

<<现代教育理论>>

图书基本信息

书名：<<现代教育理论>>

13位ISBN编号：9787562122654

10位ISBN编号：7562122652

出版时间：1999-12

出版时间：西南师范大学出版社

作者：朱德全

页数：363

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<现代教育理论>>

内容概要

《重庆市高等教育师范类公共课教材：现代教育理论》是受重庆市教育委员会委托编写的一本教材，供高等师范院校函授本专科教育理论公共课使用，也可作为教师继续教育的教育理论培训教材。

《重庆市高等教育师范类公共课教材：现代教育理论》包括教育学和心理学领域的内容：教育学部分以社会发展、人的发展、教育发展三者之间的关系为逻辑生长点，从基础教育的实际出发，注重理论与实践相结合，寓教育理论于教育教学实际工作之中；心理学部分，内容覆盖面稍大，主要是考虑到读者对象的实际情况，绝大部分中小学教师都已学过普通心理学或教育心理学内容。

书籍目录

第一章 教育学概述第一节 教育学的研究体系第二节 教育学的产生和发展第三节 学习教育学的意义第四节 学习教育学的方法第二章 教育本质第一节 教育的起源第二节 教育的发展第三节 教育本质第三章 现代社会与现代教育第一节 社会现代化与教育现代化第二节 教育与社会的基本关系第三节 现代学校教育制度第四章 现代教育与现代人第一节 人的现代化与教育第二节 教育与人的发展第三节 教师与学生第五章 全面发展教育第一节 教育目的第二节 “个人全面发展”与全面发展教育第三节 素质教育第六章 课程与教学论第一节 课程概述第二节 教学与教学过程的规律第三节 教学模式第七章 学校管理第一节 学校管理概述第二节 学校常规管理第三节 学校管理体制第八章 现代教育测评第一节 教育测量第二节 教育评价第九章 心理学概述第一节 心理实质第二节 认知过程第三节 非智力因素第十章 教学心理第一节 学习心理第二节 教学交往心理第十一章 品德心理第一节 品德概述第二节 品德形成过程分析第三节 学生不良品德的矫正第十二章 管理心理第一节 管理心理概述第二节 个体心理第三节 群体心理第四节 领导心理第十三章 心理健康第一节 心理健康概述第二节 青少年学生的心理健康第三节 青少年学生的心理健康教育

章节摘录

第一章 教育学概述 第二节 教育学的产生和发展 教育学是人类社会发展到一定历史阶段的产物。

它是随着人类社会的发展和教育实践的发展而逐渐发展的。

教育学的发展经历了三个阶段，即萌芽阶段、形成阶段、科学教育学阶段。

一、教育学的萌芽阶段 社会发展进入奴隶社会以后，随着文字、学校和教师的产生，人们开始注意总结教育经验，进行教育研究，并用文字把它记载下来，形成了一定的教育思想和主张，这就是教育学的萌芽。

教育学在它的萌芽发展阶段，只是作为某种教育思想而存在，没有形成独立的科学体系，它同哲学、政治、文学、宗教等思想混合在一起，这一时期的教育家又是哲学家、政治家、文学家。

如我国古代孔子的《论语》、孟子的《孟子》、古希腊柏拉图的《理想国》、亚里士多德的《伦理学》等，都是哲学、政治、文学、教育兼而有之。

其作者也既是哲学家、政治家、文学家，又是教育家。

我国最早的教育专著是《学记》，也被认为是世界教育史上最早的教育专著，作者据郭沫若考证是孟子的学生乐正克，该书对教育的目的、制度、内容、方法、师生关系等都作了比较精辟的阐述，对教育理论的发展作了比较重要的贡献，其中许多观点如“教学相长”、“循序渐进”、“因材施教”、“尊师重教”等，对今天的教育仍有借鉴意义。

西方最早的教育专著是古罗马昆体良所著的《论演说家的教育》。

但是，这些著作对教育问题的论述，一般多停留在对现象的描绘上，理论的抽象概括水平比较低，因而不能称作独立体系的教育学专著。

二、教育学的形成阶段 教育学理论从哲学体系中分立出来，形成独立的体系，标志着教育学的正式诞生。

教育学诞生于欧洲文艺复兴时期。

从那时起，出现了许多有影响的教育专著，这些专著有明显的完整的理论体系。

如捷克教育家夸美纽斯写的《大教学论》，英国哲学家、教育家洛克写的《教育漫话》，法国卢梭写的《爱弥儿》，英国教育家斯宾塞写的《教育论》。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>