

<<素质引领人生>>

图书基本信息

书名：<<素质引领人生>>

13位ISBN编号：9787562825852

10位ISBN编号：7562825858

出版时间：2009-9

出版时间：华东理工大学出版社

作者：王荣发

页数：270

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

网络教育是依托现代信息技术进行教育资源传播、组织教学的一种崭新形式，它突破了传统教育传递媒介上的局限性，实现了时空有限分离条件下的教与学，拓展了教育活动发生的时空范围。从1998年9月教育部正式批准清华大学等4所高校为国家现代远程教育第一批试点高校以来，我国网络教育历经了8年发展期，目前全国已有67所普通高等学校和中央广播电视大学开展现代远程教育，注册学生超过300万人，毕业学生100万人。

网络教育的实施大大加快了我国高等教育的大众化进程，使之成为高等教育的一个重要组成部分；随着它的不断发展，也必将对我国终身教育体系的形成和学习型社会的构建起到极其重要的作用。

华东理工大学是国家“211工程”重点建设高校，是教育部批准成立的现代远程教育试点院校之一。

华东理工大学网络教育学院凭借其优质的教育教学资源、良好的师资条件和社会声望，自创建以来得到了迅速的发展。

但网络教育作为一种不同于传统教育的新型教育组织形式，如何有效地实现教育资源的传递，进一步提高教育教学效果，认真探索其内在的规律，是摆在我们面前的一个新的、亟待解决的课题。

为此，我们与华东理工大学出版社合作，组织了一批多年来从事网络教育课程教学的教师，结合网络教育的学习方式，陆续编撰出版一批包括图书、课程光盘等在内的远程教育系列教材，以期逐步建立以学科为先导的、适合网络教育学生使用的教材结构体系。

掌握学科领域的基本知识和技能，把握学科的基本知识结构，培养学生在实践中独立发现问题和解决问题的能力是我们组织教材编写的一个主要目的。

系列教材包括了计算机应用基础、大学英语等全国统考科目，也将涉及管理、法学、国际贸易、化工等多学科领域的专业教材。

<<素质引领人生>>

内容概要

本书从当代国际环境、科技发展、市场经济对大学生提出的素质要求和人生课题出发，构建了大学生探索人生的思维坐标、素质坐标、价值坐标和路向坐标，对大学生的素质修养与人生发展的内在联系和互动关系作了立体而又全面的探析，对大学生增进心理健康、营造人生意境，进行性格塑造、优化人生个性，加强道德修养、提高人生品格，培养爱国情怀、担当人生责任，努力学会学习、促进人生发展，确立理想目标、追求人生价值，锤炼职业素质、奠定成功基础等方面作了充分阐述和具体指导。

全书视野开阔，内容丰富，联系实际，可操作性强，对大学生加强素质培养，提高生活质量，促进人生发展具有启迪、指导和实践意义。

<<素质引领人生>>

书籍目录

第一章 大学生活：人生成长新阶段 第一节 理解大学 第二节 人生思考的坐标 第三节 用核心价值引领素质提升 第四节 开创人生新境界第二章 面对挑战：人生素质的启示 第一节 国际风云与政治信念 第二节 科技发展与智能结构 第三节 市场经济与成才模式 第四节 大学阶段的人生课题第三章 心理健康：人生意境的营造 第一节 意境：人生的心理体验 第二节 大学生的身心发展特点 第三节 大学生的心理障碍 第四节 大学生的心理健康及优化途径第四章 性格塑造：人生个性的培养 第一节 性格的构成 第二节 性格塑造的人生意义 第三节 性格的可塑与途径 第四节 良好性格的培养第五章 道德修养：人生品格的铸造（一） 第一节 品格：素质、形象与评价 第二节 行为自律与道德意识 第三节 培养良好的道德品质第六章 道德修养：人生品格的铸造（二） 第一节 传统美德与公民道德 第二节 大学生活的道德准则 第三节 人的全面发展与集体主义第七章 爱国情怀：人生责任的担当 第一节 爱国主义是一面伟大的旗帜 第二节 爱国主义的科学内涵 第三节 经济全球化与中华振兴 第四节 做忠诚的爱国主义者第八章 学会学习：人生发展的动力 第一节 学习，一种生存发展方式 第二节 树立新的学习观念 第三节 大学学习的方法论原则 第四节 培养科学的学习态度第九章 理想目标：人生价值的追求 第一节 目标，人生的价值尺度 第二节 大学生目标选择透视 第三节 人生理想与人生价值 第四节 循序渐进，追求成功第十章 职业素质：人生成功的基石 第一节 职业及其意义 第二节 理想职业与职业理想 第三节 职业化与职业素质 第四节 职业精神：职业素质的凝炼第十一章 超越大学：人生进程的路向 第一节 走向社会 第二节 走向未来 第三节 走向现代化阅读思考参考文献后记

章节摘录

第一章 大学生活：人生成长新阶段 第二节 人生思考的坐标 大学生人生思考的正确与否，对于他们能否正确认识大学生生活的人生意义、把握大学生生活的现实要求、提高大学生生活的品位和质量，至关重要。

而直接影响大学生人生思考的决定因素，则在于其世界观、人生观、价值观及其思维方式的正确与否。

因此，大学生要在人生思考和探索中获得正确的认识和结论，就必须在科学的世界观、人生观、价值观指导下，建立起人生思考的正确坐标。

一、人生设计的思维坐标：“三个面向” 恩格斯曾致信英国女作家玛·哈克奈斯，就艺术人物的塑造问题指出：“要真实地再现典型环境中的典型人物。”

这里的“环境”一词，既是指空间环境，即人物所处的社会背景，又是指时间环境，即人物生存的时代特征。

列宁也曾就历史人物的评价问题强调指出，要把历史人物提到“一定的历史范围之内”，根据当时的历史条件，对历史人物的功过是非加以具体的历史的全面考察。

这“一定的历史范围”既包括当时的时代特点，又包括当时的社会背景。

马克思主义认为，任何人的活动都是在特定的时空环境中进行的，都受到他所处的时代和社会条件的制约，都必然带有他那个时代和社会的历史特点。

因此，无论是塑造艺术人物，还是评价历史人物，都应该坚持历史唯物主义的原则和方法，把人物放到特定的时空环境中、特定的时代和社会背景中，去塑造、评价。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>