

<<职业教育的历史逻辑和哲学基础>>

图书基本信息

书名：<<职业教育的历史逻辑和哲学基础>>

13位ISBN编号：9787563360772

10位ISBN编号：7563360778

出版时间：2010-6

出版时间：广西师范大学出版社

作者：徐平利

页数：520

字数：520000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<职业教育的历史逻辑和哲学基础>>

### 前言

职业教育之所以吸引了我的注意，是因为“职业”这个命题充满了人类生存的“爱恨情仇”。人的生存过程总是在真实与荒谬、灵性与愚昧、批判与迷恋的二律背反当中呈现出丰富多彩性。比如，人不可避免地要在自己创造的“职业”当中生存，但是又不可避免地试图从“职业”当中挣扎出来——寻找和逃离构成了一部曲折前行的人类文明史。也许，人类的梦想就是追求一种超越“职业”的诗意栖居之境。

人类的本性是享受的，即使在原始社会生活还很艰苦的时候，娱乐和享受也是劳动过程的进行曲。后来，社会分工逐渐丰富，享受曾被认为是劳心（动脑）者的专利，劳动则变成劳力（动手）者的作为，职业有了“贵贱之分”。

如今，社会分工更加丰富，人类赋予各种职业的文化含义（或“贵贱之分”）重新排列组合，所有人的劳动空间和享受空间都相对获得了很大自由。

然而，人在各种职业中所遇到的享受和劳动的关系问题似乎越发复杂。

“要享受工作过程”——我们往往这样安慰自己，但是我们恰恰选择了痛苦的行动，进而无可奈何地陷入了自己所批判的异化中。

在当下的生存空间里，“职业枯竭症”患者越来越多。

无论是乡村老百姓、城市中产阶级，还是钱多得花不完的大富翁，都有一种共同的感受：活得并不轻松。

常常听到有人说：“我不仅要从中获得利益回报，还要获得作为人的生存尊严。

”不过现实却是，把生存的尊严放在物质回报前面的人仍然太少。

## <<职业教育的历史逻辑和哲学基础>>

### 内容概要

本书从追寻人的生存价值和职业意义入手，基于一种渐进主义的历史哲学认识论，来深入考察职业教育的历史逻辑和哲学基础；作者把“自由精神”的挣扎和张扬作为所有教育类型孕育、降生和成长的内在动机，用以检讨我们的种种职业教育行动，并试图对职业教育的理想追求作出自己的论断。

## <<职业教育的历史逻辑和哲学基础>>

### 作者简介

徐平利(徐平力、虚氏), 知名教育学者, 做过小学、中学、大学教师, 现居深圳。作品《我的痛苦谁知道》、《素质教育实验纪实》、《追忆深圳教育的似水流年》、《请在我们的毕业生就业时忏悔》、《教师是知识分子吗》、《教育的陷阱》等, 均在社会上产生了强烈反响。

## <<职业教育的历史逻辑和哲学基础>>

### 书籍目录

前言

第一章美好生活与职业活动

题一人是美好生活的追寻者

题二什么是美好生活

题三享受“审美境界”

题四美好生活是劳动创造的吗

题五职业是寻觅美好生活的表现形态

题六职业的自由度

题七职业的美好体验

第二章作为职业指向的教育活动

题一身份和权力的争夺

题二从教育到训练

题三“训练”成了教育的流行病

题四职业教育：一个历史的概念

题五职业指向：训练还是教育

题六职业教育：创造生活的审美境界

第三章职业教育的动力机制

题一人性与社会

题二职业志趣

题三市场需求

题四其他因素

第四章职业教育认识论

题一历史与逻辑相一致

题二自由精神：人类历史的种子

题三逻辑起点：“教育”和“职业教育”

题四职业教育作为一种精神的历史分期

题五历史研究的目的

第五章职业教育的“史前时期”

题一从自由精神出发的人类历史

题二教育是自由精神的呼出

题三自然的“职业教育”

题四从“自然”到“自由”

题五自然的“职业教育”被职业的“自由教育”取代

第六章“自由教育”时代

题一“精神”贵族化

题二神的意志与人的自由

题三公元前7到4世纪：城邦社会的精神生活

题四教育为政治服务

题五贵族阶级的“自由精神”

题六代表人物：理念论与实在论(上)

题七代表人物：理念论与实在论(下)

题八从“有限的自由教育”到“阶级的职业训练”

第七章封闭社会与教育选择

题一历史的年轮

题二封闭社会

<<职业教育的历史逻辑和哲学基础>>

题三封闭社会的职业伦理

题四职业伦理的训练和控制

题五自由精神与教育抉择：“杀出一条血路来”

第八章职业教育的孕育时期

题一职业伦理：从精英走向大众

题二16世纪前后的中国和西欧：“精神基础”的解释

题三基于教育平等权的大众化职业伦理：艰难的出世

题四新教伦理和职业教育的孕育

题五对宗教改革时期教育的反思

题六城市行会和职业教育的孕育(上)

