

<<做有策略的教师>>

图书基本信息

书名：<<做有策略的教师>>

13位ISBN编号：9787562150640

10位ISBN编号：7562150648

出版时间：2010-10

出版时间：西南师大

作者：孙志毅

页数：251

字数：249000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;做有策略的教师&gt;&gt;

## 前言

当前，以人为本的教育理念正在逐步深化，素质教育以及基础教育课程改革不断推进。在这场深刻又艰苦的教育改革中，涌现了无数甘为人梯、乐于奉献的优秀教师。他们积极探索、更新观念、敢于创新、善于改革，在实践中创造性地发展、总结了很多先进的教育思想、教育理念；创造性地开发了很多新的教学模式、教学内容和教学方法。这些新思想、新模式、新方法在实践中极大地提高了教学质量，是教育改革实践中的新内涵和宝贵财富。

这些优秀教师就是我们的名师，这些新内涵就是名师的核心教育力。

整理、总结、发展、推广这些教育新内涵，是深化教育改革、完善教育体制、提高教育质量、提升教师水平的一件大事。

教育，是民族振兴的基石；教师，是教育发展的根基。

胡锦涛总书记在全国优秀教师代表座谈会上指出：“教师是人类文明的传承者。

推动教育事业又好又快发展，培养高素质人才，教师是关键。

没有高水平的教师队伍，就没有高质量的教育。

”十七大报告又进一步强调了必须加强教师队伍建设，不断提高教师的素质。

当今世界，社会进步一日千里，科技发展日新月异，知识更新的周期越来越短。

教师作为“文明的传承者”更要与时俱进，刻苦钻研、奋发进取，尽快提升自身素质和能力，为推动教育事业的健康发展贡献自己的力量。

基于以上，西南师范大学出版社策划、组织出版了大型系列教育丛书——《名师工程》。

希望通过总结名师的创新经验、先进理念，宣传名师的核心教育力，为广大教师职业生涯提供精神源泉和实践动力，在教育实践层面切实推动从教者职业素养的提升。

通过《名师工程》实现“打造名师的工程”。

丛书在策划、创作过程中力求实现以下特色： 一、理念创新。

体现教育的人本精神 教师角色在以人为本的教育理念下发生了重大的变化，教师的素质和能力也面临更高的要求。

如何弘扬、培植学生的主体性、增强学生的主体意识、发展学生的主体能力、塑造学生的主体人格等问题成为教师在目前教育中亟待解决的难题。

丛书以教育管理者 and 教师为主要读者对象，通过教师综合素质的提高而将人本教育的思想落实到教育实践中，真正实现教育培养人、塑造人、发展人的本质要求。

二、全面构建，系统提升教师的教育能力 丛书选题的最大特点就是系统、全面地针对教师教育能力的提升而展开。

施教者的能力决定教育的效果，教育改革的落实、教育效果的提高无不体现在教师身上。

丛书针对不同教育能力、不同教学要求、不同教育对象，有针对性地设置选题。

棘手学生、课堂切入、引导艺术、班主任的教导力、互动艺术、课堂效率、心灵教育等等，这些鲜明的主题从教育的细节出发，从教育实际情况出发，有针对性地解决问题，让教师在阅读中学有所指、读有所获。

三、科学权威，体现教育的时代前沿性 丛书邀请全国各地著名的教育工作者执笔，汇集在教育改革与实践中涌现的先进理念、成果和方法，经过专家认真遴选、评点总结而成，代表了目前教育实践中先进的教育生产力，具有时代前沿性，是广大一线教师学习、借鉴的好素材。

四、注重实践，突出施教的实用价值 丛书采用了通俗的创作方法，把死板的道理鲜活化，把教条的写法改变为以案例为主，分析、评点为辅，把最先进的教育理念和 method 融入有趣的情境中。经典的案例，情境式的叙述，流畅的语言，充满感情的评述，发人深省的剖析，娓娓道来、深入浅出，让教师更充分地领会先进、有效的教育方法。

