

<<大学生全面发展教育>>

图书基本信息

书名：<<大学生全面发展教育>>

13位ISBN编号：9787562824763

10位ISBN编号：7562824762

出版时间：2009-2

出版时间：华东理工大学出版社

作者：沈炜，宋来 著

页数：276

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<大学生全面发展教育>>

前言

党的十六届三中全会提出要坚持以人为本，树立全面、协调、可持续发展的科学发展观。科学发展观是我们党在总结我国长期发展经验，全面把握经济社会发展阶段性特征，深化对社会主义建设规律认识，正确借鉴世界各国发展经验教训和吸收人类文明进步新成果等基础上提出来的。科学发展观深刻阐明了发展的本质、内涵和基本要求，揭示了我国经济社会发展的客观规律，集中体现了与时俱进的马克思主义关于发展的世界观和方法论，标志着我们党对社会主义建设规律和人类社会发

展规律的认识达到了一个新的高度。培养人才是高等教育最根本的使命。对于要培养什么样的人才，古今中外在不同的社会历史发展时期，确立了不同的人才培养理念，展现了不同的时代精神。

在新的历史时期，科学发展观成为我国高等教育人才培养新的指导理念。科学发展观的终极价值目标是为了实现人的全面发展，它确立了“以人为本，全面、协调、可持续”的教育哲学观。

因此，实施大学生全面发展教育，培养全面发展的人才，既是对最根本的社会发展动力的激发，也是对最关键的社会发展主体的塑造，它构成了推动我国经济社会全面发展的基本要素。努力促进大学生全面发展，已成为高等教育最根本的使命。

事实上，人的全面发展并不是新世纪的新思想。早在马克思主义经典作家那里，人的全面发展的思想已经得到系统的阐述和论证。马克思在继承了空想社会主义者以人的全面发展为社会理想的思想的同时，从经济和生产的角度讨论了实现人的全面发展的途径与方法，指出了通过改造不合理的社会制度来实现人的全面发展的道路。

<<大学生全面发展教育>>

内容概要

科学发展观视角下的大学生全面发展教育是一种有别于其他教育的新型教育，科学发展观为这种新型教育提供了“以人为本。

全面、协调、可持续”的新教育哲学观，马克思的人的全面发展的思想内涵为它提供了理论基础，而当代科技经济以及高等教育转型的发展形势则为这种新型教育提出了现实要求并提供了实现条件。

本书以“大学生全面发展教育：科学发展观视角”为主题，在系统梳理了马克思的人的全面发展思想和分析新的时代背景及时代特征的基础上，从科学发展观所确立的“全面、协调、可持续”的教育哲学观视角，阐述了大学生全面发展教育的主要目标、内容、特征、人才培养模式、运行机制、实现路径和支持环境等内容。

<<大学生全面发展教育>>

作者简介

沈炜，社会学硕士，副教授，1965年生于上海。

1987年毕业于上海交通大学社会科学工程系，获学士学位；2000年毕业于华东理工大学社会学院，获社会学硕士学位。

自1987年在华东理工大学参加工作以来，先后担任学生政治辅导员、团总支书记、学院党总支副书记、校学工部部长等职，现任华东理工大学党委副书记。

主要研究方向：大学生思想政治教育和社会学。

近年来主持了多项大学生思想政治教育研究的立项课题，在重要期刊上发表了近10篇学术论文。

<<大学生全面发展教育>>

书籍目录

绪论 人才培养理念的嬗变与发展 第一节 我国人才培养理念的历史视角 第二节 西方人才培养理念的深化发展 第三节 科学发展观的教育哲学观第一章 全面发展教育的理论依据 第一节 人的全面发展的思想探源 第二节 马克思的人的全面发展的思想内涵 第三节 人的全面发展的实现条件 第四节 教育是实现人的全面发展的根本途径第二章 全面发展教育的时代背景 第一节 科技革命与知识经济的蓬勃兴起 第二节 经济全球化的迅猛发展 第三节 高等教育的变革转型 第四节 当代大学生群体特征的一般性描述第三章 全面发展教育的主要内涵 第一节 大学生全面发展的主要目标 第二节 全面发展教育的主要内容 第三节 全面发展教育的主要特征 第四节 全面发展教育的人才培养模式第四章 全面发展教育与其他教育的比较 第一节 全面发展教育与传统教育 第二节 全面发展教育与应试教育 第三节 全面发展教育与德育 第四节 全面发展教育与素质教育第五章 全面发展教育的运行机制 第一节 教学管理机制 第二节 学生管理机制 第三节 质量监控机制 第四节 终身教育机制第六章 全面发展教育的实现路径 第一节 道德教育是全面发展教育的根基 第二节 体育与心理健康教育是全面发展教育的支撑 第三节 人文教育与科学教育是全面发展教育的重点 第四节 通识教育与专业教育是全面发展教育的双翼 第五节 创新教育与实践教育是全面发展教育的精髓第七章 创新全面发展教育的支持环境 第一节 全面发展教育中的教育理念创新 第二节 全面发展教育中的高校师资队伍建设 第三节 全面发展教育中的高校制度创新第八章 全面发展教育视野下的其他若干问题研究(上) 第一节 社会主义核心价值观体系的教育重点 第二节 和谐校园构建的价值诉求与实现路径 第三节 长效机制:高校学生党员先进性建设的重要保障第九章 全面发展教育视野下的其他若干问题研究(中) 第一节 转型期背景下贫困大学生的社会支持与社会保障 第二节 依托校园网络加强大学生思想政治教育的研究 第三节 高校学生干部领导力开发的目标与路径第十章 全面发展教育视野下的其他若干问题研究(下) 第一节 以实践为导向的大学生创业教育的过程研究 第二节 大学生参与志愿服务活动的价值研究 第三节 共青团在加强思想政治教育中的针对性和实效性的研究参考文献后记

<<大学生全面发展教育>>

章节摘录

第一章 全面发展教育的理论依据 科学发展观提出了“以人为本，全面、协调、可持续”的发展理念，其终极价值目标是为了实现人的全面发展。

贯彻科学发展观，就是要坚持以人为本的教育理念，大力实施大学生全面发展教育。

可以说，科学发展观提出了高等教育在人才培养中要实施全面发展教育这个重大的课题。

实施大学生全面发展教育，归根到底是为了实现人的全面发展。

因此，人的全面发展理论应该成为大学生全面发展教育的理论依据。

人的全面发展问题，历史上许多思想家进行过探讨，但由于历史和阶级的局限性，都未能科学地解决这一问题。

马克思主义揭示了人的全面发展的科学内涵，为实现人的全面发展指明了方向。

第一节 人的全面发展的思想探源 人的全面发展是指人的发展的最高理想境界。

这种最高理想境界，是人的发展方向和目标。

为了达到这样一种境界，要经历一个迄今尚未结束的漫长的历史过程。

人的全面发展和人格完善、人的理性自由和个性解放，是人类数千年的追求，古往今来无数进步思想家为之进行了辛勤的探索，留下了闪光的足迹。

.....

<<大学生全面发展教育>>

编辑推荐

《大学生全面发展教育：科学发展观视角》是作者对如何通过高等教育来促进大学生的全面发展进行深入研究和思考的成果。

《大学生全面发展教育：科学发展观视角》从全面发展教育的理论依据、时代背景、主要内涵、运行机制、实现路径等多个方面，从科学发展观的视角对大学生的全面发展教育进行了全面而深入的剖析，同时还结合了我们的实际工作，对具体的教育问题进行了实践研究。

我们期待《大学生全面发展教育：科学发展观视角》为大学生全面发展和大学生全面发展教育提供一个新的探索视角。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>