

<<一个都不能落>>

图书基本信息

书名：<<一个都不能落>>

13位ISBN编号：9787562141624

10位ISBN编号：7562141622

出版时间：2008-10

出版时间：西南师范大学出版社

作者：侯一波 主编

页数：277

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<一个都不能落>>

内容概要

学困生的存在牵动着每一位老师的心。

提高学困生的学习成绩，帮助他们从学习困境中走出来，是每一位老师的共同心愿。

但如何帮助他们提高自主学习的能力，许多老师却不知从哪些方面入手。

教师要想有针对性地解决学困生的问题，就要调查了解每一个学困生的形成原因。

据调查，学困生形成的原因主要有学习方法不恰当，没有形成良好的学习习惯，上课注意力不能集中，自身的自信心、进取心不强，以及教师不恰当的评价方式，等等。

本书针对不同的原因形成的学困生，通过真实的案例、成功的解决方法以及深入的理论剖析，为广大一线教师提供借鉴。

<<一个都不能落>>

书籍目录

第一章 方法得当，事半功倍 1.对没有知识系统概念的学生——给他一座连接知识点的桥梁 2.对抓不住学习重点的学生——在重难点处强化训练 3.对脑筋不开窍的学生——帮他打开视角，发散思维 4.对学习没有头绪的学生——打消茫然心理，帮他制定学习规划 5.对找不到学习规律的学生——帮他建立学科坐标系 6.对学习不求甚解的学生——引导他深入探究 7.对不会做笔记的学生——教给他行之有效的方法第二章 针对训练，强壮基础 1.对记忆力差的学生——加强记忆效果训练 2.对理解领悟力差的学生——提升要由浅入深，从易到难，循序渐进 3.对原来基础差的学生——在补习旧知识上下工夫 4.对偏科的学生——强化薄弱科目，使其均衡发展 5.对表达能力差的学生——多给机会，加强口语会话训练第三章 心理疏导，情绪调控 1.对学习自卑的学生——用激励帮他建立自信 2.对骄傲的学生——敲响警钟，帮他去掉松懈思想 3.对多动的学生——找一个凝聚点，把他的心思控牢 4.对爱打瞌睡的学生——营造积极的学习氛围，唤醒他沉睡的思维 5.对贪玩的学生——让他体会到学习比玩更有乐趣 6.对嫉妒心强的学生——引导他化消极为动力 7.对暴躁的学生——疏导情绪，让他静下心来努力学习 8.对不合群的学生——从合作学习上帮助他第四章 调整心态，积极评价第五章 改善习惯，潜移默化

章节摘录

1. 以强化为王在教育中，注意力缺损多动的学生与其他学生不同，所以仅靠普通的表扬或鼓励来改变他们的学习行为是不够的。
表扬或鼓励并不能造成这些学生学习行为连续性的改进，只有给予强化物（奖励）才能引起他们的改变。
而这种强化物最好是学生所喜爱的活动，例如，组织一场班级间的足球比赛；教师还可以利用课堂上的特权作为强化物，例如，课堂上，可以给他们留10分钟做作业，然后约定上午第四节课下课去收，完成作业的同学可以受到表扬。
2. 以批评与处罚为辅教师在以奖励为主对这些学生进行教育的同时，可以对他们的注意力不集中行为给予批评，以使他们更好地把注意力集中在学习上。
在口头批评他们时，教师的批评要具体，要针对具体的不当行为，提出具体的要求，并且这种批评要紧随学生的不当行为之后。
同时，教师在批评这些注意力不集中的学生时，还要考虑他们的自尊心。
批评与责备时，语气要简洁、平静，目光要与学生接触，如果可能，可以私下进行批评。
3. 进行行为强化在学校教育中，行为强化是占主导地位的干预方法，对于注意力缺损多动障碍，教师可以使用如下几种行为干预方法：行为的代价：所谓行为的代价是指通过强化物的损失来达到一种改变行为的作用。
在通常的情况下，行为的代价采取的形式可能是自由活动时间和特权的取消。
积极的练习：所谓积极的练习就是当学生从事破坏行为时，教师不是简单地进行批评教育或惩罚，而是让其做正确行为的练习。
例如，当班级课堂纪律很差，乱哄哄的，同学之间随意说话时，教师可以停止讲课，让其中“表现”活跃的几个学生说出在课堂上什么是正确的行为和应当做的行为，然后全体练习正确的行为5分钟。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>