

<<给新教师的建议>>

图书基本信息

书名：<<给新教师的建议>>

13位ISBN编号：9787562143833

10位ISBN编号：7562143838

出版时间：2009-2

出版时间：西南师大

作者：李镇西

页数：214

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<给新教师的建议>>

前言

这本小册子是写给刚参加工作的年轻教师的。
是我和我的同事对年轻同行的真诚建议。

在所有建议中，我们认为最重要的建议是——做一个反思型教师。

我认为，对一个教师来说，推动其教育事业发展的应该有两个轮子，一个叫做“情感”，一个叫做“思考”。

教育情感使他热爱孩子，忘我地工作，并从中体验到奉献的自豪；教育思考使他明确自己的教育方向，科学而理性地设计、实施自己的教育，同时，不断地总结、提炼、升华自己的教育实践。

可以说，绝大多数教师都有着真诚的教育情感，因而发自内心地热爱孩子、热爱自己的职业。

但作为一项事业，教育仅仅有感情是不够的，至少是不完美的。

我们不能仅仅是向学生奉献心血、青春乃至毕生的年华，不能仅仅是因学生的成长和成功而喜悦，我们还应该在教育学生的同时，提升自己的事业境界和人生品位。

在学生成长和成功的同时，我们自己也在不断成长并走向成功，从中体验到人生的快乐，为自己的生命喝彩。

从这个意义上说，教师不只是一个纯粹奉献的岗位，也是一种有所获取的职业；教师不是一支默默流泪的蜡烛，而是一轮灿烂耀眼的太阳！

要达到这个境界，我们就必须做反思型的教师。

何谓“反思型教师”？

通俗地说，就是通过思考、解剖自己日常教育实践而不断超越和提升自己教育境界的教师。

<<给新教师的建议>>

内容概要

《给新教师的建议》从关于给新教师“基本素养”的建议、关于师生关系的建议、关于课堂教学的建议、关于修身养性的建议等方面出发，以新教师工作中的各种问题为出发点，采取叙议结合的方式，给出了新教师成长的各种建议。

这些建议可以使新教师很快地成长起来，成为一个面对各种教育难题都能得心应手的优秀教师。

刚刚参加工作的教师都会在工作成长和成长中遇到这样或那样的问题。

许多时候，他们都不知道如何处理这些问题才是更好的方法，如何做才能达到最好的教育效果。

<<给新教师的建议>>

书籍目录

第一章 关于“基本素养”的建议导言：在不断学习中追求我们的理想让阅读成为生活中的一部分合理安排工作，保证阅读时间读学生喜欢的书参与教研活动，迅速提高业务水平虚心对待师徒结对在工作中继续锤炼教师基本功在课堂上实践教育理想用教育随笔记录丰盈而真实的教育生活“老师，我能把我的藏袍带来吗？”

”聆听家长心声，寻找教育契机做社区文化建设的推动者把困难当做机会穿戴整齐，衣着规范把教育职业当做事业处理好同事关系停止抱怨，积极行动言行一致，以身作则要有一颗和学生一起成长的心

第二章 关于“师生关系”的建议导言：爱、理解和共同成长尽快记住孩子的姓名善待孩子第一次求助学会倾听孩子的倾诉要善于化批评为表扬用书信走进学生的心灵多和学生闲聊和学生一起走进大自然请给孩子以生日的祝福请学生给自己提意见尽可能让自己富有幽默感

第三章 关于“课堂教学”的建议导言：让生命因课堂而精彩制订切实可行的教学目标精心备好每一堂课上好第一堂课怎样调动学生的课堂情绪把讲台让给学生机智化解课堂的突发事件开展有效的小组合作学习把预习内化为学生的一种自觉行为请重视听课与评课要善于在教学中进行有效的反思注重有效的学生评价这样进行作业的布置和批改合理有效地利用多媒体辅助教学

第四章 关于“修身养性”的建议导言：不健康的心理是教师的人生大敌不要为批评所累不要为小事生气不要希求别人感恩积极面对困境勇于接受最坏的情形善待周围的人踏实过好每一天学会消除不良情绪养成良好的工作习惯养成良好的生活习惯做享受工作和生活的幸福教师

