三、人作为社会存在四、人作为发展存在聚焦：人的存在对教育的启示第二章 人类学视野下的文化分析一、文化的本质二、文化的变迁三、文化的功能聚焦：儿童的文化习性及其获得第三章 人类学视野下的教育分析一、教育的本质二、教育的起源与发展三、教育的功能聚焦：论教育与人的社会性发展第四章 人类学视野下的民族教育本质一、民族教育内涵的诠释二、民族教育的使命三、民族教育的动力聚焦：民族幼儿教育中传统与现代的断裂与对接——以广西融水苗族自治县民族幼儿教育为例第五章 文化与教育互动的人类学分析一、教育演进的文化基础二、文化进化的教育推动三、教育与文化关系的双重性特点聚焦：文化变迁与教育选择——对广西龙胜侗、瑶民族地区的田野考察第六章 文化场域的本质与结构一、文化场域的生成二、文化场域中的文化关系及其特点三、文化场域的教育意蕴聚焦：特定文化场域中成长的康巴汉子第七章 民族教育的理论支点一、基于人类学的民族分析——个体存在的形态二、基于人类学的文化分析——个体发展的文化基因三、基于人类学的教育分析——个体发展的作用原理聚焦：文化身份：固守抑或变通——世界文化前景与跨文化教育第八章 教育与民族教育的实践发展一、民族文化地图的提取二、文化场域与教育共生规约的解析三、教育与文化结合的应然选择聚焦：广西民族文化地图参考文献后记

<<人类学视野下的教育自觉>>

章节摘录

第一章 人的本质与发展 人是自然性和社会性的统一，具有生物性与社会性双重特点；人是一个发展中的生命体，他的发展既受遗传因子的影响，也受外在的社会经济文化环境的影响；人的发展是一个特定时空中个体自身选择与周围文化的互动过程。

一、人的本质 在人类诞生以来的漫漫长河里，人对自身存在之根的探寻就从未停息过。

“我是谁？

我从哪里来？

我将皈依何方？

”的困惑萦绕在哲学家、教育家和每一个普通的思想者的精神世界。

人类永恒的使命是认识自己、征服自己。

可以说，人对自身生命的困惑与生俱来。

古希腊雅典娜神庙的圆柱上刻有一句格言“认识你自己”，这被苏格拉底规定为哲学家的使命。

自此，人类揭开了自我探索的序幕。

（一）人的主体性的探寻 在古希腊时期，强调人的理性。

著名的哲学家从苏格拉底、柏拉图到亚里士多德，都对这个问题进行了深入的探讨，认为理性是人的根本，是人的精神力量的重要组成部分，人是理性的动物。

所以，苏格拉底说，人是一个对理性问题给予理性回答的存在物。

亚里士多德说，人是政治的动物。

.....

<<人类学视野下的教育自觉>>

编辑推荐

《人类学视野下的教育自觉》介绍了随着时代的进步和社会的发展，教育面临着巨大的挑战，这种挑战不仅来自于外部即社会对教育的诉求，更来自于教育内在的再认、蜕变和选择。

譬如，对人的本质的认识，在当下和未来的时代背景下，一方面凸现一体化，而另一方面却追求主体存在的差异，人的自然属性、社会属性、经济属性、文化属性等在不同的场域和角色体验中滋生或消解、变异或发展，这样的复杂性使教育的理论与实践陷于困境：人的本质究竟是什么？

我们应该培养什么样的人？

我们的教育究竟是什么？

我们的教育应该如何进行？

而要回答和化解这些问题进而寻求教育的逻辑，需要对教育前提性问题域的挖掘与梳理，需要一种切入的路径，需要更本原的逻辑主线，为此我们考察哲学、心理学、历史学等领域的适配性，其中的理论支持与事实范例是巨量的，但最终我们把目光停注在人类学领域。

<<人类学视野下的教育自觉>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>