在诸多教育、出版界同仁的支持与努力下，《名师工程》陆续推出了《名师讲述系列》《教学提升系列》《教学新突破系列》《高中新课程系列》《教师成长系列》《大师讲坛系列》《教育细节系列》《创新语文教学系列》《教育管理力系列》《教师修炼系列》《创新数学教学系列》《教育通识

## <<做有策略的教师>>

系列》《教育心理系列》《创新课堂系列》《思想者系列》《名师名课系列》等系列，共90余个品种，后续图书也将陆续出版。

丛书在出版创作过程中得到各地、各级教育部门与教育工作者的大力支持与帮助，在此一并表示感谢！

教育事业是全社会共同的事业，本丛书的出版一方面希望能对广大教育工作者有所帮助，共飨先进成果；另一方面也是抛砖引玉，希望更多的教育工作者参与到出版创作中来，百家争鸣、百花齐放，为促进教育事业的发展共同努力！

## <<做有策略的教师>>

### 内容概要

教育是一门科学，也是一门艺术。

要做一个好教师，就要具有一定的教育策略，体悟其中的智慧，并将其运用到自己的教育教学中来，促进学生的发展与自身的成长。

经典教育故事中所蕴涵的教育策略与智慧，是值得我们细细品味与学习的。

## &lt;&lt;做有策略的教师&gt;&gt;

## 书籍目录

教学篇 在日本听小学德育课 ——德育课也可以这样上 在瑞典写作文 ——国外教师如何上  
 作文课 使数学活起来的老师 ——跳出数学教数学 “怪”老师张化万轶事 ——好语文教  
 师应该是这样的 给“信实教派”的回信 ——美国人如何上政治课 故事的三则教法 ——于  
 永正的“儿童化的课” 美国教师教“蚯蚓” ——美国课堂中的体验式学习 德国中小学的  
 “P&#8226;C&#8226;B课” ——加强教学与实践的联系 最后的成功 ——因材施教的效果 禅  
 宗教育故事三则 ——引而不发是为师 如何使说教更有说服力 ——让教学更生活化 窒息想  
 象力与创造力的九个笑话 ——如何保护孩子的想象力 自己动手造机器 ——如何培养学生的  
 创造力 画殇 ——保护学生的创造力 难忘零分 ——培养学生的质疑能力 给“混世魔王  
 ”的个性考试 ——特才与“特考” 一个中学生的“反叛” ——个性化学生与多元解读 一  
 堂特殊的作文课 ——巧借生成显现教学本质 蟑螂与“点的轨迹” ——巧借生成,促成高效  
 课堂 一张纸有多厚 ——营造趣味课堂 到自然中学“自然” ——让学生亲近自然的环境教  
 育 教室变成“铁匠铺” ——注重过程的教育 鸦雀无声 ——正向激励使教学更有效 智商  
 和储物箱的编号 ——好学生是“暗示”出来的 “朽木”的春天 ——将激励隐藏在故事中  
 寻找“秘密通道” ——善待学生的好奇心 课堂“风云突变”时 ——如何处理课堂上的  
 偶发事件 小樱桃老师的三十六计 ——治理班务的另类做法教育篇 诚实的“红石榴” ——  
 培养学生诚实的品德 一张字母表 ——培养学生做大写的“人” 表达的权利 ——培养学生的  
 民主意识 多多在美国 ——培养学生的民主意识与竞争心理 紧握木棒的黑孩子 ——培养  
 孩子成为强者 一个电话引发的思考 ——培养学生积极的心态 一次打架事件的调停 ——巧  
 妙攻心,培养孩子的是非判断能力 40美元债务 ——让学生正确面对逆境 迈克的珍藏 ——  
 让学生珍藏自信 绰号“冷面条” ——教学生学会尊重 一张怪画 ——对学生爱&#8226;  
 知&#8226;情&#8226;理的培养 小偷 ——宽容的力量 语文课上数麦粒 ——利用生成渗透人  
 文性教育 一条鲈鱼 ——最好的约束是良知 顽皮学生出难题两则 ——培养学生做学问的态  
 度 三朵玫瑰花 ——教师要做好赏识教育 给学生写便条 ——不要吝惜对学生的表扬 埋葬  
 “我不能”先生 ——鼓励不妨从反面入手 未曾谋面的“女儿” ——“享利效应”在教育中  
 的应用 从心灵上打开解决问题的缺口 ——善待有心理障碍的学生 监考,我睡着了 ——“  
 反弹琵琶”的教育效果 关注的力量 ——“阿伦森效应”在教学中的应用 “拍拍手”与“踩  
 跺脚” ——关爱在细节中体现 “送”与“奖”的哲学 ——细节也决定教育的成败 不只  
 有你是从贫穷中长大 ——现身说法的教育效应 老师曾经是“小偷” ——教师现身说法的教  
 育效果 流产的交易 ——身教重于言教 “遗忘”在讲台上的班务日志 ——如何赢得学生的  
 信任 童心不可欺 ——不可利用学生的信任 公仔面 ——“润物细无声”的开导艺术 “体  
 罚”的秘密 ——如何实施“体罚”才合理有效 难忘的一节实习课 ——智慧的教诲 一条裤  
 子和位好教师 ——不伤害学生自尊的帮助 早恋问题的处理二则 ——“无为而治”是上策  
 一个“差生”的思维觉醒 ——善于发现学生与众不同的优点 关于“差生”的思考两则 ——  
 发掘每一个学生的闪光点 蓝眼睛&#8226;棕眼睛 ——如何使“平等”深入人心 遗憾,由偏爱而  
 生 ——让“众生”平等 汤普森夫人的忏悔 ——对学生一视同仁 儿子的“研究报告”  
 ——换个角度看学生负担 幸子的不幸 ——走出专制教育的恶性循环 给女儿的信 ——该怎  
 样教育我们的后代