<<给新教师的建议>>

章节摘录

教研活动是教师分析教材，探讨教学方法，实践教学手段，提高教育教学水平的一种业务活动。它能不断推动教学改革，加快教师的专业成长，提高业务水平。

教研活动是所有教师必须定期参加的教学活动。

它是教师继续教育的舞台，更是架设在新教师的教育理论与教育实践之间的桥梁。

新教师应该积极参与各级各类教研活动，迅速成为教育教学的能手。

教研活动按组织单位可分为省、市、区、学校等各级教研活动。

省市级教研活动主要是在宏观上整体把握本省、本市的教学走向和教学动态，推广先进的教育理念和教学经验。

如成都市教科所组织的全市的大型教研活动，一般是一学期一次，时间是在开学的初期。

其内容主要是分析上学期全市调研考试的情况，布置本学期的教学任务，分析本学期教材的重点难点，示范学校介绍教学经验等。

区级教研活动主要是结合本区的教学特点进一步深化教学工作。

一般是一个月一次，贯穿于整学期。

其内容主要是推出本区的优质课和示范课，通过课堂诠释教育理念，本区的学校作教学经验交流等。

学校的教研活动更为具体，一般是每周一次，在教研组长的带领下，分析每一个单元的教学，每一篇文章的教学，把教学目标具体化，落实教学方法，统一教学进度。

还要针对一些教学细节进行讨论，如怎样高效地批改作业，怎样指导学生的朗读，怎样落实文言文的翻译，怎样规范学生的书写等。

这些问题虽小，但非常实在，教师们见仁见智的意见，能迅速提高教育教学水平。

细节是魔鬼也是天使，教育教学活动就是由无数细节组成的。

我们注重了这些细节，也就会使教学日趋完美。

教研活动的形式有听讲座，主要是聆听专家讲解教育理论和教学经验。

这些讲座学术性很强，有助于提高教师的理论水平。

还有听示范课，主要是由优秀教师展示课堂教学风采，有助于提高教师的实践能力。

我们应学习优秀教师是怎样分析把握教材的，是怎样调控课堂，引导学生的。

优质课能给我们提供非常直观和有效的学习机会。

另外，教研活动的形式还有沙龙式的经验交流，在这种形式中，教师的参与性最强，围绕教学中某些具体问题，人人发表意见，畅所欲言，在交流中迸发出思维的火花，产生教学的灵感，此时人人都成了教育专家。

随着教学改革的深入，教研活动的形式也越来越多样化，教师也在多样化的教研活动中激发出更高的教学热情，不断提升教学水平。

新教师如何有效地参与教研活动呢？

在思想观念上要高度重视，虚心学习，认真对待每一次教研活动。

我清晰地记得第一次去参加教研活动的情景。

那次教研活动的地点距离我校很远，交通极不方便。

我原本想以此为借口就不去参加教研活动了，于是就去向组长请假。

我们语文教研组组长是一位已有三十多年教龄的德高望重的教师，听了我的要求，他非常诧异，只说了一句话：“明天我用自行车载你去。”

第二天，他用自行车载着我在凹凸不平的小路上颠簸了一个多小时才到达目的地。

教研完后，又急忙冒着雨回学校，因为还有下午的课要上。

下车时，我双脚发麻，组长也已累得气喘吁吁，说话声音也比往常小了许多。

我对他说：“林老师，凭你的资历完全没有必要参加这次教研活动了吧？”

他告诉我：“年轻人，只要你是教师，就应该认真参加教研活动，一次也不能落下啊！”

这次教研活动的內容我早已不记得了。

但是积极参加教研活动的态度一直保留了下来。

<<给新教师的建议>>

新教师对待教研活动是参与而不仅是参加，因为参与更能体现主动性。我们观摩完优质课后，应仔细思考，哪些方面是值得自己学习的，自己的不足在什么地方。评课的时候，大胆发表自己的观点。

新教师在教研活动中的角色不是观众而是参与者。我们要珍惜每一次教研活动的机会，尽可能把教研活动当做展示自己的舞台。如果有机会上研究课，就一定要上，不要怕暴露自己的缺点，多上研究课能使自己的教学迅速地从稚嫩走向成熟。

如果能参加赛课，就更应该珍惜。赛课可以打磨教学艺术，培养良好的心理素质，展现个性化的教学风格。许多优秀的青年教师正是通过赛课脱颖而出。

李镇西老师在1997年10月四川省青年语文教师课堂大赛上，以一堂《孔乙己》征服了所有听课教师，产生了轰动效应，获得了第一名。

他“举重若轻，行云流水”般的教学风格淋漓尽致地展现出他的教学才华。

我校郭继红老师在参加工作的第一年，就参加了成都市赛课，全国西南三省赛课，她上的《天上的街市》《人民英雄纪念碑》均获一等奖。

赛课的成功，极大地鼓舞了年轻的郭老师，短短几年郭继红老师就成为了成都市优秀青年教师、市级骨干教师。

回忆这次赛课，她说：“为了一堂课，我真是达到了夜不能寐、寝食难安的地步。”“这堂课在我心中上了无数次，我觉得赛课真是太锻炼人了。”

无数年轻教师正是通过赛课获得了自信，走向了成功。

我们在平时的教学工作中，应善于思考，把遇到的问题记录下来，以便在教研活动中，带着问题去与经验丰富的教师交流，加强教研活动的针对性，从而使教研活动成为提高自己教学水平的有效途径。

在教研活动中，我们要用一个专用笔记本作好记录，千万不可东一篇，西一篇，丢三落四。记录清楚：活动时间、地点、负责人、参加人员、主要内容。

教研活动结束后要写教研活动反思，主要是明确可供自己借鉴的地方。要有资料保存意识，保管好教研活动记录本。

高效的教研活动，在我们的教育教学中，发挥着重大的作用。它成为教师之间互相交流和学习的平台：在这里，新教师完成了从学生到教师的转变；在这里，青年教师逐渐形成了自己的教学风格；在这里，老教师把自己的教学经验毫无保留地传承给后来者。教研活动成为无数把教育当做事业的工作者的精神家园。

<<给新教师的建议>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>