

<<学前特殊儿童教育>>

图书基本信息

书名：<<学前特殊儿童教育>>

13位ISBN编号：9787562236962

10位ISBN编号：7562236968

出版时间：2008-2

出版时间：华中师大

作者：雷江华

页数：346

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<学前特殊儿童教育>>

### 内容概要

本教材分五编，第一编包括五章，主要介绍学前特殊教育的基本概念、理论基础、政策法规、体制与模式、教学与管理等，概括为“总论”；第二编包括四章，主要阐述生理发展障碍、智力发展异常、语言发展障碍、广泛性发育障碍等各类特殊儿童教育，概括为“对象论”；第三编包括六章，主要探讨特殊儿童生活保健、感统训练、行为矫正、语言矫治、游戏治疗、综合干预等教育训练方法，概括为“方法论”；第四编包括两章，主要明晰个别化教育计划的制定与实施过程以及评估，概括为“目标论”；第五编包括三章，主要分析学前特殊教育的支持保障体系、教育人员培训以及研究策略，概括为“条件论”。

## <<学前特殊儿童教育>>

### 书籍目录

第一编 总论 第一章 学前特殊教育概述 第二章 学前特殊教育的理论基础 第三章 学前特殊教育的政策法规 第四章 学前特殊教育的体制与模式 第五章 学前特殊教育的教学与管理  
第二编 对象论 第六章 学前生理发展障碍儿童的教育 第七章 学前智力异常儿童的教育 第八章 学前语言发展障碍儿童的教育 第九章 学前广泛性发育障碍儿童的教育  
第三编 方法论 第十章 学前特殊儿童的生活保健 第十一章 学前特殊儿童的感统训练 第十二章 学前特殊儿童的行为矫正 第十三章 学前特殊儿童的语言治疗 第十四章 学前特殊儿童的游戏治疗 第十五章 学前特殊儿童的综合干预  
第四编 目标论 第十六章 个别化教育计划 第十七章 学前特殊教育的评估  
第五编 条件论 第十八章 学前特殊教育的支持保障体系 第十九章 学前特殊教育专业人员的培训 第二十章 学前特殊教育的研究策略参考文献后记

## &lt;&lt;学前特殊儿童教育&gt;&gt;

## 章节摘录

第一编总论 第一章学前特殊教育概述 学前特殊教育是为有特殊需要的学前年龄段儿童提供的教育。

这句话具有两层含义：一是教育的对象具有特殊的教育需要，属于特殊教育范畴；二是教育对象的年龄在0~6、7岁间，即婴幼儿阶段。

本章将从学前特殊教育的产生背景、发展阶段、学前教育的概念、意义以及学前教育的理论趋势等方面进行阐述，重点探讨特殊教育的发展历程与趋势。

第一节学前特殊教育的产生与发展 特殊教育是相对于普通教育而言的，特殊教育和普通教育都是教育的组成部分。

相对于普通教育而言，特殊教育产生相对较晚，始于18世纪末西方国家的宗教团体为盲聋儿童开办的教育机构，直到20世纪中期才获得快速发展，从20世纪中后期开始，特殊教育在社会经济快速发展和教育科学基础理论快速更新的背景下不断丰富并获得飞跃式发展。

教育对象的年龄由最初的青少年阶段不断向两头拓展，向上拓展到高等教育，向下延伸到学前教育。由此，学前特殊教育应运而生，并越来越受到教育工作者和社会各界的重视。

一、学前特殊教育的产生 (一)产生的背景 特殊教育的发展最初是围绕年龄较大的盲童和聋童展开的，我国自1874年开办第一所特殊教育学校“瞽叟通文馆”开始，随后在山东省、上海市、江苏省、广东省和湖北省等地相继开办的盲童学校、聋哑学校和盲哑学校等都主要是针对小学及以上年龄的儿童开办的。

.....

<<学前特殊儿童教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>