

<<高校德育体系论>>

图书基本信息

书名：<<高校德育体系论>>

13位ISBN编号：9787563363469

10位ISBN编号：7563363467

出版时间：2006-12

出版时间：广西师范大学出版社

作者：钟瑞添，阳国亮 编

页数：293

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高校德育体系论>>

内容概要

《高校德育体系论》随着形势的发展，高校德育工作已经远远地超出了经验的层面，迫切要求以科学的理论为指导。

钟瑞添、阳国亮两位同志长期从事高校思想政治教育工作，他们既有深厚的理论功底，又有着丰富的实践经验，并对高校德育工作进行了深入的研究。

《高校德育体系论》是他们带领广西师范大学一批从事思想政治教育的理论工作者和实践工作者多年研究的优秀成果。

该书提出了构建高校德育体系的完整设计，对高校德育体系进行了全方位的探讨，并对这个体系的各个子系统作了深入系统的研究，既有理论的探索，也有大量经验的积累，具有较强的理论性、实践性和可操作性。

<<高校德育体系论>>

作者简介

钟瑞添，男，1955年7月生，广西苍梧人，博士，教授，博士研究生导师。
2000年8月起任广西师范大学副校长。

成就及荣誉： 1989年、1993年和1998年分别晋升为讲师、副教授和教授；2006年起任博士生导师。

曾荣获中宣部精神文明建设“五个一工程”入选作品奖一等奖；广西优秀教学成果特等奖1项，一等奖2项；广西社科研究优秀成果一等奖1项，二、三等奖各2项、佳作奖1项。

主持国家社科基金面上一般项目、国家教育科学重大项目子课题和国家“985工程”项目各1项，自治区重大项目2项，自治区社科规划重点课题3项；参与完成了国家社会科学研究规划重点项目1项；完成自治区社科规划重点课题3项，是学校“思想政治教育”“马克思主义基本理论”2个博士点和马克思主义理论博士后科研流动站的学科带头人。

2003年、2007年和2009年分别被授予“自治区优秀教育工作者”“广西优秀专家”和“广西高校首届杰出科技人才”等荣誉称号。

主要社会兼职： 中国科学社会主义学会常务理事、中国马克思恩格斯研究会常务理事、中国科学社会主义学会世界社会主义专业委员会常务理事、中国科学社会主义学会当代世界社会主义专业委员会副会长、广西社会科学界联合会副主席、广西科学社会主义学会副会长、广西国际共产主义运动史学会副会长。

<<高校德育体系论>>

书籍目录

第一章 高校德育的战略地位第一节 高校德育的战略意义第二节 高校德育工作居于学校工作的首位第三节 当前高校德育状况的评价与改革第二章 高校德育的目标和主要任务第一节 高校德育目标的构建第二节 高校德育的主要任务第三章 课堂教学体系的德育功能及其分类第一节 课堂教学体系的德育功能第二节 课堂教学体系的分类第四章 思想政治理论课程的基本构成第一节 思想政治理论课程是高校德育的主渠道第二节 思想政治理论课程的基本构成第三节 全面加强思想政治理论课的建设第五章 思想政治理论课程的教学方法及其改革第一节 思想政治理论课必须高度重视教学方法第二节 思想政治理论课程教学方法的现状分析第三节 思想政治理论课程教学方法的改革思考第六章 专业课程的德育功能及其发挥第一节 专业课程教学是高校德育的主要途径第二节 专业课程发挥德育功能的体现第三节 专业课程教学德育功能发挥的条件第七章 心理健康教育及心理咨询的德育功能第一节 心理健康教育是高校德育的重要内容第二节 心理健康教育与咨询的德育功能第三节 心理健康教育与咨询的基本内容和方法第八章 大学生日常管理的德育功能及其主要内容第一节 大学生日常管理的德育功能第二节 新时期大学生思想行为特点分析第三节 大学生日常管理的主要内容第九章 大学生日常管理的基本原则和基本方法第一节 大学生日常管理的基本原则第二节 大学生日常管理的基本方法第三节 大学生日常管理的规范化和制度化第十章 第二课堂活动的主要类型及其德育功能第一节 第二课堂活动的类型及其内容第二节 第二课堂活动的德育功能第十一章 第二课堂活动的设计和组织实施第一节 第二课堂活动的设计原则和方式选择第二节 第二课堂活动的组织实施第三节 第二课堂活动的组织体系第四节 第二课堂活动的评价第十二章 社会实践活动的德育功能及其组织第一节 大学生社会实践的意义及其功能第二节 大学生社会实践的组织第三节 大学生社会实践的发展趋势第十三章 校园文化与校园环境的德育功能第一节 校园文化及其德育功能第二节 校园文化建设的的基本原则第三节 校园环境及其德育功能第四节 校园环境建设的基本原则第十四章 网络环境下的高校德育工作第一节 网络信息传播的特点及其对教育的影响第二节 网络环境下高校德育工作面临的机遇和挑战第三节 网络环境下高校德育工作的新思路第十五章 高校德育目标管理及其评估第一节 高校德育实行目标管理的必要性和原则第二节 高校德育目标管理的实现第三节 高校德育的评估第十六章 高校德育领导工作第一节 德育领导工作的重要性第二节 德育领导工作的职能第三节 德育领导体制的构建第十七章 高校德育工作的队伍建设第一节 高校德育需要一支高素质的工作队伍第二节 高校德育工作队伍的素质要求第三节 加强德育工作队伍建设的基本途径参考文献后记

<<高校德育体系论>>

章节摘录

第一章 高校德育的战略地位 一般说来,德育是指教育者根据一定社会的要求和受教育者的品德形成发展的规律,有目的、有计划、有组织地对受教育者进行系统的影响,通过教育者和受教育者双主体在实践活动中的互动,把一定社会的政治准则、思想观点、道德规范、法律规范和心理需求,转化为受教育者个体的政治素质、思想素质、道德素质、法纪素质和心理素质的实践过程。

德育发展到今天,已成为一个非常广泛的概念,是学校对学生进行思想政治教育的总称。它既包括课堂的思想政治理论教育,也包括日常的思想政治工作和道德教育、党团组织进行的各种教育和各学科教学中的一切育人活动。

其中道德教育是培养学生道德认识、道德情感、道德意志、道德信念、道德行为和道德习惯,解决其道德品质的形成和完善的问题。

思想政治理论教育是对学生进行辩证唯物主义和历史唯物主义教育,为学生树立科学的世界观、人生观和价值观奠定基础,是培养学生对党的路线、方针、政策所持的立场,懂得坚持党的基本路线不动摇的道理和原因,能帮助学生形成一定的政治观念和政治信仰,解决方向、立场、态度的问题。

从这个意义上说,德育就是把党和国家对学生在道德、政治、思想上的规范和要求转化为学生的思想观念和行为准则的教育。

<<高校德育体系论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>