

<<化学课程与教学论>>

图书基本信息

书名：<<化学课程与教学论>>

13位ISBN编号：9787562248897

10位ISBN编号：7562248893

出版时间：2012-5

出版时间：华中师范大学出版社

作者：王后雄

页数：346

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<化学课程与教学论>>

内容概要

《教师教育系列教材：化学课程与教学论》主要内容包括化学课程的编制与目标重建；化学教科书设计及内容建构；中学化学教学一般原理；中学化学学习理论；现代化学教学设计；化学教学实施；中学化学实验教学；化学教学资源开发及应用；化学教育测量与评价；化学教学研究与教师专业发展等。

<<化学课程与教学论>>

书籍目录

第1章 导言1.1 化学课程与教学论学科简介1.1.1 化学课程与教学论的学科含义1.1.2 化学课程与教学论的研究对象1.2 化学课程与教学论的课程目标1.2.1 化学课程与教学论的设课目的1.2.2 化学课程与教学论的教学要求1.3 化学课程与教学论的历史演变1.3.1 理科教授法时期(1902—1931) 1.3.2 化学教材教法和化学教学法时期(1932—1987) 1.3.3 化学教学论和化学教育学时期(1988—1996) 1.3.4 化学课程与教学论时期(1997—) 思考与练习第2章 化学课程的编制与目标重建2.1 现代化学课程的变革与发展2.1.1 化学课程目标的构建2.1.2 化学课程内容的整合2.1.3 化学课程中的科学探究2.2 中学化学课程的设置及形式2.2.1 中学化学课程的设置2.2.2 中学化学课程的形式2.2.3 中学化学课程的结构2.3 中学化学课程标准2.3.1 化学课程标准的基本结构2.3.2 化学课程标准的设计理念2.3.3 化学课程标准的课程目标2.3.4 中学化学课程的内容标准思考与练习第3章 化学教科书设计及内容建构3.1 化学教科书设计的基础3.1.1 化学教材与化学教科书3.1.2 化学教科书的编写模式3.2 化学教科书单元内容的结构3.2.1 化学教科书的单元内容结构3.2.2 化学教科书的编排体系3.2.3 “先行组织者”在单元设计中的应用3.3 化学教科书栏目的设计3.3.1 化学教科书栏目设计的特点3.3.2 化学教科书的任务及活动呈现形式3.3.3 化学教科书栏目中的情境设计3.4 化学教科书的特点分析3.4.1 义务教育化学教科书的单元结构体系及编写特点3.4.2 高中化学必修教科书的单元结构体系及编写特点3.4.3 高中化学选修教科书的单元结构体系及编写特点思考与练习第4章 中学化学教学一般原理4.1 现代化学教学理念4.1.1 新课程教学理念4.1.2 现代化学教学理念4.2 化学教学理论基础4.2.1 人的发展理论4.2.2 辩证唯物主义认识论和自然科学方法论4.2.3 现代教学理论4.3 现代化学教学原则4.3.1 教学原则概述4.3.2 教学原则体系的发展4.3.3 现代化学教学原则4.4 化学有效教学的特征4.4.1 有效教学的含义4.4.2 有效教学的标准4.4.3 化学有效教学的特征4.4.4 化学有效教学的途径思考与练习第5章 中学化学学习理论5.1 化学学习理论概述5.1.1 学习的概念5.1.2 学习理论简介5.2 中学化学学习方式5.2.1 自主学习5.2.2 探究学习5.2.3 合作学习5.2.4 研究性学习5.2.5 发现式学习5.3 化学学习活动5.3.1 化学学习的一般过程5.3.2 常见的化学学习活动5.3.3 化学学习活动的基本环节5.3.4 化学学习活动的选择5.4 中学化学学习策略5.4.1 学习策略的含义5.4.2 学习策略的分类5.4.3 中学化学学习策略思考与练习第6章 现代化学教学设计6.1 现代化学教学设计概述6.1.1 化学教学设计的含义6.1.2 化学教学设计的理念6.1.3 化学教学设计的基本模式6.2 化学教学设计的要素分析6.2.1 化学教学设计的层次6.2.2 化学教学设计的内容6.2.3 化学教学设计的基本环节6.3 化学课时教学设计6.3.1 教学前端分析6.3.2 确定教学内容6.3.3 设计教学目标6.3.4 构思教学策略6.3.5 设计教学情境6.3.6 选择教学媒体6.3.7 设计教学过程6.3.8 设计教学板书6.3.9 设计教学评价6.4 化学教学设计案例思考与练习第7章 化学教学实施7.1 化学教学活动7.1.1 化学教学活动的主体7.1.2 化学教学活动的基本环节7.1.3 化学教学行为7.2 化学教学策略7.2.1 化学教学策略的概念7.2.2 化学教学策略的分类7.3 化学教学方式7.3.1 化学教学方式的概念7.3.2 常见的化学教学方式7.3.3 化学教学方式的选择7.4 化学教学方法7.4.1 化学教学方法的含义7.4.2 化学教学方法的分类7.4.3 常用的化学教学方法7.5 化学教学组织指导7.5.1 组织、指导学生听课7.5.2 组织、指导学生观察7.5.3 组织、指导学生讨论7.5.4 组织、指导学生探究7.5.5 组织、指导学生整理7.5.6 组织、指导学生反馈7.6 化学教学调控方法7.6.1 化学教学调控的含义7.6.2 化学教学调控的作用7.6.3 化学教学调控的方法思考与练习第8章 中学化学实验教学8.1 中学化学实验教材体系8.1.1 化学实验与化学实验教学8.1.2 化学实验教学要求8.1.3 中学化学实验教学内容8.1.4 中学化学实验内容改革8.2 中学化学实验教学功能8.2.1 化学实验的认识论功能8.2.2 化学实验的方法论功能8.2.3 化学实验的教学论功能8.3 中学化学实验教学模式8.3.1 演示讲授模式8.3.2 实验归纳模式8.3.3 实验演绎模式8.3.4 实验探究模式思考与练习第9章 化学教学资源开发及应用9.1 化学教学资源分类及开发9.1.1 化学教学资源的含义9.1.2 化学教学资源的分类9.1.3 化学教学资源的开发和利用9.2 化学教学情境素材的来源9.2.1 化学教学情境素材的含义9.2.2 化学教学情境素材的来源9.2.3 化学教学情境素材的呈现9.3 信息技术在化学教学中的应用9.3.1 信息技术与化学教学的整合9.3.2 信息技术在化学教学中的应用思考与练习第10章 化学教育测量与评价10.1 化学学习测量理论和方法10.1.1 化学学习测量的含义10.1.2 化学学习测量的方式10.1.3 化学学习测量的类型10.1.4 化学学习测量的程序10.1.5 标准化考试10.2 化学学习评价10.2.1 化学学习评价的含义10.2.2 化学学习评价的依据10.2.3 化学学习评价的方法10.2.4 化学考试结果的分析与诊断10.3 化学教学评价10.3.1 化学教学评价的含义10.3.2 化学教学评价的功能10.3.3 化学教学评价的一般方法10.3.4 化学教学评价的

