

<<思维学与语文教育>>

图书基本信息

书名：<<思维学与语文教育>>

13位ISBN编号：9787563366934

10位ISBN编号：7563366938

出版时间：2007-8

出版时间：广西师范大学出版社

作者：陈玉秋 著

页数：292

字数：267000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<思维学与语文教学>>

### 内容概要

本书比较系统地介绍思维学的理论以及对语文教学的影响，结合语文教育的实践，阐述思维与语言学习的关系，思维与语文阅读教学的关系，思维与作文教学的关系，思维与口语交际教学的关系，分析语文教材的文化倾向以及形成的价值观对教育个体思维方式的影响。

本书力求拓宽学术理论的视野，加强不同学科理论之间的相互渗透，为进一步研究语文教育理论搭建新的平台。

它从培养思维角度来理解语文教学，从思维学的角度阐释语文教学训练的目标，从思维的层面开拓了语文教育的另一条途径。

## &lt;&lt;思维学与语文教育&gt;&gt;

## 书籍目录

绪论第一章 思维学与语文教育思维研究 第一节 思维学的基本理论 一、思维与思维学 二、思维学的分类层次 第二节 思维的生理机制和社会基础 一、思维的生理机制 二、思维的社会基础 第三节 人类思维发展研究的历史和文化视角 一、从蒙昧时代到野蛮时代的原始思维特征 二、文明时代的农耕社会思维和工业社会思维 第四节 语文教育思维研究方兴未艾 一、思维学影响语文课型转变 二、思维学丰富了语文教育的理论 三、思维学拓宽了语文课堂评价的视野

第二章 语言学习与思维 第一节 语言学习心理 一、语言的双向处理特征 二、人类语言发展与学习 第二节 青少年学生语言发展与思维发展 一、儿童发展期 二、少年发展期 三、青少年发展期 第三节 语文教学中两种语言的训练 一、内部语言和外部语言特征 二、两种语言训练在“听、说、读、写”中完成 第四节 语文课堂语言训练案例评析

第三章 阅读教学与思维 第一节 阅读能力的建构与教学的关系 一、阅读能力的核心是思维能力 二、阅读教学要建构什么能力 第二节 阅读理论的发展与教学的关系：一元解读与多元解读共荣 一、传统阅读理论 二、以文本为中心的阅读理论 三、以读者为中心的阅读理论 第三节 阅读教学中的思维特征 一、“发展思维”是阅读教学的趋势 二、阅读水平层次与思维层次密切相关 三、阅读教学中思维训练的层次性 第四节 阅读教学中的形象思维 一、形象思维具有普遍性 二、形象思维的特点 三、形象思维的加工过程 四、阅读教学中形象思维的情感参与 五、阅读教学中的联想与再造想象 第五节 阅读教学中思维能力培养的问题与反思 第六节 阅读教学课堂案例评析

第四章 作文教学与思维第五章 口语交际教学与思维第六章 语文课程文化与思维文化参考文献后记

<<思维学与语文教学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>