

<<教育新思维>>

图书基本信息

书名：<<教育新思维>>

13位ISBN编号：9787563342136

10位ISBN编号：7563342133

出版时间：2003-1

出版时间：广西师范大学出版社

作者：胡东芳

页数：203

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育新思维>>

内容概要

- 一本以“教育实践体味·教学生活口味·教育理论品味”为写作宗旨的教育叙事文本。
- 一本以“教育新思想·教学新视野·师生新篇章”为思考主题的深度揭示教育实践问题的著作。
- 一本“以小见大、从平凡中见深刻”、有对中国教育问题直观性感受与逻辑性思考并给人教育回味空间的身边教育学。
- 一本通过比较来发现“中国教育特色中的问题、问题中的特色”，从而探索中国教育改革方向的教育小书。
- 一本追求充实与改善整个人类社会中每一成员的教育的精神世界并提出有益建议的教育创作。
- 一本反映在人类的教育生存图景“是如何”与“该如何”之间，怎样由对抗走向对话的教育作品。

作者简介

- 胡东芳， 一个名字容易让人产生误会联想的小男人。
一个学士、硕士、博士学位皆为教育学专业的“科班出身”的苦学人。
一个没想要做教师却最终发现做教师为世界上最大乐趣的幸福人。
一个在“学生-教师-学生-教师”角色间不断循环往复的体验人。
一个不断游走于大学与中小学教育之间、国内与国外教育之间的乐游人。
一个力求在平凡的教育岗位作出有点作为的平凡人。
一个以“高深的道理浅湿化、枯燥的理论趣味化、学科知识生活化”作为课堂教学旨趣的教学人。
- 。 一个把“真佛只说家常话”作为教育学术研究境界追求的志趣人。
一个让您听讲时阅读时激动、兴奋，听讲后阅读后带来感悟的教育人。
一个认为教育理论不是“它没用”而是你“没用它”并倡导“TRY哲学”的教育理论践行人。

<<教育新思维>>

书籍目录

教育需要新思维（代前言）教育新思想“就学”抑或“求学”？
 ——来自“急诊室”与“急症室”的教育启示|适应学生的教育与适应教育的学生——《动物学校》告诉了我们什么？
 听话与“板鸭”——亟待消亡的“四鸭教育”规矩与方圆--谁来改造我们的课堂？
 标准化与僵死化——孩子的想像力是如何丧失的？
 知识与价值——什么知识最有价值？
 学会教与教会学——呼唤图书馆意识苦学与乐学——我从Everydayis CHILDREN，SDAY想到了什么？
 比什么与怎样比——中加教育“比较”观之比较神圣德育与底线德育--由一则幼儿园报道引发的思考
 教学新视野“学问”抑或“学答”？
 ——让孩子永远充满“？”
 “敢问与会问——创新教学应让学生“会问”独白与对话——什么是对话教育？
 “不懂装懂”与“懂装不懂”——一再谈对话教育“对的”教学与“好的”教学——追求教学的AHA境界“懂了吗？
 ”与“还有问题吗？
 ”——反思教学中的“懂”举啥样的“一”与反怎样的“三”？
 ——重审教学中的“举一反三”传统教学与现代教学——来自英语26个字母的启示迟到与拖堂-一两种课堂文化现象的比较常识与谬误——一关于学生学习的流行谬误师生新篇章好学生与坏学生——我们该以何种眼光看学生？
 好学校与好教师——一我们该以何种眼光看学校和教师？
 认清自我与更新自我...——你是一个怎样的教师？
 高高在上者与共同遭遇者--做一个有“心”的教师“公仆”抑或“专家”？
 ——塑造教师的专业形象训话与对话——教师，你常与学生对话吗？
 他听你说与你听他说——你是一个“听话”的教师吗？
 他律与自律——我们可以从《美国教师的十大戒条》中学到什么？
 反思与借鉴——一建立《中国教师誓词》刍议“TRY哲学”与成功体验...——种新的教育行动观后记再版后记

章节摘录

教师决不掩饰自己在某些问题上的失察甚至无知，也不因似是而非的回答遏止了学生的创新。教师需要采取平等、开放、诚实的态度，需要尊重并认真思考学生的提问，不能让问题止于自己。通过让学生“会问”，使学生真正懂得学习的真谛不在于获得已有的结论，而在于发现尚未解决的问题。

即是说，教师不是给学生灌输既定的知识和答案，而是经常诱导和启发学生改造、重组和重新解释他们自己的经验和知识，并且使学生在这个过程中不断地提问，不断地否定和超越自己。

让学生“会问”，教师要对学生的提问行为提出明确要求。

学生从敢问到会问是一个需要经过反复训练的过程，不可能一蹴而就。

为提高学生的提问质量，教师应从三个方面对学生提出要求：一是不要为提问而提问。

提问是学生积极思维的结晶，是思维成果的一种外显表现形式，而非教学任务。

避免使学生形成一种错误观念，认为提问是课堂发言的必需，每节课都得有所表示。

否则提问就失去了本身的价值，变得形式化。

二是不要一疑就问、每疑必问。

让学生在深入思考之后再提问，那些能通过自身努力，或借助工具书，或通过相邻同学互相咨询、讨论得以解决的问题，则不必提出。

这样，可避免学生的问题流于肤浅和表面化。

三是问题的表述要尽可能地清楚明白。

清晰的表达不仅可使问题明朗化，还能帮助学生理清思路，为问题的深入探讨和解决提供契机。

让学生“会问”，教师可将竞争机制引入学生提问中。

通常，在竞争条件下学生在思维的灵活性、清晰性、流畅性等方面都与非竞争条件下不同，竞争氛围可转化成学生创造性思维的动力。

它可增强学生提出富有新意问题的动机。

因为竞争中的优胜者在获得奖励的同时，还会品尝到成功的快乐，这种精神上的支持会有效强化其问题意识和提问兴趣。

让学生“会问”，教师要使学生学会提出高认知水平的问题。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>