第一图书网, tushu007.com

<<特殊需要儿童教育/教育大百科全书>>

图书基本信息

书名：<<特殊需要儿童教育/教育大百科全书>>

13位ISBN编号：9787562138365

10位ISBN编号：7562138362

出版时间：2011-4

出版时间：西南师大

作者：M.C.王 编

页数：292

译者：肖非

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

《教育大百科全书：特殊需要儿童教育》主要内容包括：高危青少年儿童、有轻度身心障碍的青少年儿童、特殊需要儿童的课程等内容。
《教育大百科全书》的《特殊需要儿童教育》部分是由位于美国费城的坦普尔大学（Temple University）教育研究中心的玛格丽特·C.王（Margaret C Wang）负责编辑的。
她得到了同属该研究中心的唐·戈登（Don Gordon）的有力协助。
这部分的词条关注的是与对有特殊需要的儿童的教育相关的研究和实践。
它们围绕着11个主题领域展开：总体情况；课程考虑；诊断和分类；提供服务的替代性方法；有特殊需要的婴儿以及学前儿童；有特殊需要的儿童及青年；轻度和中度残疾的儿童及青年；语言障碍和语言能力培育；当代的情况；教育及相关服务；职业教育和过渡性模型；天才儿童和青年。

书籍目录

·其他教育服务去机构化（Deinstitutionalization）教育服务中的健康需要和适应（Health Needs and Adaptations in Education Services Delivery）·高危青少年儿童受虐待和被忽视的青少年儿童（Abused and Neglected Children and Youth）高危青少年儿童（Children and Youth at Risk）违法的和被判刑的青少年（Delinquent and Adjudicated Youth）流浪儿教育（Education for Street Children）·有轻度身心障碍的青少年儿童情绪性行为问题（Behavioral Disorders：Emotional）社会性行为障碍（Behavioral Disorders：Social）聋和听力障碍青少年的教育（Deaf and Hearing Impaired Youth，Education of）盲聋青少年儿童的教育（Deaf-Blind Children and Youth，Education of）特殊需要学生的学习特点（Learning Characteristics of Students with Special Needs）轻度智力落后（Mild Mental Retardation）特殊学习障碍（Specific Learning Disability）技术在特殊教育领域中的应用（Special Education，Use ofTechnology in）视觉障碍青少年儿童的教育（Visually Handicapped Children and Youth，Education of）·特殊需要儿童的课程研究特殊教育中的认知策略教学（Cognitive Strategy Instruction：Special Education）特殊需要儿童读写能力的发展：父母的角色（Literacy Development in Children with Special Needs：Role of Parents）特殊需要学生的微机技术（Microcomputer Technology for Students with Special Needs）同伴指导（Peer Tutoring）阅读和轻度残疾（Reading and Mildly Handicapped）社会技能（Social Skills）·特殊需要儿童的诊断与分类特殊需要青少年儿童的诊断和分类（Children and Youth with Special Needs，Diagnosis and Classification of）重度发展性残疾（Developmental Disabilities：Severe）儿童早期发育筛查（Early Childhood Developmental Screening）学习问题的神经学基础（Neurological Bases of Learning Problems）·特殊需要儿童的教育特殊需要青少年儿童的教育（Children and Youth with Special Needs，Education of）认知改变（Cognitive Modifiability）残疾统计（Disability Statistics）婴幼儿和学前儿童的教育计划（Infants，Toddlers，and Preschoolers，Programs for）特殊需要青少年儿童的一体化服务（Integrated Services for Children and Youth with Special Needs）普通学校中特殊教育需要学生的一体化（Integration of Students with Special Educational Needs in Regular School Environments）特殊教育的国际合作（International Cooperation in Special Education）回归主流（Mainstreaming）轻度障碍学生：不分类方法（Mildly Handicapped Students：Noncategorical Approach）对学龄儿童的药物治疗（Pharmacotherapy in Schoolchildren）对特殊需要学生的转介前干预（Prereferral Intervention for Students with Special Needs）作为特殊教育模式的资源教室计划（Resource Room Programs as a Special Education Model）特殊教育中的团队安排（Teaming Arrangements in Special Education）·家庭与特殊需要儿童儿童照料儿童（Children Caring for Children）增强特殊需要青少年儿童家庭的力量（Empowering Families of Children and Youth with Special Needs）·天才儿童特殊人群中的天才学习者（Gibed and Talented Learners in Special Populations）天才儿童的发展（GiNed Children，Development of）天才儿童的鉴定和教育计划（Identification and Programming of the Gifted and Talented）天才学生的社会一情感发展和适应（Social-Emotional Development and Adjustment in Gibed Students）·特殊教育与相关人员的培训学校“相关服务”人员（School“Related Services”Personnel）教师教育与特殊教育需要（Teacher Education and Special Education Needs）·言语障碍和语言发展扩大性及替换性沟通（Augmentative and Alternative Communication）语言差异和语言障碍（Language Differences versus Language Disorders）双语学生的语言障碍（Language Disorders among Bilingual Students）语言障碍与自闭症（Language Disorders and Autism）促进处境不利儿童适应能力方案（Programs that Foster Resilience among Children at Risk）儿童的特殊语言障碍（Specific Language Disorders of Childhood）言语及语言障碍与重听（Speech and Language Disorders and the Hard of Hearing）言语与语言障碍：概述（Speech and Language Handicapped：Overview）发音障碍：构音与音位（Speech-Sound Disorders：Articulation and Phonology）学龄儿童的语音障碍（Voice Disorders in Schoolchildren）·职业教育特殊需要学生的生计教育（Career Eduction for Special Needs Students）面向成年生活和就业的残疾人转衔（Transition to Adult and Working Life for Persons with Handicaps）

章节摘录

3.3 自尊和职业在研究报告中，职业女陸始终具有积极的自我概念和高水平的自尊。
而且，其青少年时期较强的自尊往往与其强烈的职业取向紧密相连。
大学阶段女性的自尊与成就动机有很高的相关性，而且高水平的自尊是在以男性为主导的专业领域内工作的女性的特点。
学业方面的自我概念持续地影响学业成就、职业选择和在考试中的表现，这一点可能是更重要的（Eecles1987）。
4.缺陷天才缺陷天才，既包括有学习障碍的天才，也包括有某种或多种身体残疾的天才，他们组成了又一个天才儿童的特殊群体。
这些学生在学校的综合表现是参差不齐的，因为他们的残障掩盖了他们的能力，限制了他们在强势领域中取得高水平表现的机会。
4.1 学习障碍学习障碍是指有不同问题的一类儿童。
学习障碍可能包括读、写、算、拼方面的困难。
发展！
生学习障碍包括注意力、知觉记忆、概念形成以及问题解决方面的困难。
而且，学习障碍的孩子常常在与同伴交往中表现出行为障碍、容忍挫折、攻击性或退缩倾向。
研究认为，那些达不到班级期望水平而被定义为“ 低成就 ”的天才儿童有可能是学习障碍儿童。
一些研究试图运用韦氏智力测验修订版来找出学习障碍天才儿童独一无二的特点，但至今还没有得出结论。
也有研究发现，很大百分比的学生都证明了韦氏量表的两个子量表（Foxct址.1 983）。

第一图书网, tushu007.com
<<特殊需要儿童教育/教育大百科全书>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com