

<<对外汉语阅读教学16讲>>

图书基本信息

书名：<<对外汉语阅读教学16讲>>

13位ISBN编号：9787561921364

10位ISBN编号：7561921365

出版时间：2008-7

出版时间：北京语言大学出版社

作者：陈贤纯

页数：276

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<对外汉语阅读教学16讲>>

前言

随着中国经济的快速发展，国力的日渐强大，中国跟世界的联系越来越密切，世界上学汉语的人也越来越多，因此对外汉语教学事业得到了迅速发展。

新中国的对外汉语教学事业从20世纪50年代开始，已经走过了50多年的历史。老一代的对外汉语教师在他们几十年的教学实践中，积累了丰富的经验，编写了大量的教材，并且逐渐创建起了一套理论，为对外汉语教学事业打下了基础。

日月如梭，斗转星移，老教师们一批又一批地退休了，大量的年轻人进入了对外汉语教学领域，未来的对外汉语教学事业将在这些年轻人手里得到进一步开拓和发展。

我曾经多年从事阅读教学，研究阅读理论，也曾经编写过阅读教材。北京语言大学继续教育暨网络教育学院邀请我开一个关于阅读课教学的讲座，我很愿意把我积累的关于阅读课的教学理论和经验告诉新教师，因此有了这本《对外汉语阅读教学16讲》，希望对他们有所帮助。

这本书的内容分为三部分：第一部分从第一讲到第四讲，介绍阅读理论和语言教学的理论。第二部分从第五讲到第十二讲，介绍初级、中级、高级三个阶段的阅读课和教材。第三部分从第十三讲到第十六讲，介绍阅读课的考试和教材编写。

<<对外汉语阅读教学16讲>>

内容概要

本书以讲座的形式，分16讲深入浅出地阐述了阅读课教学的方方面面。既有理论的分析，又按初、中、高的顺序分别举例讲述了不同阶段阅读课的特点和教学方法，同时对阅读课的考试(包括师生都很关注的HSK考试的阅读部分)进行了分析，最后还谈到了怎样编写阅读教材，对教师——尤其是刚刚从事对外汉语阅读教学的新教师具有特别实际的指导意义。

<<对外汉语阅读教学16讲>>

作者简介

陈贤纯，北京语言大学教授。

出版过多部教材，如《汉语强化教程》《阅读入门》《这样阅读》《中国文化中的典型人物与事件》，广受学生欢迎。

另出版过专著若干，如《外语阅读教学与心理学》（北语社，1998）等，对阅读教学进行了长期的研究。

<<对外汉语阅读教学16讲>>

书籍目录

第一讲 阅读的外部过程和内部过程 一、阅读的外部过程 二、阅读的内部过程——心理过程 (一) 非感觉信息 (二) 识别的单位 (三) 意义的构建——句子理解 (四) 句子理解的策略 (五) 语段理解和篇章理解

第二讲 阅读的三种模型 一、自下而上模型 二、自上而下模型 (一) 阅读是一种选择的过程 (二) 知识图式 (三) 读者在阅读中的认知策略 (四) 对自上而下模型的批评 三、相互作用模型 四、影响阅读理解的因素

第三讲 读者心态 一、读者对理解的监控 (一) 对理解的判断 (二) 对阅读行为的调节 (三) 阅读过程中的评价 二、太难的文章为什么读不下去 (一) 人的信息加工系统能力有限 (二) 认知行为需要成功的体验 (三) 认知行为受情绪影响 三、读过的文章为什么不愿意再读 (一) 阅读的动机 (二) 情绪对学习的影响 (三) 好的复习办法并不是简单重复

第四讲 语言习得心理机制 一、关于知识分类的理论 二、关于语言的生成性 三、记忆的规律

第五讲 初级阶段阅读课(1) 一、初级阶段学生的特点 二、初级阶段阅读教学的任务 三、初级阶段的阅读教材 四、《汉语阶梯快速阅读》介绍及样课 五、《汉语阶梯快速阅读》的特点和使用方法

