

<<教师教育>>

图书基本信息

书名：<<教师教育>>

13位ISBN编号：9787562447061

10位ISBN编号：7562447063

出版时间：2008-11-01

出版时间：重庆大学出版社

作者：梅新林,杨天平

页数：274

字数：429000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师教育>>

内容概要

作为浙江师范大学教师教育改革开放实践与思考的结晶，全书分为教师教育的发展定位、教师教育的国际比较、教师教育的制度改革、教师教育的模式创新、教师教育的学科与课程、教师教育的信息化、教师教育的终身化、教师的职业素质和教师的专业发展等九个专题。它们从不同侧面探讨了教师教育相关的理论和实践问题，多维度地展示了我校教师教育的研究成果，其内容几乎覆盖了目前国内外教师教育改革一系列重要的课题。

作者简介

梅新林，汉，1958.10生，浙江温岭人，78年1月加入中国共产党，82年1月参加工作。
浙江师范大学党委书记兼校长，人文学院教授、博士，硕士生导师；浙江大学兼职博士生导师。

主要从事红学、明清小说及中国学术史的教学与科研工作，长期致力于沟通中国文学与文化的跨学科研究，近年来又进一步拓展至中国文学古今演变的研究领域。

已出版《红楼梦哲学精神》、《仙话——神人之间的魔幻世界》等学术著作5部，在《文学评论》《新华文摘》《学术月刊》《文献》《红楼梦学刊》《文艺理论与批评》等刊物上发表论文60余篇。

<<教师教育>>

书籍目录

第一篇 教师教育的发展定位 中国教师教育的历史启示与战略取向 中国特色的教师教育发展道路 论实现教师教育持续发展的基本策略——基于浙江省教师队伍基本信息的分析 浙江省民办幼儿园教师教育现状调查及对策探讨 大学如何促进中小学教师专业化——以香港中文大学“大学与学校伙伴协作中心”的项目活动为例 师范大学转型过程中发展目标定位的解读与思考 浙江高等师范教育的历史考察（1949-1979）——对浙江师范学院历史渊源的几点思考 走特色化的教师教育之路促进教育强省建设 改革创新主动服务——省属重点师范大学的使命与责任

第二篇 教师教育的国际比较 教师教育的国际经验与我国的现实选择 国际教师教育改革发展的特征和趋势述要 发达国家学士后教师教育及对我国的启示 南非教师教育政策的变革及其启示 美国教育硕士培养变革的经验及启示——从基于课程到基于标准

第三篇 教师教育的制度改革 中国教师教育制度改革的战略审思 中国教师教育制度改革：问题与建议 教师资格制度中建立教育实习评鉴标准的思考 试论教师教育机构提供优质教师教育所需要的领导

第四篇 教师教育的模式创新 探索培养教育家的高层次教师教育模式 建立师范大学学术性与师范性的新结合模式 教师教育“校地合作”模式探微 校本自主督导：一种教师教育模式

第五篇 教师教育的学科与课程 论教师教育学的学科建设 加强教师教育学科建设的几点思考 我国教师教育课程理念的嬗变：从“无儿童”到“儿童为本” 国内主要师范院校教师教育课程比较分析

第六篇 教师教育的信息化 关于教师教育信息化的几点思考 信息化环境下的教师资源配置城乡一体化：理论与构想 生态取向下促进教师专业发展的新途径：构建教师虚拟实践共同体 教师教育技术标准引领下的国家精品课程建设 面向远程教育应用的“视频化身虚拟教室”设计

第七篇 教师教育的终身化 教师培训后管理问题——以现代教育技术能力培训后管理为例 走向师本：新课程背景下教研范式的转型 中职师资队伍的特征及其培训策略 校本教研：农村教师专业发展的“治本之策” 建构有效的幼儿教师职后培训策略——基于学习维度论的视角

第八篇 教师的职业素质 关于制定《中小学教师职业道德规范》的几个问题 探寻与应对：教师专业化背景下的职业声望 教师：从职场专业发展走向生命关怀的个体成长——生命哲学视野下教师成长的思考 教师作为知识分子：现实反思与理想诉求 教师信念研究述评 教师的教学理性：内涵、意义及其重建

第九篇 教师的专业发展 新课程改革语境下教师的专业发展 教师专业自主：困境与出路 论教师的专业自觉 教师个体专业发展与教师群体专业发展 时空因素对教师专业发展的影响 教师授权：促进教师专业发展的策略

章节摘录

中国教师教育的历史启示与战略取向 中国教师教育自19世纪末盛宣怀于上海创办南洋公学师范院以来，迄今已有一百多年的历史。

在其从无到有、从小到大、从弱到强曲折发展历程中，一方面逐步形成了自己的独特传统与优势；另一方面也在中西交融与时代变革中走过一些弯路，留下了诸多教训。

而今，在全面振兴教师教育之际，我们应从百年教师教育历程中获得什么样的历史启示，并由此确立今后发展的战略取向呢？

一、百年教师教育的历史启示 20世纪，中国教师教育体制经历了两次大的变革。

一是1922年北洋政府全国大学联合会颁布《学校系统改革令》，对清末民初20余年营建的师范教育体制进行改革，重在打破教师师范教育的封闭体系而向普通高校开放，普通高校因此纷纷介入师范教育

。但施行不久，因不合国情而告终止。

1928年后，南京政府中央大学院颁布了一系列师范学校法令，重申师范教育的独立地位，以规范师范教育的有序发展。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>