

<<英语课程教育学>>

图书基本信息

书名：<<英语课程教育学>>

13位ISBN编号：9787562230373

10位ISBN编号：7562230374

出版时间：2004-12

出版时间：华中师范大学出版社

作者：舒白梅

页数：366

字数：330000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<英语课程教育学>>

内容概要

外语教学的目的是帮助外语学习者尽快地掌握所学语言，并能成功地使用所学语言进行交际。为了达到这一目的，应用语言学家和外语教师都在竭力寻求最佳的外语教学方法。外语教学法就是研究外语教学的方法与过程，揭示外语教学的性质与规律的一门科学。它除了研究外语教学的途径、方法和技巧以及原则和理论基础外，还要研究外语教学中的程序、步骤和实际操作，探讨如何使教师能根据实际情况在教学中选用和创造最恰当的方法，达到最佳的教学效果。

外语教学过程是一个包含了大量动态变化的发展过程，外语教学自身体系和外语教学规律体系都是复杂的，它涉及到大纲、课程、教师、学生、教学环境等诸多方面。

我们根据教育部制定的《英语课程标准》的精神，力求在课堂教学中体现新的教育观念，实现如下五个方面的转变：既重知识又重技能，既重结果又重过程，既重教又重学，既重解释又重探索，既重句子又重语篇。

因此，在书中我们不仅讨论了教师如何教的问题，还讨论了学生如何学的问题，重点讨论了如何为学习者提供有利的、丰富的语言环境和在课堂内外如何创设这样的环境。

内容涉及教学理论、学习理论、语言知识的学习和交际能力的培养、课堂组织、教学评估等；还探讨了如何进行启发式、交互式、合作式教学，如何促进学生的自主学习与继续学习能力，如何利用和开发现代化教育技术，以及教师职业素质的培养与发展等问题。

力求在吸收国内外外语教学领域最新成果的基础上结合中国实际，探索既能满足学习者的需要和社会需求，同时又能反映外语教师的总体和个体需要的教学方法和策略，以使学生能从语言知识、语言技能、文化意识、情感态度和学习策略诸方面得到全面的发展。

本书的读者对象是师范院校英语专业的学生和从事外语教学及研究的外语教育工作者。

书籍目录

Chapter 1 General Introduction 1.1 Background Knowledge of Language Teaching and Learning 1.1.1 Views of language 1.1.2 Views of teaching 1.1.3 Views of learning 1.2 Context of Language Teaching and Learning 1.2.1 Educational context 1.2.2 Socio-cultural context 1.2.3 Language context 1.3 A Brief History of ELT Methodology 1.3.1 The traditional approaches 1.3.2 The structural approaches 1.3.3 Communicative Language Teaching 1.4 Summary Questions and tasks

Chapter 2 Understanding Foreign Language Learning 2.1 Second Language Acquisition Theories 2.1.1 Krashen's Theory of Second Language Acquisition 2.1.2 Acculturation Theory 2.1.3 Accommodation Theory 2.1.4 Discourse Theory 2.1.5 Interlanguage Theory 2.1.6 Chomsky's Universal Grammar 2.2 Learner Factors 2.2.1 Age 2.2.2 Aptitude 2.2.3 Learning styles 2.2.4 Personality 2.2.5 Attitude 2.2.6 Motivation 2.3 Learning Strategies 2.3.1 Cognitive strategies 2.3.2 Metacognitive strategies 2.3.3 Social and affective strategies 2.4 Good Language Learners 2.5 Summary Questions and tasks

Chapter 3 Principles of Language Teaching and Learning 3.1 Curriculum Design 3.1.1 Curriculum and syllabus 3.1.2 Curriculum 3.1.3 Syllabus 3.2 Different Syllabuses 3.2.1 Analytic and synthetic syllabus 3.2.2 Type A and Type B syllabus 3.2.3 Structural syllabus 3.2.4 Functional syllabus 3.3 Principles of Foreign Language Teaching and Learning 3.3.1 Shift from product to process 3.3.2 Shift from teacher-centeredness to Learner-centerednessChapter 4 Teaching and Learning Language Knowledge

Chapter 5 Developing Language Skills

Chapter 6 Interaction in the Classroom

Chapter 7 Promoting Learner Autonomy

Chapter 8 Enhancing Teaching Performance

Chapter 9 Evaluating and Improving Learning Outcomes

Chapter 10 Developing Professional Expertise

Bibliography

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>