第六讲 初级阶段阅读课(2) 一、《汉语系列阅读》介绍及样课 二、《汉语系列阅读》的特点和使用方法

第七讲 阅读课与精读课的区别 一、《初级汉语课本》介绍及样课 二、精读课的上法 三、阅读课跟精读课有什么不同 (一) 阅读课的生词处理 (二) 课文要不要让学生朗读 (三) 关于阅读速度 (四) 怎么检查学生是否读懂了

第八讲 中级阶段阅读课(1) 一、中级阶段学生的特点 二、中级阶段阅读课的任务 三、阅读的不同方法 四、中级阶段的阅读教材 五、怎样选择合适的教材 (一) 衡量难度 (二) 衡量阅读量 (三) 衡量课文内容的可读性 (四) 衡量练习 六、关于阅读技巧训练

第九讲 中级阶段阅读课(2) 《这样阅读》介绍及样课

第十讲 中级阶段阅读课(3) 一、《这样阅读》的使用方法 二、关于生词处理

第十一讲 高级阶段阅读课(1) 一、高级阶段学生的特点 二、高级阶段阅读课的任务 三、普通阅读 四、《发展汉语——高级汉语阅读》介绍及样课 五、《发展汉语——高级汉语阅读》的使用方法 六、专业阅读 七、《科普汉语阅读》介绍及样课 八、《科普汉语阅读》的使用方法

第十二讲 高级阶段阅读课(2) 一、报刊阅读 二、《读报知中国——报刊阅读基础》介绍及样课 三、《读报知中国——报刊阅读基础》的特点 四、《读报知中国——报刊阅读基础》的使用方法

第十三讲 阅读课的考试(1)——成绩考试 一、考试的质量 二、试卷的设计

第十四讲 阅读课的考试(2)——试卷编制 一、试卷编制的注意事项 二、中级阶段第一学期阅读课期末考试试卷(《这样阅读》1-14单元考试试卷) 三、《这样阅读》1-14单元考试试卷说明 四、试卷分析 (一) 分析试卷本身 (二) 分析教学得失

第十五讲 HSK(改进版)的阅读考试 一、HSK[初级] 二、HSK[中级] 三、HSK[高级]

第十六讲 怎样编写阅读教材 一、教材结构的设计 二、把握课文的可读性 (一) 什么样的内容不适合做课文 (二) 什么样的内容适合做课文 三、把握课文的难度 (一) 生词难度 (二) 语法难度 (三) 内容难度 (四) 文体难度 (五) 表达方式难度 (六) 什么样的文章容易懂 四、阅读课的练习 (一) 阅读课的练习内容 (二) 阅读课的练习形式 参考文献

<<对外汉语阅读教学16讲>>

章节摘录

(三) 认知行为受情绪影响 人与机器不同,并不总是让干什么就可以一直干下去。人的认知行为很容易受到情绪系统的影响。调节系统通过情绪来监控认知行为,似如认知的任务太困难,调节系统产生畏难情绪,就会使认知行为停顿下来。

上面说的三个方面其实是一个共同的机制。首先,太难的读物需要耗费太多的脑能量,阅读行为不可能持久;其次,由于读物难度超过读者水平太多,一次输入的新信息量太大,又由于新信息没有得到足够次数的重现,记忆系统不能成功地留下痕迹,导致学习效率低下,这样就产生失败的体验。失败的体验使调节系统产生沮丧情绪,这种情绪影响到认知行为,阅读就会停止。调节系统有不同的策略,当其他各种策略尝试失败以后,最后的策略就会出现,那就是放弃。

所以我们应该严格控制读物的难度,使学生在不断成功的体验中树立起信心,产生强烈的成就动机。

关于控制难度的标准,我们将在第十六讲进一步讨论。

三、读过的文章为什么不愿意再读 有些老师总是要求学生反复阅读读过的文章,实际效果当然是很差的。

除非这篇文章特别有意思,再一次阅读能够获得新的体会。

一般情况下很少有学生会再去读读过的文章。

这是心理上的原因,与认知监控有关系,分析起来仍然离不开动机与情绪这两个因素。

<<对外汉语阅读教学16讲>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>