题七城市行会和职业教育的孕育(下)

题八“行会制度”为什么不是职业教育

题九中国的行会制度及其职业伦理(上)

题十中国的行会制度及其职业伦理(中)

题十一中国的行会制度及其职业伦理(下)

第九章职业教育的萌芽和降生

题一技艺自由：职业教育的逻辑起点

题二泛智教育：职业教育思想的萌芽

题三14~17世纪的欧洲社会：职业教育降生的土壤

题四为穷人的教育：职业教育的降生

题五技艺自由与教育权利

题六技艺争取自由的斗争

题七专业教育与职业教育

第十章18世纪的职业教育：蹒跚前行的婴孩

题一自由与平等：中西方在18世纪的交流与变异

题二职业教育的蹒跚前行

题三卢梭、“劳力者”平等权和教育的革命

题四唯实主义与职业教育的“高移”

题五裴斯泰洛齐：职业教育理想主义的践行者

第十一章国家主义与职业教育的童年期

题一职业教育规模扩大与新的不平等现象

题二科学教育的胜利提升了职业教育地位

题三国家主义职业教育：生产纪律和社会稳定的需要

题四德国：国家主义职业教育的典范

题五凯兴斯泰纳：国家主义职业教育理论的奠基人

题六马克思主义与综合技术教育

题七童年的职业教育：那些人、那些书

题八国家功利主义：职业教育在中国的移植和勃兴

第十二章国家富强与个人幸福：职业教育的少年期

题一从国家化到全球化：职业教育的“被缚”与“解放”

题二教育性还是训练性：为职业教育寻找心理学依据

题三科学功利主义与少年中国的职业教育

第十三章职业教育的成熟与反思

题一科学的“技术成果”和职业教育的“现代性”：20世纪职业教育的反思

题二职业教育的“雄性攻击”：技术还是精神

题三职业教育：技术权力和劳动训练

题四“大学”为什么排斥职业教育

<<职业教育的历史逻辑和哲学基础>>

第十四章实用主义技术哲学：职业教育的“确定性寻求”

题一职业教育的哲学研究：中国学者的工作

题二作为哲学纲领的技术哲学(上)

题三作为哲学纲领的技术哲学(下)

题四实用主义技术哲学：劳力者及其劳动的精神意义

题五职业教育的实用主义技术哲学思考：杜威的理论(上)

题六职业教育的实用主义技术哲学思考：杜威的理论(中)

题七职业教育的实用主义技术哲学思考：杜威的理论(下)

题八从技艺劳动到美好生活：职业教育何处去

参考及引用文献

后记

## 章节摘录

宗教改革加速了“技艺社会”的到来（准确地说，在17世纪，真正的属于技艺的那个社会还远远没有到来；“技艺社会”的全然到来已经是19世纪末20世纪初的事情。

不过，我们可以说，前往“技艺社会”的道路已在17世纪修通，而且路灯也已点亮）。

作为新教运动的领袖，加尔文对于《圣经》的诠释直接影响了科学的进步。

当时围绕圣经条文和科学现象之间的矛盾，发生了激烈争论。

加尔文不以圣经条文压制科学，而是认为人类技艺也是圣灵那无与伦比的赠礼，圣经是“为普通人而写的书”，有些训诫带有时代局限性，科学与圣经在根本上并不矛盾。

清教徒主要由商人、工匠和航海者构成，正是“技艺社会”的亮光使他们从长期的压制中获得解放，所以他们对科学和技术最感兴趣。

清教徒的“劳力者”性质使他们坚守“惜时、勤奋”（后被总结为“时间就是生命”）的职业伦理，这种职业伦理与亚里士多德所认为的“闲暇出智慧”的职业伦理形成冲突，所以他们会寻找新的理论支撑，加尔文对《圣经》的新诠释和弗朗西斯·培根的论科学著作就在他们中间非常流行。

清教徒神学家也出现了。

清教徒神学家威廉·帕金斯（William Perkins, 1558-1602）认为，手工业是在神的光轮之下进行的，它将有益于人类；手工业与法官和教会牧师的工作一样，都受到神的福佑。

这个时期，还出现了典型的“异教分子”——泛神论者斯宾诺莎，他更是认为，自然就是神，“人们怀着一种曾经指向上帝的敬畏和惊奇之心来对待自然。

他的祈祷转变成了研究和试验，对祈祷的回应通过人类控制自然而获得”。

研究科学的人越来越多，他们经常聚集在一起交流问题。

16世纪中叶，在意大利的那不勒斯出现了一个叫“自然秘奥学院”的科学家交流机构；1598年，接纳科学和技艺人才的格雷沙姆学院在伦敦建成，该学院不仅是用英文（当然也有拉丁文）宣讲科学的地方，而且是学者与技师会面和交流的地方。



版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>