

图书基本信息

书名：<<1991~2004-对外汉语教学论文选评（下）>>

13位ISBN编号：9787561922651

10位ISBN编号：7561922655

出版时间：2008-12

出版时间：北京语言大学出版社

作者：刘 等主编

页数：513

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

今年元月初，刘殉教授写信给我，告以“对外汉语教学专业教材系列”已基本撰写修改完成，将陆续出版，嘱我为之写一总序。

对外汉语教学的本科与研究生教育是我校对外汉语教育体系中非常重要的一个有机组成部分，也是我校对外汉语教育师资培养和研究生教育的重要方向。

因此，我为这套教材的出版感到欢欣鼓舞，写点东西是责无旁贷的。

“对外汉语教学专业教材系列”是专门为对外汉语教学的硕士课程编写的系列教材，著作者都是北京语言大学的资深教师和青年才俊，其中有颇负盛名的资深教授。

也有崭露头角的中青年学者。

这支队伍是我国对外汉语教学领域的精英和领军人物，他们的学术成就可以代表我国对外汉语教学领域的最高水平。

对外汉语教学是一门交叉学科，语言学、教育学、心理学、现代教育技术等学科是这个学科的基础。

因此在这一书系的作者队伍中，有对外汉语教育的专家，如刘殉教授、崔永华教授、杨惠元教授；有教学理论和教材研究的专家，如张宁志副教授；有语言学专家，如张旺熹教授；有第二语言习得研究专家，如施家炜副教授；有心理学专家，如江新教授；有教育学、对外汉语教学研究专家，如姜丽萍副教授；有语言测试和语言教育专家，如郭树军副教授、杨翼副教授、王佶雯博士；有跨文化交际研究专家，如毕继万教授；有现代教育技术专家，如郑艳群教授。

这些同志多年来在对外汉语教学与研究的第一线，为以对外汉语教学为专业的本科生、研究生开课，有着丰富的教学经验和研究经验。

对外汉语教学涉及很多因素，如教师、教材、课程、教育理念、教学模式、教学环境等，我认为在所有的因素中人的因素是最重要的。

内容概要

《对外汉语教学论文选评》分上、中、下三册，本书为下册。

全书分“教材编写与研究”“跨文化交际与文化教学”“测试与评价”“现代化教育手段”“教师教育”“对外汉语教学史”等六个部分，每个部分有“导读”，每篇论文后有“简评”，不仅对各领域的研究概况进行了简要综述，而且对所选文章在各自领域内的学术地位及学术价值作了相对客观的介绍。

书后还附有“1987~2001年《世界汉语教学》引文分析”和“1991~2004年对外汉语教学论文索引”两个附录，具有重要的文献参考价值。

书籍目录

五、教材编写与研究 导读 对外汉语教材的创新 论对外汉语教材的针对性 论对外汉语教材的趣味性
论对外汉语教材评估 初级汉语教材的编写问题 中国大陆汉语教材出版的成就与不足 由法国“字本位”
汉语教材引发的思考 美国国内的汉语教材六、跨文化交际与文化教学 导读 跨文化能力与文化教学
的新目标 国俗语义学略论 跨文化交际研究与第二语言教学 交际文化琐谈 “交际文化”质疑 基础汉
语教学阶段文化导入内容初探 关于对外汉语课中的文化教学问题七、测试与评价 导读 结构效度与汉
语能力测验 对15种测验等值方法的比较研究 汉语水平考试的等值问题 关于“汉语水平等级标准”的
几个问题 汉语水平考试(HSK)等级结构中的几个系统理论问题 HSK等级分数问题 课堂教学评估的作
用、原则和方法八、现代化教育手段 导读 论汉语信息处理技术与对外汉语教学 建立“汉语中介语语
料库系统”的基本设想 课堂上的网络和网络上的课堂 网络应用于对外汉语课堂教学的模式和原则九
、教师教育 导读 美、日、中三国第二语言教学硕士课程设置比较分析 建设对外汉语专业，走可持
续发展之路 谈教师培训的课程设置十、对外汉语教学史 导读 对外汉语教学学科建设的一个重要课题
西方人早期汉语学习史简述附录 1987~2001年《世界汉语教学》引文分析 1991~2004年对外汉语教学
论文索引

章节摘录

四、余论 在针对性、科学性、实用性、趣味性等公认的教材编写原则中，不少学者特别强调针对性的重要地位。

如“针对性在教材编写诸原则中是最重要的”、“是其他各原则得以体现的基础”。

（徐竹君1992）“针对性是教材编写的首要依据”。

（李更新等1983）但是，也有人认为，针对性、实践性、趣味性是就教材的某一方面说的，科学性是就教材的总体说的，是上述三性的总和，“在教材中起着统帅作用”、“是教材的灵魂、主心骨”。

（赵贤州1988）可见，要对这几项原则排个座次、论个高低，很可能见仁见智。

因此，我们不主张这种做法。

因为这无助于对教材编写原则的全面研究，高抬或低估了哪一项原则都不可取，所谓过犹不及。

实际上，它们不同的是侧重点、管辖范围、实施途径和评估标准等；相同的是，对于编写高质量的教材来说，它们具有同等重要的地位和作用，忽视了哪一项都于提高教材的整体质量不利。

事实上，这几项原则是一种相互联系又各有侧重、相互制约又相互支持、一损俱损一荣俱荣的关系，而不是相互对立、一重几轻或几重几轻的关系。

因此，倒是可以说，增强教材的科学性、实用性和趣味性，都有助于增强教材的针对性，反之亦然。

说针对性是首要的、最重要的原则，很可能是因为针对性是教材编写者首先要考虑的问题，但这只是教材编写的“工作程序”问题。

（李泉2002b）突出教材的针对性，直接目的在于有效地实现教材的目标，但根本上说是为了提高教学的质量和效益。

因为教材是为教学服务的，教材的目标应服务和服从于教学目标和具体的技能培训目标。

但是，教材只是为教学提供一种工具和手段，良好的教学效果要靠师生创造性的努力，所以“针对性的实现还要求教师具有创造性”。

（徐竹君1992）因为教材的针对性实际上是概括性的产物，是经过筛选和取舍了的针对性。

因此，再有针对性的教材也不可能满足所有学习者的要求和愿望，不可能适合每一个学习者的情况和特点。

这就要求课堂上教师要结合教学对象的实际情况，进一步因材施教，进行有针对性的教学。

一定意义上说，教材的针对性不是编出来的，是教师结合教学对象的实际情况上出来的。

不过，只有针对性强的教材才更容易上出针对性来，相反则不然。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>