## &lt;&lt;做有策略的教师&gt;&gt;

## 章节摘录

给“信实教派”的回信——美国人如何上政治课 我从来没想到社会学还能上得如此扣人心弦！

那个学期的前8周我们学习“美国宪法”。

书上的内容学得差不多了，布卡斯基先生发给我们每人一份“信实教派”给学校的来信。

信中说，根据这个教派的教规，向学校提出以下要求：第一，凡是该教派的学生，都不必按校方要求在体育课、舞蹈课和其他学校活动中穿球鞋与统一的服装；第二，学校必须为该教派学生重新安排座位，因为其教规要求未婚男女之间的距离不得少于两英尺；第三，该教派的学生在自己的“圣日”可以不上学、不做作业、不考试。

而该教派不承认其他宗教节日，所以在其他的节假日，如圣诞节、感恩节、复活节、星期日等等，他们不放假。

学校应为其学生安排老师上课。

这都是一些什么要求！

大家看过笑了起来。

布卡斯基先生也微笑着说：“这个‘信实教派’，是我虚构的。

但是，这些要求可都是他们根据宪法有权提出的。

现在，你们就以学校秘书的名义，给他们作出具体答复。

3个人一组，明天每个组派一名代表在班上言读你们的回信。

别忘了，千万符合宪法中规定的公民权利、义务和宗教自由这些内容，写得不好的话，‘信实教派’可是要告你们的啊！

“我们这下笑不出来了。

可是这个作业还真有吸引力！

我和德娜达、艾美一个组。

我们3个人分了工，德娜达嘴巴快，由她上去念信，艾美做记录，我还是老任务：执笔起草。

“该不该同意他们第一条要求呢？”

“我们激烈地争论起来。

“体育课不穿球鞋，伤了怎么办？”

“可这是他们的教规呀！”

“要不就这么办吧！”

“……下课铃响了，我的书包里多了几张记得密密麻麻的纸。

这天晚上我可是有事做了。

第二天，老师狡黠地笑着问：“哪个组首先言读？”

