

<<汉语教师发展>>

图书基本信息

书名：<<汉语教师发展>>

13位ISBN编号：9787561929179

10位ISBN编号：756192917X

出版时间：2010-12

出版时间：北京语言大学出版社

作者：郭睿

页数：178

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<汉语教师发展>>

前言

为提高国际汉语教师——在国内外从事汉语作为第二语言教学的教师——的专业素质和教学水平，培养、培训这一领域更多的人才，以满足世界各地日益增长的汉语学习需求，国家汉办组织研制了《国际汉语教师标准》（以下简称《标准》），并于2007年公布。

《标准》总结了国内外汉语教学的实践，借鉴了国内外外语教学，包括TESOL等国际第二语言教学和教师研究的新成果和相关标准，体现了国际汉语教学的特点，为建立一套完善、科学、规范的教师标准体系和国际汉语教师的培养、培训、能力评价和资格认证提供了依据。

《标准》分五个模块、十项标准描述了从事国际汉语教学工作的教师应具备的知识、能力和素质

。模块一“语言基本知识与技能”由标准一“汉语知识与技能”和标准二“外语知识与技能”构成；模块二“文化与交际”由标准三“中国文化”和标准四“中外文化比较与跨文化交际”构成；模块三“第二语言习得与学习策略”由标准五“第二语言习得与学习策略”构成；模块四“教学方法”由标准六“汉语教学法”，标准七“测试与评估”，标准八“汉语教学课程、大纲、教材与辅助材料”和标准九“现代教育技术及运用”构成；模块五“教师综合素质”由标准十“教师综合素质”构成。

《标准》以概括的语言，对上述知识、技能、能力进行了简要的描述。

为帮助相关人士了解标准的内涵，我们编写了这套辅导丛书。

本丛书可以帮助读者进一步理解标准的内容，学习相关知识、技能，也可作为汉语教师培训、辅导、自学的教材以及参加汉语教师资格考试的备考参考。

<<汉语教师发展>>

内容概要

《汉语教师发展》总结了国内外汉语教学的实践，借鉴了国内外外语教学，包括TESOL等国际第二语言教学和教师研究的新成果和相关标准，体现了国际汉语教学的特点，为建立一套完善、科学、规范的教师标准体系和国际汉语教师的培养、培训、能力评价和资格认证提供了依据。

<<汉语教师发展>>

书籍目录

总序 / I 编写说明 / 对应《国际汉语教师标准》之模块及标准原文 / V 第一章 如何进行反思性教学 / 1 第一节 反思性教学的内涵和特点 / 1 第二节 反思性教学的类别和意义 / 6 第三节 反思性教学的实践操作 / 9 第二章 如何成为研究型教师 / 23 第一节 研究型教师概述 / 23 第二节 汉语教师应掌握的研究方法 / 30 第三节 汉语课堂研究 / 47 第三章 如何进行专业发展 / 54 第一节 汉语教师专业标准的内涵 / 54 第二节 汉语教师的专业发展 / 63 第四章 如何参与当地社区 / 82 第一节 需要了解的社区情况 / 82 第二节 学校与社区的关系 / 87 第三节 汉语教师改善社区关系、服务社区的基本措施 / 89 第五章 如何形成良好的心理素质 / 100 第一节 汉语教师的心理素质 / 100 第二节 汉语教师的职业道德 / 126 附录 / 145 附录1 参考量表与问卷 / 145 1.1 教师反思能力水平测试表 / 145 1.2 心理健康状态的简便自查量表 / 146 1.3 抑郁自评量表 / 148 1.4 焦虑自评量表 / 149 1.5 心理承受力自测问卷 / 150 附录2 参考研究问题和案例 / 152 2.1 教学日志中反思性问题参考 / 152 2.2 行动研究选题参考 / 153 2.3 行动研究案例一 / 155 2.4 行动研究案例二 / 157 附录3 国外教师发展计划 / 159 3.1 德国的教师专业发展计划与课程设置 / 159 3.2 新加坡教师专业发展计划 / 160 3.3 英国教师专业发展计划 / 161 附录4 教师要求 / 162 4.1 美国教师10项任职要求 / 162 4.2 不同层次上的对外汉语教师的业务素质 (节选) / 163 4.3 杰出的外语教师所应具备的条件 / 163 附录5 部分机构介绍 / 164 5.1 关于NEA、AFL 和NUT / 164 5.2 部分国家与地区汉语教师协会介绍 / 165 5.3 全美家长教师协会 (PTA) / 171 附录6 其他 / 173 6.1 课堂研究常用的几种方法 / 173 6.2 美国马里兰州教育局给当代家长的十三条建议 / 176 6.3 身心放松法 / 177

<<汉语教师发展>>

章节摘录

2.能力 能力即汉语教师自我发展的能力。

自我发展的能力是教师具有自我专业发展的途径和方法的保证。

没有自我发展的能力，专业发展是不可想象的。

有了自我发展的能力，汉语教师就可以实现自己专业发展的规划；就能对自己将来发展成专家型教师充满信心；就能充分利用各种资源，实现自我发展。

汉语教师自我发展的能力包括基本能力和专业发展的特殊能力。

基本能力即从事科研的基本能力。

它包括基本的观察、访谈、问卷设计、数据统计等能力，以能够总结梳理来自汉语课堂的优势或不足；基本的交际能力（比如精通一到两门外语等），能参与业内相关的专业组织并积极参与其中；撰写论文的能力，能与同行交流教学心得。

专业发展的特殊能力则是指运用实现自己专业发展的途径和方法的能力。

具体说来，它是指不断更新汉语教学观念并付诸实践的能力；是指不断更新和完善自己专业知识结构的能力；是指能从自己以前的汉语教学经历中发现问题并据以实现专业发展的能力；是指能在与同事的教学相对照的过程中发现问题，从而进行合作以实现共同发展的能力；是指依据自己的教学理念独立开展教学研究，实现专业发展的能力；是指善于捕捉汉语课堂教学中的每一个细节或者问题，并在此基础上进行反思，予以解释或者解决的能力。

3.外部条件 外部条件即汉语教师自我发展的外部条件。

它是教师实现自我专业发展的保证。

如果缺乏基本的外部条件，专业发展同样无从谈起。

有了外部条件，教师就可以实施自己专业发展的规划，使专业发展目标的实现有了可能。

汉语教师自我发展的外部条件包括时间、教学科研的资源、教学评价方式等。

充裕的时间是专业发展的基本条件，如果每天的时间都被各种各样的教学和管理事务所占用，教师就没有时间进行反思，进行科研，发现并解决问题，以实现专业发展。

教学科研的资源包括汉语教学方面的参考资料、教育理论方面的书籍以及一些录音录像的设备等。

很难想象，如果没有这些资源作保证，教师如何对课堂教学中的问题进行深入研究，寻求理论依据，以及尝试解决。

教学评价更是重中之重。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>