第一图书网, tushu007.com

<<名校教学管理提升力>>

图书基本信息

书名：<<名校教学管理提升力>>

13位ISBN编号：9787562147992

10位ISBN编号：756214799X

出版时间：2009-11

出版时间：西南师范大学出版社

作者：张韬，戴诗银　主编

页数：242

字数：250000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

前言

《名校教学管理提升力》的基础为“新教育力”丛书中的《名校教学管理的提升力》。
“新教育力”丛书2005年由九州出版社出版，该丛书面世以来，受到了广大教师的支持与好评，也收到了许多读者对丛书提出的宝贵意见和建议。
为了紧跟新课程改革的步伐，在广泛听取了众多教师意见、总结新的教育情况、吸收新的教育成果的基础上，我们对《名校教学管理提升力》进行了大幅度的修改。
与原书相比，《名校教学管理提升力》有着翻天覆地的变化。
一是对全书内容的编排整理。
这也是此次修订最重要的改动。
在这次修订的过程中，我们删去了一些落后于时代和不适于国内教育情况的部分，增添了近40%的新内容，这些新内容代表了当前教育的新思想和实践成果。
同时对全书的篇章结构按教育教学内容进行了整理编排，改变了原来流水账似的记录描述，使教育思想表达得更具条理性，也让读者能够清晰地看到《名校教学管理提升力》的脉络。
二是对一些表述不妥的观点进行了修订。
根据很多基层教师和专家的意见，我们对原书中一不妥的、不十分准确的表述，进行了全面的修正。
我们力求能够准确、明晰地表达教育改革的新观念、新方法。
三是对图书的文字表述做了大量的锤炼工作，以使得语言表述更加准确、精炼。
文字表述没有最好，只有更好。
对于出版物，力求语言表述的尽可能完美是我们追求的目标。
应西南师大出版社之邀，将《名校教学管理提升力》放入“名师工程”系列，希望能够对教育工作者有一些帮助。
书中的不足，请广大读者为我们指出，也欢迎提出意见和建议。

第一图书网, tushu007.com

内容概要

本书的基础为“新教育力”丛书中的《名校教学管理的提升力》。
“新教育力”丛书2005年由九州出版社出版，该丛书面世以来，受到了广大教师的支持与好评，也收到了许多读者对丛书提出的宝贵意见和建议。
为了紧跟新课程改革的步伐，在广泛听取了众多教师意见、总结新的教育情况、吸收新的教育成果的基础上，编者对本书进行了大幅度的修改。
与原书相比，本书有着翻天覆地的变化。

<<名校教学管理提升力>>

书籍目录

第一篇 管理制度创新篇　管理制度创新之一　实施开放式学校教育　管理制度创新之二　把激励机制引入教学中来　管理制度创新之三　贯彻落实学分制　管理制度创新之四　实施最优化管理　管理制度创新之五　抢占信息技术教育的先机　管理制度创新之六　让细节演绎教育的精彩　管理制度创新之七　文理并重，均衡发展　管理制度创新之八　执行因人而异的导师制　管理制度创新之九　抓好生活教育　管理制度创新之十　让“赏识教育”之花香满校园第二篇 学生综合能力发展篇　学生综合能力发展之一　让学生参与其中的体验教育　学生综合能力发展之二　在探索中进行科学教育　学生综合能力发展之三　培养学生的社交能力　学生综合能力发展之四　落实实用教育，培养实用型人才　学生综合能力发展之五　在课程教学中渗透品德教育　学生综合能力发展之六　注重非智力因素的培养　学生综合能力发展之七　积极提倡管理素质教育　学生综合能力发展之八　通识教育是教学的基础　学生综合能力发展之九　提高学生的环保意识　学生综合能力发展之十　不可忽视的人格教育　学生综合能力发展之十一　播撒感恩的种子　学生综合能力发展之十二　尽早完善心理健康教育第三篇 教学科研提升篇　教学科研提升之一　实现师生互动教学　教学科研提升之二　大力倡导开设研究型课程　教学科研提升之三　学生成长的档案袋　教学科研提升之四　重视创新教育　教学科研提升之五　让教学反思制度化　教学科研提升之六　让和谐教育在师生间产生共振　教学科研提升之七　集中优势搞好小班化教育　教学科研提升之八　积极开展双语教学　教学科研提升之九　大胆地进行新教育实验　教学科研提升之十　坚决实施成功教育　教学科研提升之十一　共同进步的小组合作学习模式　教学科研提升之十二　关注超常儿童的教育　教学科研提升之十三　摒弃“一刀切”，实施分层次教学

章节摘录

案例分析　　东北师大附小的教育管理者为学生打开的，不仅是教室与走廊的墙壁，学校与大自然、与社会的围墙，更加重要的是为学生打开了思想的壁垒，让学生放飞自己的思维。
由于小学生所具备的知识量较少，抽象思维较弱，教师灌输的很多知识，他们都是似懂非懂。
在这种状态下，他们很难积极地参与到知识的学习中来，大多时候他们只能把知识死记硬背下来，再从教师的描绘中，找出自己的认识。
这样往往欠缺生动性和形象性，学生的学习兴趣也将大大地降低。
开放式学校教育把学生引入探索知识的过程中，激发学生本身所具备的好奇心。
而学生的好奇心是他们学习新事物的内在动机。
这种内在动机一旦形成，探索新事物，学习新知识，创造新东西就会成为学生的生活所需。
由此，教师就不用再为学生没有学习兴趣而头痛不已了。
在这种教育管理中，教师引导学生把所学的知识和社会的发展状况联系起来，学生用自己的眼睛去发现，用自己的心灵去体会，感受自然界给他们带来的恩赐，感受人类给自然界带来的伤害，他们会从事实中了解到，爱护自然、保护环境不再只是大人的责任，节约用水应该从自己做起。
在教学中，很多小学的教育管理者总是担心“5+2＝0”，就是学生一周五天的学校教育抵不住周末两天的社会生活的冲击。
而开放式学校教育打开了围墙，让学生走出课堂，了解自己所生存的环境，知道它所蕴涵的美丑善恶，增强学生自身抵御外部侵害的能力。
只有学生的抵御能力增强，才能树立远大理想，并为之努力学习。
教师才能放心教学，家长才能安心上班。

编辑推荐

新课程·新理念·新教学

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com