一名女同学举起手，走上了讲台：“我们非常抱歉，不能同意你们提出的要求。

体育课穿球鞋是最基本的保护措施，而在学校活动中穿校服关系到我校的荣誉，在课堂上一定要让男女同学之间的距离达到两英尺以上是难以做到的……”她读完了。

布卡斯基先生把记录夹往旁边一放，说道：“亲爱的秘书小姐，你们不同意我们的请求？你们胆敢反对宪法，剥夺我们的权利？”

“我们都没料到会这样，顿时一片紧张。

有人开始推敲自己的回信，有的组赶紧秘密磋商。

那个女生无奈地走下了讲台。

德娜达走了上去，我与艾美屏住呼吸看着她。

她说：“我想先提一个要求，我可以先请一个律师吗？”

宪法附加条款第六条中说：公民有权利请律师、辩护人为自己辩护。

“老师目瞪口呆了。

他没料到这一招：“这个嘛……”好一会儿才缓过劲来：“你现在并没有上法庭，请什么律师？”

！

## <<做有策略的教师>>

你还是先念你的信吧。

” 德娜达读起来：“对来信前两项答复如下：我们同意你们的要求。

但由此引起的一切后果校方无法负责。

我们将尽量为‘信实’学生安排特殊的座位。

如果这样难度太大，我们将把男女学生各分一班。

我们将安排两次换课铃，一次给非‘信实’学生，一次给‘信实’学生，以避免换课时走廊上拥挤而不能保证‘信实’学生执行男女两英尺距离的教规。

” “真是很抱歉，我们只能部分地同意第三条要求。

我们同意让‘信实’学生在‘圣日’不必上课，但他们必须在假期后，每天留校1个小时补习落下的课程，完成所有作业及考试。

我们将尽量安排老师在法定假期中为你们上课，但加班费就由你们组织支付。

” 念完了，全班鼓起掌来。

就是嘛，多通情达理呀！

德娜达得意地看着老师：“现在，我可以请律师了吗？”

” 老师无可奈何地点点头。

立刻几个同学争先恐后地举起了手。

德娜达选了一个身材瘦小的男生查理，他是我们班的高才生。

“现在我来问你，”老师说，“你们说在‘圣日’后我们的学生必须每天留校1个小时补习？”

可是你们的学生在星期天、在复活节、感恩节、圣诞节的假期后额外留校补习吗？”

你们不用，为什么我们就应该呢？”

这不公平！

想一想我们的孩子在假期后的额外补习时，难道没有只因自己行使了宪法规定的权利而受罚的感觉吗？”

” “可是……在公立学校，圣诞节、复活节等等都已经成了法定假日，你们的‘圣日’才刚刚出现，还没被承认为假期呢！”

你总不能让我们学校改日程表吧？”

” 德娜达沉不住气了。

“你们怎么办我不管，反正你得保证我们在‘圣日’休息，还不能给我们的孩子太大的压力。”

” 布卡斯基先生简直有点故意气德娜达了。

“那么这样处理吧，” “律师”查理忽然插进来说，“补不补习随你便，但如果因为没补习落了课留了级，是你们自己造成的，校方不负任何责任。”

” “就是！”

” “就是！”

” 同学们七嘴八舌地嚷着。

布卡斯基先生又提出了一个问题：“如果我们付你们老师的加班费不够，怎么办？”

” “那就对不起，这就要尊重老师的选择。”

如果老师因为报酬不合理不同意加班，我们也没办法。”

” “那不行啊！”

我们的孩子要上课啊！”

我们不承认你们的节日是节日，所以我们得照常上课！”

” 老师摆出一副看你怎么办的架势。

德娜达气得满脸通红，跳着脚叫了起来：“你以为只有你们宗教组织有宪法给的权利而我们没有吗？”

我们也有权利在法定节日休息！”

你们这也不愿意，那也不愿意，为什么不办你们自己的学校？”

守你们自己的教规？”

我们这里的老师都是基督徒，没有人愿意在安息日为你们工作！”

<<做有策略的教师>>

你要告我们？

哼！

我还要告你们呢！

”好哇！

全班喝起彩来，教师也笑着点了点头。

（高歌）

<<做有策略的教师>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>