

<<高等职业教育人才培养模式构建论>>

图书基本信息

书名：<<高等职业教育人才培养模式构建论>>

13位ISBN编号：9787563366453

10位ISBN编号：7563366458

出版时间：2007-7

出版时间：广西师范大学出版社

作者：卢红学

页数：294

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<高等职业教育人才培养模式构建论>>

### 内容概要

《高等职业教育人才培养模式构建论》分为三个部分共十一章。

第一部分为第一章绪论。

主要讨论本课题研究的必要性和研究的意义，以及所研究的主要内容、研究思路及主要研究方法。

第二部分为第二章至第五章，主要是提出问题，分析问题，探讨制定高等职业教育人才培养模式构建的理论基础及现实基础。

在梳理我国高等职业教育的基本特质的基础上，反思我国高等职业教育的培养目标，探讨高职学生应具备的知识、能力和素质结构。

针对前述高职学生的知识、能力和素质结构，提出要正确处理好高职学生的知识、能力和素质结构的关系，包括培养高职学生具备这样的规格时应采取的基本措施。

这实际上是高等职业教育人才培养模式构建的依据及基础。

第三部分为第六章至第十一章，重点探讨在课程体系、师资队伍、教学方法、实践教学、人才培养途径等方面如何构建高等职业教育的人才培养模式，同时，介绍了西方发达国家的技术型人才的培养模式，以资借鉴。

## 书籍目录

第1章 绪论1.1 选题的理由及研究的意义1.1.1 选题的理由1.1.2 研究的意义1.2 相关研究的现状综述1.3 研究思路和研究方法1.3.1 研究思路1.3.2 研究方法1.4 主要内容第2章 高等职业教育人才培养模式概述2.1 人才培养模式的基本内涵2.1.1 人才培养模式的概念解析2.1.2 普通高等教育人才培养模式概念解析2.2 高等职业教育人才培养模式2.2.1 高等职业教育人才培养模式概念解析2.2.2 高等职业教育人才培养模式研究的基本思路2.2.3 高等职业教育人才培养模式的特征第3章 高等职业教育人才培养模式构建的依据3.1 高等职业教育特质的探讨综述3.2 高等职业教育与普通高等教育、中等职业教育的比较3.2.1 高等职业教育与普通高等教育的异同3.2.2 高等职业教育与普通高等专科学校教育的异同3.2.3 高等职业教育与中等职业教育的不同之处3.3 高等职业教育的特质第4章 高等职业教育人才培养目标与人才特点4.1 我国高等职业教育的人才培养目标的认识问题4.1.1 对我国高等职业教育的人才培养目标的一般认识4.1.2 从国际比较来看高等职业教育的人才培养目标4.1.3 对我国高等职业教育人才培养目标的再认识4.2 高等职业教育人才的特点分析4.3 高等职业教育人才培养目标实现的保障体系第5章 高等职业教育人才培养模式构建的实质基础5.1 知识、能力和素质及其相互关系5.2 影响高职学生知识、能力和素质结构的几个主要因素分析5.2.1 我国社会政治经济变革对高职人才培养规格的影响5.2.2 当代技术的发展与技术结构的变化对高职人才培养规格的影响5.2.3 用人单位的可持续发展对高职人才培养规格的影响5.3 高职院校学生知识、能力和素质的合理结构5.3.1 高职学生的知识结构5.3.2 高职学生的能力结构5.3.3 高职学生的素质结构第6章 高等职业教育课程体系的构建6.1 高等职业教育课程的概念和类型6.1.1 课程和高等职业教育课程的概念6.1.2 高等职业教育课程的类型6.2 高等职业教育课程的目标和内容6.2.1 高等职业教育课程的目标6.2.2 高等职业教育课程的内容6.3 高等职业教育课程设置的依据和原则6.3.1 高等职业教育课程设置的主要依据6.3.2 高等职业教育课程设置的主要原则6.4 高等职业教育课程的组织与实施6.4.1 高等职业教育课程的组织6.4.2 高等职业教育课程的实施第7章 高等职业教育教师队伍的构建7.1 “三师型”教师——构建高职人才培养模式的必然要求7.1.1 “三师型”教师的内涵7.1.2 高职院校教师要成为职业与就业指导师7.1.3 构建高等职业教育“三师型”教师队伍的意义7.2 “三师型”教师的素质结构7.2.1 高尚的师德7.2.2 较高的人文素养7.2.3 广博的学识7.2.4 较强的理论探究能力和教学研究能力7.2.5 较强的实践教学能力7.2.6 现代的学生观7.2.7 高水平的情商7.3 构建“三师型”教师队伍的困难及对策7.3.1 构建“三师型”教师队伍存在的困难7.3.2 加强“三师型”教师队伍建设的对策7.4 “三师型”教师队伍管理制度的构建7.4.1 建立高职教师的标准制度7.4.2 建立高职教师“三师型”职务评审制度7.4.3 实行操作技能证书制度7.4.4 建立高职师范教育体制7.4.5 建立高职教师选送国外进修制度7.4.6 建立高职教师培养经费的投入制度7.4.7 建立高职教师的流动制度第8章 高等职业教育教学方法体系的构建8.1 教学方法概述8.1.1 教学方法8.1.2 教学方法相关概念辨析8.1.3 高等职业教育教学方法的特殊性8.2 高等职业教育教学中的行为导向法8.2.1 行为导向法及其与传统教学方法的区别8.2.2 行为导向法的具体种类8.3 高等职业教育教学方法的创新第9章 高等职业教育的实践教学体系的构建9.1 实践教学在高等职业教育中的地位 and 作用9.1.1 实践教学有助于提高学生的综合素质9.1.2 实践教学是激发学生创新意识、培养学生创新能力的有效途径9.1.3 实践教学有利于学研产训工作的开展9.1.4 实践教学有助于高职院校的专业建设9.1.5 实践教学有助于高职院校多师型教师队伍的建设9.2 高等职业教育实践技能培养的要求、途径、方法9.2.1 实践技能培养的要求9.2.2 实践技能培养的途径9.2.3 实践技能培养的方法9.3 高等职业教育实践技能培养模式的构想第10章 高等职业教育人才培养途径的构建10.1 学研产训结合的功能和作用10.2 学研产训结合的意义10.3 学研产训结合的内容和途径10.4 学研产训结合的运行机制10.5 开展学研产训结合要处理好的关系10.5.1 要以能力为重心,理论与实践教学紧密结合10.5.2 要处理好全面发展与职业定向相结合的关系第11章 高等职业教育人才培养模式的借鉴11.1 加拿大、美国的人才培养模式11.1.1 CBE模式产生的背景11.1.2 CBE模式的特征11.1.3 CBE模式的实施步骤11.2 英国、澳大利亚的人才培养模式11.2.1 什么是CBET11.2.2 英国的CBET人才培养模式11.2.3 澳大利亚的CBET人才培养模式11.3 德国的人才培养模式11.3.1 “双元制”模式的内涵及特征11.3.2 “双元制”模式的三个基本问题11.3.3 “双元制”模式的若干启示11.4 日本的人才培养模式11.4.1 实行“产学合作”的背景11.4.2 大学与产业界合作的形式主要参考文献后记



版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>