

<<名师工程系列>>

图书基本信息

书名：<<名师工程系列>>

13位ISBN编号：9787562143420

10位ISBN编号：7562143420

出版时间：2009-1

出版时间：西南师范大学出版社

作者：陈文 主编

页数：293

字数：310000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

教学核心理念的改变促进了教学管理理念和模式的变革。

在高中教学中，如何做到“以人为本”，实现制度化和人性化的完美结合？

如何促成多元参与、开放、动态的教学管理？

在提倡素质教育和人本教育的形势下，学分制管理究竟应该怎样进行？

本书从课程管理、教学质量检测与评价、教师管理制度、学校课程资源管理等方面入手，提出了教学管理创新的典范模式，以生动的细节案例和理论分析，为新形势下的高中教学管理改革提供了有益的借鉴和参考。

书籍目录

第一章 追求卓越、高效：教学管理新理念 1.用我的心握住你的手 ——以人为本，教学管理的人性化与柔性化 2.这里没有旁观者 ——多元参与教学管理 3.开放、动态 ——教学管理的信息化

第二章 新课改的重中之重：课程管理 1.教学的创新与生成 ——模块教学管理 2.探究世界，掌控未来 ——研究性学习管理 3.走进生活，直接体验 ——综合实践活动课程管理 4.突出学校的亮点 ——校本课程管理

第三章 学分制课程管理创新 1.永恒的中心 ——必修课程设置管理 2.最闪亮的焦点 ——选修课程设置管理 3.为学生寻找自由翱翔的天空 ——新课程的关键：选课自主化与课表个性化

第四章 学分制教学管理创新 1.让学生对学习爱不完 ——课程与学分挂钩，学习与评价同行 2.双轨管理，双管齐下，为学生的发展搭建和谐的舞台 ——结合“行政班”与“教学班”，创建和谐的管理团队 3.行走于理想和现实之间 ——走班制管理 4.建设没有围墙的学校，构筑共享资源平台 ——校际学分认同

第五章 捍卫学校生命线：教学质量检测与评价 1.着眼于教师的发展 ——教学常规评价 2.为了每一个学生的发展 ——学分评定管理 3.让学生的声音得到重视 ——学生评教管理

第六章 构建学校精品资源库：课程资源管理 1.充分挖掘和利用校内外各种课程资源 ——新课程资源观 2.搭建促进学生发展的课程资源平台 ——新课程资源共享机制

第七章 打造高素质的教师团队：教师管理制度 1.营造教师终身学习的氛围 ——教师培训管理 2.教师作为面向实践的研究者 ——校本教研管理 3.人本化的管理体制 ——赋予教师自主权 4.建设一流的教师队伍 ——教师管理创新 5.发展性特色学校评价 ——打造特色教学

章节摘录

(二) 按照信息化管理建设的要求改革教学信息处理方式在传统的教学管理过程中,几乎所有的教学信息的采集、传递、统计分析都是通过人工方式并借助纸介质的表格形式来完成的。受人工要素的影响,信息的采集范围受时空制约,且其准确性缺乏有效的保证机制;信息的传递方式陈旧、速度缓慢、滞后现象十分突出;信息的统计分析手段有限,不能得到充分的利用,效率低下,严重影响了整个教学管理水平的提高。

因此,建设依托于网络环境的综合性教学管理信息系统平台,必须彻底抛弃传统的教学管理信息处理方式与处理流程,全面实现教学管理数据的电子化、信息化。

借助数据库和网络技术扩大信息的采集范围,建立信息完整性、准确性校验机制,最大限度地降低人为要素在信息处理过程中的影响。

为了使信息传递迅速、反馈及时、最大程度上实现教学管理信息的共享,可根据实际需要建立新的、更复杂的统计分析模型,对系统内存在的任何信息进行二次或多层次分析,提高整个教学管理信息的利用程度,为领导提供更准确、更全面的决策支持。

与此同时,我们还可以利用信息技术建立信息处理监管机制,以实现对整个教学管理流程的控制,提高综合管理效率。

(三) 增强各部门之间的交流与协作 要建立以教学管理部门、宣传部门、保密部门、网络(信息)中心等相关部门为主导,各部门之间密切分工配合的管理体制,本着谁主管、谁负责的原则,对信息化教学管理各环节实施有效监控。

各部门之间要取长补短,充分利用自身优势寻求对外交流合作,共同开展教学管理信息化建设工作。在弥补自身资金和技术力量不足的同时,学习别人的技术和管理经验,努力提高自身的技术能力和管理水平。

除此之外要建立起有效的信息与技术共享机制,加强信息资源与技术力量在各部门之间的流通和共享,使其得到充分利用,从而共同提高管理效益。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>