<<化学课程与教学论>>

主要内容思考与练习第11章 化学教学研究与教师专业发展11.1 化学教学研究的方法和内容11.1.1 化学教学研究的基本环节11.1.2 化学教学研究的一般方法11.1.3 化学教学研究的基本内容11.1.4 化学教学研究论文的结构11.2 化学教师的专业化发展11.2.1 现代化学教师的专业素质11.2.2 化学教师的专业化发展思考与练习《化学课程与教学论》期末测试题参考文献

<<化学课程与教学论>>

章节摘录

6.3.1.2 调查、研究学习主体 教师要想设计出成功的教学方案,就应该了解学习者的特征,对学习者的学习进行分析。

其目的是了解学生的学习准备和学习风格,以便为组织教材、确定重点和难点、选择教学方式方法、采取有效教学措施等提供客观标准和依据。

对学习主体的调查、研究可以从以下几个方面进行: 学生的知识水平和学习方式; 学生的思维发展水平和认知方式; 学生的心理需求和兴趣爱好; 学生的生活经验和背景; 学生的学习动机和志向。

6.3.1.3 调查、研究教学条件和课程资源 在进行教学设计时,教师要在认真研读课程标准、分析有关教学内容、熟悉学习目标和教材的基础上,收集课题的背景材料;了解本单位现有可供使用的教学设施(特别是实验设施、器材)、可用于教学支持的技术设备(多媒体音像设备、电子投影仪、校园等);了解学生可利用的设备条件和他们所喜欢的教学技术,分析考虑哪种教学技术最适合于本课程的教学,以及需要何种技术支持;重视利用信息化课程资源(信息化课程资源是指学生在学习中可以利用的各种信息资料)。

6.3.1.4 研究、掌握教学内容 在明确化学课程标准对有关教学内容目标要求的前提下,重点从以下几个方面着手对教学内容进行分析研究,进而达到对教学内容的深刻理解、灵活掌握。

1. 分析研究教学内容的知识类型 不同类型的教学内容具有不同的特点,要求相应地采用不同的教学策略和教学方法。

例如,基本概念的教学,要尽可能通过生动具体的化学实验或事实来形成概念,要突出概念的关键特征,重视概念的具体运用,加强基本概念与元素化合物知识的密切联系;要把握好概念教学的深度和广度,不能为追求概念的科学性和完整性而随意将概论扩展或深化。

《普通高中化学课程标准》明确提出:“化学概念的教学不要过分强调定义的严密性,要注意概念形成的阶段性、发展性和学生的可接受性。”

对元素化合物知识的教学,要突出实验教学,加强对典型反应和现象的感知,注重联系社会生活实际,使学生逐步掌握元素化合物知识的内在联系,形成一定的知识网络,而不是孤立地死记硬背有关物质性质的知识。

【案例研讨】 人教版新教科书对“化合价”概念的处理 人教版初中化学教科书1995版、2001版(新课程)分别对“化合价”概念有不同的解释: 1995版:一种元素一定数目的原子跟其他元素一定数目的原子化合时表现出来的性质,叫做这种元素的化合价。

2001版:实验测知,化合物均有固定的组成,即形成化合物的元素有固定的原子个数比。化学上用“化合价”来表示原子之间相互化合的数目。

[分析]关于化合价的定义,原初中教科书的定义抽象而难以理解,人教版新教科书不过于强调定义的严密性,只说明化合价用来表示原子之间相互化合的数目,学生易于了解,在教科书中,强调的是化合价的运用。

化学概念教学不要过分强调定义的严密性,要注意概念形成的阶段性、发展性和学生的可接受性。

……

<<化学课程与教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>