

<<0-3岁儿童观察与评估>>

图书基本信息

书名：<<0-3岁儿童观察与评估>>

13位ISBN编号：9787561799178

10位ISBN编号：7561799179

出版时间：2013-1

出版时间：华东师范大学出版社

作者：周念丽

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<0-3岁儿童观察与评估>>

### 内容概要

《0-3岁儿童观察与评估》介绍了0—3岁儿童的早教市场正在成为教育产业中一块最具潜力和前景广阔的天地。

目前举办早期教育的有三类主体：一是幼儿园的托班（小小班）；二是社区的早期教育中心；三民办的早教机构。

《0-3岁儿童观察与评估》是托幼机构和早教机构的师资培训教材，以多元智能理论为指导，介绍如何通过观察儿童的行为，分析和评估儿童肢体动觉、语言、人际社会、自然观察、内省、数理逻辑、音乐等智能的发展状况，并提出指导建议。

## &lt;&lt;0-3岁儿童观察与评估&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 0—3岁儿童感觉发展的观察与评估 第一节 0—3岁儿童感觉发展之概观 一、0—3岁儿童感觉发展概述 二、0—3岁儿童早期感觉发展的争论 三、0—3岁儿童感觉发展特点 第二节 0—12个月儿童感觉发展观察与评估 一、0—3个月儿童感觉发展的观察与评估 二、4—6个月儿童感觉发展的观察与评估 三、7—9个月儿童的感觉发展的观察与评估 四、10—12个月儿童感觉发展的观察与评估 第三节 13—24个月儿童感觉发展观察与评估 一、13—18个月儿童感觉发展的观察与评估 二、19—24个月儿童感觉发展的观察与评估 第四节 25—36个月儿童感觉发展观察与评估 一、25—30个月儿童感觉发展的观察与评估 二、31—36个月儿童感觉发展的观察与评估 第二章 0—3岁儿童动作发展的观察与评估 第一节 0—3岁儿童动作发展之概观 一、0—3岁儿童动作发展的规律 二、0—3岁儿童动作发展的内容 第二节 0—12个月儿童动作发展观察与评估 一、0—3个月儿童动作发展的观察 二、4—6个月儿童动作发展的观察 三、7—9个月儿童动作发展的观察 四、10—12个月儿童动作发展的观察 第三节 13—24个月儿童动作发展观察与评估 一、13—18个月儿童动作发展的观察 二、19—24个月儿童动作发展的观察 第四节 25—36个月儿童动作发展观察与评估 一、25—30个月儿童动作发展的观察 二、31—36个月儿童动作发展的观察 第三章 0—3岁儿童认知发展的观察与评估 第一节 0—3岁儿童认知发展之概观 一、0—3岁儿童认知发展过程的特点 二、0—3岁儿童认知发展的显著特性 三、0—3岁儿童注意、记忆和思维发展的特点 第二节 0—12个月儿童认知发展观察与评估 一、0—3个月儿童认知发展的观察 二、4—6个月儿童认知发展的观察 三、7—9个月儿童认知发展的观察 四、10—12个月儿童认知发展的观察 第三节 13—24个月儿童认知发展观察与评估 一、13—18个月儿童认知发展的观察 二、19—24个月儿童认知发展的观察 第四节 25—36个月儿童认知发展观察与评估 一、25—30个月儿童认知发展的观察 二、31—36个月儿童认知发展的观察 第四章 0—3岁儿童言语发展的观察与评估 第一节 0—3岁儿童言语发展之概观 一、0—3岁儿童言语发展的特征和规律 二、0—3岁儿童言语发展的各阶段特殊性 第二节 0—12个月儿童言语发展的观察与评估 一、0—3个月儿童言语发展的观察 二、31—36个月儿童言语发展的观察 第五章 0—3岁儿童情绪发展的观察与评估 第一节 0—3岁儿童情绪发展之概观 一、情绪的概念 二、情绪的发展 三、0—3岁儿童情绪智力概念 四、0—3岁儿童情绪发展观察的重要性 第二节 0—12个月儿童情绪发展观察与评估 一、0—3个月儿童情绪发展的观察 二、4—6个月儿童情绪发展的观察 三、7—9个月儿童情绪发展的观察 四、10—12个月儿童情绪发展的观察 第三节 13—24个月儿童情绪发展观察与评估 一、13—18个月儿童情绪发展的观察 二、19—24个月儿童情绪发展的观察 第四节 25—36个月儿童情绪发展观察与评估 一、25—30个月儿童情绪发展的观察 二、31—36个月儿童情绪发展的观察 第六章 0—3岁儿童社会性发展的观察与评估 第一节 0—3岁儿童社会性发展之概观 一、0—3岁儿童社会行为、社会适应和自我意识的发展 二、0—3岁儿童社会性发展的显著特征 第二节 0—12个月儿童社会性发展的观察与评估 一、0—3个月儿童社会性发展的观察 二、4—6个月儿童社会性发展的观察 三、7—9个月儿童社会性发展的观察 四、10—12个月儿童社会性发展的观察 第三节 13—24个月儿童社会性发展观察与评估 一、13—18个月儿童社会性发展的观察 二、19—24个月儿童社会性发展的观察 第四节 25—36个月儿童社会性发展观察与评估 一、25—30个月儿童社会性发展的观察 二、31—36个月儿童社会性发展的观察 参考文献 后记

