

<<大学课程教学与管理>>

图书基本信息

书名：<<大学课程教学与管理>>

13位ISBN编号：9787562833017

10位ISBN编号：756283301X

出版时间：2012-6

出版时间：华东理工大学出版社

作者：王龙

页数：213

字数：271000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<大学课程教学与管理>>

内容概要

王龙所著的《大学课程教学与管理》所研究的主要内容基本上是作者从事一线教学三十多年的实践总结和研究积累。

全书共分为5章，3个研究主题：即课程论、教学论和教学管理论。

在课程论中重点探讨了课程体系的逻辑构建；在教学论中重点探讨了数学教学、案例教学和实践教学等教学方法的改革与创新；在教学管理论中重点探讨了学分制管理与教学质量监督等优化与完善问题。

《大学课程教学与管理》的最大特点莫过于通过大量的教学实例和管理中的实际问题来展示教育基本理论在实际工作中的应用，并力求做到：教学理论与教学实践相容；文科教学与理科教学想通；学生学习与教师研究相伴；教学探索与管理创新相助。

本书可供大学教师、教学管理者以及在校大学生阅读和参考之用。

<<大学课程教学与管理>>

书籍目录

第1章 高校合理定位及人才培养模式研究

- 1.1 定位的基本原则
- 1.2 合理地认识应用型人才
- 1.3 人才培养定位的客观依据
- 1.4 合理地认识应用型人才培养的基本定位
- 1.5 “新建本”院校培养应用型人才的基本途径
- 1.6 培养应用型人才教学体系探索
- 1.7 培养应用型人才的基本模式构架探索
- 1.8 培养应用型人才的实践教学探索

第2章 课程论12

- 2.1 课程基本理论研究
 - 2.1.1 课程的基本概念
 - 2.1.2 课程理论主要流派
 - 2.1.3 当代课程理论主要类型
 - 2.1.4 我国现代高职课程理论探讨
- 2.2 课程体系建构研究
 - 2.2.1 高等职业教育定位与普通高等教育定位之间的差异性
 - 2.2.2 高等职业教育课程观与传统高等教育课程观之间的差异性
 - 2.2.3 高职教育的综合能力观与任务能力观、整体能力观之间的差异性
 - 2.2.4 高职教育课程体系建构中文化基础课与专业课之间的关系
 - 2.2.5 高职课程体系构建的“逆向逻辑结构”与“平行逻辑结构”

第3章 教学论

- 3.1 研究性教学探索
 - 3.1.1 非逻辑思维：大学研究性教学的创新源泉
 - 3.1.2 论课程教学中逻辑思维与非逻辑思维35
- 3.2 分学科教学论
 - 3.2.1 有关数学学科教学研究
 - 3.2.2 有关法学学科教学研究
 - 3.2.3 有关经济、管理学科教学研究
 - 3.2.4 有关社会学学科教学研究

第4章 实践教学与实践教学管理的研究

- 4.1 实践教学与课堂案例教学“耦合”的探索与研究
- 4.2 强化实践教学改革和管理，切实提高实践教学质量

第5章 教学管理论

- 5.1 学分制研究
 - 5.1.1 学分制管理的改革与创新
 - 5.1.2 关于发挥学分制优越性的思考
 - 5.1.3 浅谈实行学分制的配套措施
- 5.2 教学质量监控研究
 - 5.2.1 文科高等数学教学有效性的调查研究
 - 5.2.2 谈“学生评教”
 - 5.2.3 关于影响高校基础课教学质量因素的探索
 - 5.2.4 “S-P”表评价与文科“高等数学”教学
 - 5.2.5 提高文科院校“高等数学”课程教学质量的思考
- 5.3 教学管理实践

参考文献

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>