

<<体育教学设计>>

图书基本信息

书名：<<体育教学设计>>

13位ISBN编号：9787563354726

10位ISBN编号：7563354727

出版时间：2005-8

出版时间：杨雪芹、刘定一 广西师范大学出版社 (2005-08出版)

作者：杨雪芹，刘定一 著

页数：161

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;体育教学设计&gt;&gt;

## 前言

《体育教学设计》是依据《全国普通高等学校体育教育本科专业课程方案》对体育教育专业培养目标的定位和《体育与健康课程标准》的基本理念，为适应体育教育本科专业“宽口径、厚基础、强能力、广适应”的多元化的人才培养规格要求编写的。

本教材以体育教学设计基础理论和基本技术为两条主线构建体育教学设计过程。

它系统阐述了体育与健康课程新理念对体育教学设计的要求、体育教学设计的基本概念和理论基础；结合体育与健康教学实际对体育教学设计作背景分析；对体育教学设计的过程、体育教学模式、体育课的结构和类型设计、体育教学设计评价进行了详细的介绍，并呈现了大量相关环节和整体设计案例。

本书力求体现体育与健康课程标准的最新理念和思想，遵循系统论的科学思想和方法。

展示体育教学设计的科学性，突出实践性，在理论体系的构建上有一定创新，为体育教师的教学准备和解决教学过程中的各类问题提供了一种科学的系统方法和操作程序。

它直接指向体育教学实践，具有较强的实效性。

《体育教学设计》由杨雪芹、刘定一主编。

参加编写的人员及分工如下：沙建国（大连大学）负责第一章的第一节；蔡皿（上海交通大学）负责第一章的第二节、第三节；杨柳（贵州师范大学）负责第一章；杨雪芹（云南师范大学）负责第二章、第四章；刘定一（华北工学院）负责第三章；高炳贤（大理学院体育科学学院）负责绪论和第五章、第六章及参考文献；谭泽芹（成都体育学院）负责第一章的第四节和第七童、第八童：全书由杨雪芹统稿。

本书由南京师范大学周兵教授审稿。

## <<体育教学设计>>

### 内容概要

《体育教学设计》以体育教学设计基础理论和基本技术为两条主线构建体育教学设计过程。它系统阐述了体育与健康课程新理念对体育教学设计的要求、体育教学设计的基本概念和理论基础；结合体育与健康教学实际对体育教学设计作背景分析；对体育教学设计的过程、体育教学模式、体育课的结构和类型设计、体育教学设计评价进行了详细的介绍，并呈现了大量相关环节和整体设计案例。

## <<体育教学设计>>

### 书籍目录

绪论 第一章 体育与健康课程改革概述 第一节 体育与健康课程改革的特点 第二节 体育与健康课程改革中体育教学的重建 第三节 体育与健康课程改革对体育教师的要求 第四节 体育与健康课程目标体系解析 第二章 体育教学设计概述 第一节 体育教学设计 第二节 体育教学设计的理论基础 第三节 体育教学设计原则 第四节 体育教学设计程序 第三章 体育教学设计的背景分析 第一节 体育学习需要的分析 第二节 体育教材内容的分析 第三节 体育学习者的分析 第四章 体育教学设计的过程 第一节 体育教学目标的设计 第二节 体育教学策略的设计 第三节 体育教学过程的设计 第五章 体育教学模式的设计 第一节 体育教学模式概述 第二节 体育教学模式的设计 第六章 体育课结构和类型的设计 第一节 体育课结构概述 第二节 体育课类型的设计 第七章 体育教学设计的评价 第一节 体育教学方案的评价 第二节 体育教学设计方案实施过程和结果的评价 第八章 体育教学设计方案的撰写 第一节 体育教学设计方案的撰写要求 第二节 体育教学设计方案撰写案例 参考文献

## &lt;&lt;体育教学设计&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：插图：三、体育教学设计 体育与健康课程教学是一个特殊的教学过程。与其他学科相比，体育与健康课程承担着促进学生身心全面发展的任务，其教学过程不仅是思维发展过程也是身体活动过程。

师生在教学过程中要承担一定的生理、心理负荷，加之体育教学活动空间开放，影响因素众多，它还是一个复杂的开放系统。

体育教学的组织和控制的难度是其他学科难以比拟的。

因此，利用系统思想对体育教学过程中的各个要素进行分析研究，围绕着体育课程目标对体育教学过程进行充分的准备和策划是非常有必要的。

（一）体育教学设计的概念 体育教学设计遵循教学设计的基本思路，根据体育教学的特点和目标的要求，运用系统方法，对参与体育教学的各个要素进行分析和策划，制定未来体育教学活动方案。

也可以表述为：体育教学设计是指为获得优质的教学效果，在进行体育教学活动之前，以系统的思想和方法为指导，以体育教育学的相关理论为基础，遵循与体育课程有关的生理学、心理学和社会学原理，对“教什么”和“如何教”所制定的一种“低耗高效”的操作方案。

体育教学设计概念表明：体育教学设计在指导思想、基本思路、基本程序上与其他课程教学设计是一脉相承的。

但是，在设计具体操作方案时，我们要根据体育教学自身的特点，充分考虑学生身体和心理发展的基础和相互关系，结合体育教学的环境和条件，分析现状，对未来体育教学过程中可能出现的问题进行预测，对未来师生活动进行规划、准备，从而制定相应的计划方案。

（二）体育教学设计的特点 体育教学是一种有目的的活动，为了达到预期目标和获得理想效果，必须在教学活动前对其进行设计。

体育教学设计具有下列特点：1.体育教学设计的超前性 体育教学设计是在进行体育教学之前事先对体育教学所做出的一种安排或策划。

也就是说，体育教学设计在前，体育教学在后。

体育教学设计必须在体育教学之前完成，具有一定的超前性。

例如，体育教师在上一堂体育课之前，必须设计出这节课的教学方案。

体育教学设计事实上是对即将进行的体育教学中可能产生的问题进行分析，是根据体育教育、教学理论和学生的学习需求，针对可能发生的问题提出解决方法的一种构想。

在这里，它虽然考虑了影响解决新问题的各种因素，但仅仅是设计，只是设想或预测相关问题的解决方法，还没有开始实施，无法落实解决新问题的方法。

<<体育教学设计>>

编辑推荐

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>