## <<0-3岁儿童观察与评估>>

### 章节摘录

版权页：插图：2.不稳定性 0—3岁儿童的注意力是极其不稳定的，前一秒还被一样东西吸引着，后一秒却很可能又被其他事物所干扰。

因此，如果想让0—3岁儿童进行探索的话，通常在他们面前不应一次出现太多物品。

3.注意对象的性质影响0—3岁儿童注意的持久性 如果与注意对象之间不存在互动，儿童的注意力是很快转移的，他们会寻求一些特殊的事物。

但是当他发现可以与注意对象产生互动时，0—3岁儿童的兴趣会倍增，注意力也会更持久。

另外，动态的物体比静止的物体更容易吸引0—3岁儿童。

4.兴趣性 3岁前的儿童不会因为他人的意愿而关注某个事物或现象，他只注意自己感兴趣的事物。

所以说，兴趣是最早的老师。

5.时间持续较短 0—3岁儿童注意力集中的时间是有限的。

新生儿期大约只能注意几秒钟，1—3岁儿童大概可以达到10—15分钟，这种注意时间的限制正是家庭或0—3岁托儿所在设计或操作活动时控制时间的主要原因。

即便是对于0—3岁这个年龄段儿童感兴趣的东西，他也不可能像大人希望的那样保持长久的注意力，他的大脑很容易因疲劳而失去自控力。

（二）0—3岁儿童记忆的发展 记忆是一种比较复杂的心理过程，是过去经验在人脑中的反映。

它包括识记、保持和再认或回忆三个基本环节。

记忆以条件反射的出现作为标志，发展得也比较早。

记忆的发展与言语的发展密切联系，与儿童的理解力、联想力等发展相关。

新生儿出生后不久便出现对刺激物的习惯化，这是原始的记忆因素。

新生儿期间便会发生记忆的行为，儿童的记忆发生后，不会只停留在最初的水平上，而是随着生理和心理的其他方面的发展而成熟，无论在量上还是在质上都会不断地发展。

记忆量的发展依赖记忆质的发展，而整个记忆的发展又与言语和思维的发展相互制约、相互促进，最终推动个体认知进程的发展。

按照记忆的构成，记忆的发展可以分记忆量的发展和记忆质的发展。

记忆量的发展可以从记忆范围、记忆广度和记忆保持时间的长度等方面去衡量，0—3岁儿童记忆的量随着年龄的增长而增加。

0—3岁儿童记忆在质方面的发展，主要包括记忆态度、记忆方法、记忆内容（形象记忆、抽象记忆）和记忆正确性的发展等。

## <<0-3岁儿童观察与评估>>

### 编辑推荐

《0-3岁儿童观察与评估》为《0-3岁儿童发展指导丛书》之一，由周念丽编著。

<<0-3岁儿童观察与评估>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>