

<<适应与超越>>

图书基本信息

书名：<<适应与超越>>

13位ISBN编号：9787562254799

10位ISBN编号：7562254796

出版时间：2012-5

出版时间：华中师范大学出版社

作者：高忠明

页数：196

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<适应与超越>>

内容概要

《适应与超越：中学初任教师专业成长研究》针对初任物理教师专业成长过程中所遇到的困难，根据初任物理教师在专业素养三个方面的不足，探讨了从教师教育专业招生开始到教师职后专业提高的一体化专业成长路径，对物理教师职前和职后教育的培养目标、课程设置、教学内容和教学方法的选择、教育教学理论的学习和实践能力的培养做出了全程规划。

特别针对初任教师课堂教学能力、班级管理能力和教育实践能力的不足，提出在教师职前教育中必须加强教育教学理论学习与实践的结合，把握理论学习与实践的最佳时机，将有效的教学方式渗透在所有课程的教学过程中，以便使教师教育专业学生能潜移默化地掌握有效的教学方式、方法；提出对初任教师加强入职引导培训的同时，采取校本指导、网络指导和自主提高相结合的方式，多管齐下，全方位营造支持、鼓励初任教师专业自主提高的良好氛围，从而使初任教师不仅能尽快适应教育教学实践，还能为其专业的超越发展奠定基础。

作者简介

高忠明，陕西省延川县人，河北科技师范学院物理实验设计与研究基地负责人，副教授、硕导。主要研究领域：教师教育、科学教育、课程与教学论、职业技术教育学。1987年7月毕业于延安大学物理教育专业，获理学学士学位；2002年6月毕业于陕西师范大学课程与教学论专业（物理教学论方向），获教育学硕士学位；2009年6月毕业于西南大学课程与教学论专业（物理教学论方向），获教育学博士学位。2007年至2010年连续四年参与全国高中物理新课程教师培训的视频主讲和远程研修辅导工作，并被聘为教育部高中新课程远程研修物理团队专家组核心成员；曾参与鲁教版高中物理、沪教版初中物理等新课程教材及全国义务教育物理课程标准修订工作。主持或参与国家级、省部级等各类课题、研究项目十余项，在各级刊物发表论文20余篇。

书籍目录

第1章 初任教师专业成长的相关理论1.1 教师职业发展阶段理论1.2 教师资格证制度和教师职业标准1.2.1 教师资格证制度1.2.2 教师职业标准1.3 教师素养1.3.1 教师的专业素养1.3.2 教师专业知识1.4 教师教育1.4.1 职前教育1.4.2 教师职后教育1.5 新手教师和专家教师的比较第2章 合格物理教师的专业素养——初任物理教师的应然追求2.1 有效教学与有效教师2.1.1 有效教学2.1.2 有效教师2.2 初任物理教师应具备的专业素养2.2.1 教师的专业素养2.2.2 中小学教师职业道德规范2.2.3 合格物理教师的专业素养2.2.4 物理教师的职前培养目标2.3 影响教师专业素养形成的因素分析2.3.1 接受大学教育前的影响因素2.3.2 师范教育阶段的影响因素2.3.3 职后阶段的影响因素第3章 初任物理教师专业成长考察3.1 初任物理教师专业成长历程3.1.1 职前教育3.1.2 入职引导3.1.3 初任教师校本培训3.1.4 自主提高3.2 初任物理教师遇到的主要困难3.2.1 班级管理方面遇到的困难3.2.2 物理教学中遇到的困难3.2.3 人际交往中遇到的困难3.2.4 日常生活中遇到的困难3.3 初任物理教师专业素养不足的表现3.3.1 专业情意方面3.3.2 专业知识方面3.3.3 专业技能方面第4章 初任物理教师专业成长个案分析4.1 个案分析（一）4.1.1 A老师背景介绍4.1.2 A老师专业成长历程自述4.1.3 A老师专业成长历程分析4.1.4 A老师专业成长历程启示4.2 个案分析（二）4.2.1 C老师背景介绍4.2.2 C老师专业成长历程自述4.2.3 C老师专业成长历程分析4.2.4 C老师专业成长历程启示4.3 个案分析（三）4.3.1 L老师背景介绍4.3.2 L老师专业成长历程自述4.3.3 L老师专业成长历程分析4.3.4 L老师专业成长历程启示第5章 初任物理教师专业成长路径5.1 物理教师职前教育……附录主要参考文献后记

<<适应与超越>>

章节摘录

4.教育实习 德国教育家鲍尔（Bauer）认为，只有在向师范生传授能使他们在经验基础上设计和思考他们的教育和教学工作元认知理论的情况下，教育科学才能作为职业科学为师范生所接受，否则就会陷入误解。

的确，教育实习是完成从理论到实践，从书本知识到成为学生自己的技能技巧的重要过程。

这个过程是为教师教育专业学生将来成为教师打下良好基础的重要阶段，本应为师范院校及师范专业学生们所重视。

然而，现实并非如此！

正如前面所说，就教育实习而言不仅课时安排严重不足，而且由于缺乏政策制度支持，使得教育实习工作难以有效开展。

近年来，随着师范院校招生规模的急剧扩大，给教育实习带来的最直接、最突出的问题是：实习生数量急剧增多，需要的实习学校数量多，需要的指导老师人数众，实习组织安排难。

由于师范院校与实习学校之间未能建立起良好的合作伙伴关系，使得教育实习不得不依靠校友、亲戚等熟人来协调安排，而不是通过地方教育行政部门来做出统筹安排。

当前的普遍现象是：名气越大的中学，越不愿接受教育实习；城市学校与农村学校相比更不乐意接受教育实习。

虽然普通中学比重点中学接受教育实习的态度要积极些，但为数不少的普通中学是想通过接纳重点师范院校学生实习，尤其是借助一些部属师范大学的“教学基地”的牌子来提高学校的知名度，以此达到争抢生源的目的，而并非真正想与师范院校合作。

真可谓“醉翁之意不在酒”！

.....

<<适应与超越>>

编辑推荐

知识是初任教师专业成长的养分，实践是初任教师专业成长的土壤，生境支持是初任教师专业成长的重要保障，反思是初任教师专业成长的有效途径，专业自主发展是初任教师专业成长的不竭动力，同伴协作是初任教师专业成长的助力，借鉴他人经验是初任教师专业成长的有益补充。

<<适应与超越>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>