

<<教育基本理论问题专题研究>>

图书基本信息

书名：<<教育基本理论问题专题研究>>

13位ISBN编号：9787562156406

10位ISBN编号：7562156409

出版时间：2012-1

出版时间：西南师范大学出版社

作者：靳玉乐，易连云 主编

页数：358

字数：330000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育基本理论问题专题研究>>

### 内容概要

靳玉乐等编著的《教育基本理论问题专题研究》多年来一直是西南大学教育学院全日制硕士研究生的基础课程，同时也是西南大学全日制硕士研究生的平台课程。

全书共分六部分二十章节，内容包括教育学的本质及功能、教育学的研究方法、变革与挑战、当代学校德育改革、课程与教学理论改革等。

本书给供相关人员参考阅读。

## &lt;&lt;教育基本理论问题专题研究&gt;&gt;

## 书籍目录

## 前 言

## 第一部分 教育学的本质及功能

## 第一章 教育学是什么

第一节 教育学是以教育问题为研究对象的学科

第二节 教育学的基本假设、基本问题、基本范畴

第三节 教育学的属性

第四节 当代教育学研究的发展

第五节 教育理论突破学科界限的综合性创新

## 第二章 教育学科学性与价值性的统一

第一节 教育学的科学性与价值性统一的含义

第二节 教育学的科学性与价值性统一的根据

第三节 教育学科学性与价值性的统一与教育学的多元化存在

## 第三章 教育人性化思潮论略

第一节 教育人性化思潮兴起的复杂背景

第二节 教育人性化思潮的基本特征

第三节 对待教育人性化思潮应有的科学态度

## 第四章 教育导向人生的精神幸福：至善·和美·快乐·自足

第一节 教育导向人生精神幸福的意义

第二节 教育导向人生至善

第三节 教育导向人生和美

第四节 教育导向人生快乐

第五节 教育导向人生价值的自足

## 第二部分 教育学的研究方法

## 第五章 田野考察法及其在教育研究中的运用

第一节 人类学视野中的田野调查法

第二节 用人类学的眼光考察教育——教育人类学视野中的田野考察法

第三节 田野考察法在教育研究中的具体操作——如何做质的研究？

## 第六章 质性研究伦理审查之文化适应性分析

第一节 质性研究的起源、特征以及与伦理的关系

第二节 质性研究中伦理审查的发展及其制度化

第三节 质性研究伦理审查在跨文化研究中的困境

第四节 质性研究中伦理审查的文化适应性

## 第七章 职前教师教育运用叙事研究的国际经验

第一节 叙事、教育叙事和叙事研究的缘起

第二节 教育叙事和叙事研究作为教师教育与发展的媒介

第三节 我国职前教师教育运用教育叙事和叙事研究的必要性

第四节 我国职前教师教育运用教育叙事和叙事研究的可行性

## 第八章 我国教育研究自主创新的人口——艺术取向教育研究方法综论

第一节 艺术取向教育研究方法的缘起与发展

第二节 艺术取向教育研究的特征

第三节 艺术取向教育研究方法和程序

第四节 艺术取向教育研究方法的理论基础

第五节 引鉴艺术取向教育研究方法的现实意义

第六节 展望艺术取向教育研究方法的中国式发展

## 第三部分 变革与挑战

<<教育基本理论问题专题研究>>

- 第九章 教育变革的背景与走向
  - 第一节 教育变革的社会背景
  - 第二节 教育发展的新型动力
  - 第三节 教育变革的基本走向
- 第十章 网络中的教育变革与影响
  - 第一节 网络及其教育功能
  - 第二节 信息及其教育突破
  - 第三节 网络中的教育变革
  - 第四节 网络中的教育解困
- 第十一章 新媒体时代下的学校德育危机与应对
  - 第一节 新媒体时代的特点
  - 第二节 遭遇挑战的学校德育
  - 第三节 学校德育应对策略思考
- 第四部分 当代学校德育改革
- 第十二章 中国传统道德教育研究中的范式转换与现代诠释
  - 第一节 范式解读与道德教育研究价值取向反思
  - 第二节 文化的独特性与范式转换的差异性
  - 第三节 科学共同体的重新定位与学术队伍建设
  - 第四节 挑战与机遇：传统道德教育研究的发展趋势
- 第十三章 传统道德的生命内涵与“生命·实践”道德体系的现代构建
  - 第一节 现实社会中“道德”意义的异化
  - 第二节 回归生活世界的世纪呼唤
  - 第三节 传统道德之生命意义解读
  - 第四节 “生命·实践”之道德体系构建：传统道德的现代演绎
- 第五部分 课程与教学理论改革
- 第十四章 后现代主义视野下中国课程改革
  - 第一节 中国课程改革的后现代背景
  - 第二节 中国课程改革的后现代精神
  - 第三节 中国课程改革的后现代实践
  - 第四节 结论
- 第十五章 试析三类教学目标的实践意义及实现策略
  - 第一节 行为目标、生成性目标、表现性目标的含义
  - 第二节 三类教学目标的实践意义分析
  - 第三节 教师把握三类教学目标的实践策略
- 第十六章 超越教学中的二元对立
  - 第一节 超越理论与实践的对立：确立智慧性教学观
  - 第二节 超越专家与新手的对立：形成教师共同体
  - 第三节 超越共性与个性的对立：确立多元教学知识观
- 第十七章 论教学知识
  - 第一节 教学知识的缘起与意蕴
  - 第二节 教学知识(结构)观的演变
  - 第三节 教学知识的多维表征
- 第六部分 教育经济与法律
- 第十八章 价值·资源·效率——教育研究的经济学视野
  - 第一节 教育有何经济价值?
  - 第二节 谁为教育提供充足资源?
  - 第三节 如何有效使用教育资源?

<<教育基本理论问题专题研究>>

- 第十九章 尊重和保障公民学习权是全面实施素质教育的制度基础
  - 第一节 教育制度变革的核心是教育关系的重新调整
  - 第二节 对受教育权的误读是影响素质教育实施的制度因素
  - 第三节 保障学习权是教育制度变革的方向
- 第二十章 改革中小学教师职务制度促进教师质量提升
  - 第一节 中小学教师职务制度存在的问题
  - 第二节 改革中小学教师职务制度的建议
- 参考文献

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>