

<<1991~2004-对外汉语教学论文选>>

图书基本信息

书名：<<1991~2004-对外汉语教学论文选评（上）>>

13位ISBN编号：9787561922637

10位ISBN编号：7561922639

出版时间：2008-12

出版单位：北京语言大学出版社

作者：刘，张旺熹，施家炜 主编

页数：445

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

今年元月初,刘珣教授写信给我。告以“对外汉语教学专业教材系列”已基本撰写修改完成,将陆续出版,嘱我为之写一总序。对外汉语教学的本科与研究生教育是我校对外汉语教育体系中非常重要的一个有机组成部分,也是我校对外汉语教育师资培养和研究生教育的重要方向。因此,我为这套教材的出版感到欢欣鼓舞。写点东西是责无旁贷的。

“对外汉语教学专业教材系列”是专门为对外汉语教学的硕士课程编写的系列教材。著作者都是北京语言大学的资深教师和青年才俊,其中有颇负盛名的资深教授,也有崭露头角的中青年学者。这支队伍是我国对外汉语教学领域的精英和领军人物。他们的学术成就可以代表我国对外汉语教学领域的最高水平。

对外汉语教学是一门交叉学科。

语言学、教育学、心理学、现代教育技术等学科是这个学科的基础。

因此在这一书系的作者队伍中,有对外汉语教育的专家,如刘珣教授、崔永华教授、杨惠元教授;有教学理论和教材研究的专家,如张宁志副教授;有语言学专家,如张旺熹教授;有第二语言习得研究专家,如施家炜副教授;有心理学专家,如江新教授;有教育学、对外汉语教学研究专家,如姜丽萍副教授;有语言测试和语言教育专家,如郭树军副教授、杨翼副教授、王佶雯博士;有跨文化交际研究专家,如毕继万教授;有现代教育技术专家,如郑艳群教授。

这些同志多年来在对外汉语教学与研究的第一线,为以对外汉语教学为专业的本科生、研究生开课。

有着丰富的教学经验和研究经验。

对外汉语教学涉及很多因素,如教师、教材、课程、教育理念、教学模式、教学环境等,我认为在所有的因素中人的因素是最重要的。

内容概要

本书分上、中、下三册，收录了1991~2004年间有关对外汉语教学理论与实践的论文101篇。

《对外汉语教学论文选评 第二集(1991~2004)·上册》分“总论”“汉语习得”“教学设计与课程”“教学内容与方法”“教材编写与研究”“跨文化交际与文化教学”“测试与评价”“现代化教育手段”“教师教育”“对外汉语教学史”等十个部分，每个部分有“导读”，每篇论文后有“简评”，不仅对各领域的研究概况进行了简要综述，而且对所选文章在各自领域内的学术地位及学术价值作了相对客观的介绍。

书后还附有“1987~2001年《世界汉语教学》引文分析”和“1991~2004年对外汉语教学论文索引”两个附录，具有重要的文献参考价值。

作者简介

刘珣，北京语言大学教授，“国家汉语水平考试委员会顾问委员会”委员，世界汉语教学学会理事。历任“国家汉办对外汉语教学学术研究专家咨询小组”成员，中国人民大学、北京外国语大学等校聘任兼职教授，美国纽约州教育厅中文教学顾问。主要研究方向为对外汉语教学学科理论、

书籍目录

一、总论 导读 增强学科意识,发展对外汉语教学 对外汉语教学学科理论建设的现状和面临的问题 总结过去推动未来 作为独立学科的对外汉语教学 关于对外汉语教学 对外汉语研究的基本框架 对外汉语教学学科概说 语言教育与语言教学 “对外汉语教学”与“对外汉语教育 有关语言教育研究的几个问题 论“对外汉语”的学科性 在对外汉语教学的定性、定位、定量问题座谈会上的发言 关于对外汉语教学目的的理论探索 汉语教学的模式化研究初论 教师行动研究和对外汉语教学 华文教育学学科建设刍议 略论非院校对外汉语教学的基本思路 回顾与展望:美国汉语教学理论研究述评二、汉语习得 导读 第二语言习得研究的回顾与展望 外国人学汉语的语法偏误分析 中介语理论与汉语习得研究 外国留学生22类现代汉语句式的习得顺序研究 外国学生现代汉语“了le”的习得过程初步分析 从汉语“把”字句看语言分类规律在第二语言习得过程中的作用 “不”和“没”否定结构的习得过程 The Acquisition of “了le” in L2 Chinese 汉语作为第二语言的体标记习得 Variability and Systematicity in the Performance Of the Four Chinese Tones by English SLA Learners of Chinese. 外国留学生在快速显示条件下阅读汉语句子的实验报告 汉语“学习策略”的描述性研究与介入性研究 初级阶段外国留学生汉字学习策略的调查研究 第二语言能力结构研究回顾 学习难度的测定和考察 外国留学生汉语学习目的研究

章节摘录

3.2关于理论研究和理论应用的关系问题 我们开展理论研究的目的是为了在教学中应用,以便不断推动教学的进步。

关于理论研究和理论应用的关系,总会存在两个方面的矛盾: 一是教学上需要解决的某些理论问题,还没有可供应用的研究成果,这是理论落后于实践的一面。

例如,在语言理论方面,我们还缺少关于口语和书面语比较的系统研究成果,还缺少关于话语和篇章结构的系统研究成果,还有大量语言事实的规律我们知之甚少或若明若暗,无法向学生作出科学的解释。

语言学习理论的研究还刚刚开始,可供应用的成果更加有限。

这些都属于理论落后于实践。

二是有一些可供应用的研究成果还没有应用到教学中来,这是实践落后于理论的一面。

例如,我们在汉语语法和汉字研究方面都有大量可供应用的成果,至今还没有完全反映到教学中来。

理论和实践的这种矛盾是一种必然现象,也是事物发展的普遍规律。

就像两条腿走路,必然是一条腿领先,一条腿落后,否则就不能前进。

理论与实践之间的这种矛盾,正是推动事业发展的动力。

问题在于我们能不能自觉地把握和利用这样的矛盾。

所谓自觉地把握和利用这样的矛盾,就是能够经常注意针对教学的需要深入开展理论研究,以实践推动理论的发展;同时能够经常注意把可供应用的研究成果及时应用到教学中来,以理论推动实践的进步。

当然,不是说一见到什么新理论,就马上拿到教学实践中去推广应用。

推广应用新理论应持慎重态度,通常的做法是先进行试验,试验成功后再加以推广。

我所说的应用就包括根据理论研究的新成果开展教学试验。

一种新理论从提出到试验再到推广应用,要有一个相当长的周期,我们主张把可供应用的理论及时应用到教学中来,就是希望尽可能缩短这个周期,也就是尽可能缩短理论发展和教学发展之间的时间差。

只有这样,才能加快对外汉语教学发展的步伐。

3.3关于单项研究和综合研究的关系问题 我们日常进行的研究,多半是单项专题研究。

这样的研究当然非常重要,因为没有单项专题研究就不可能有综合研究。

相比较而言,我们的综合研究似乎更加薄弱。

我这里所说的综合研究,是指把单项专题研究的成果集中起来,进行全面、系统和简明扼要的评述。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>