第一图书网, tushu007.com

<<人的全面发展理论与现时代>>

图书基本信息

书名：<<人的全面发展理论与现时代>>

13位ISBN编号：9787561796214

10位ISBN编号：7561796218

出版时间：2012-6

出版时间：华东师范大学出版社

作者：陈桂生

页数：254

字数：265000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

内容概要

陈桂生教授早年专攻马克思主义教育理论，曾任中国教育学会马克思主义教育思想研究会副理事长。
《人的全面发展理论与现时代》是陈桂生教授的第一本教育学专著。
《人的全面发展理论与现时代》中对马克思主义关于的全面发展理论及其在当代教育实践中的运用进行了阐述，并由此对现代社会中普通教育、综合技术教育与职业教育关系的重新整合进行了深入的思考。

作者简介

陈桂生，华东师范大学教育系教授，全国马克思主义教育思想研究会副理事长，接受政府津贴的专家。
发表了学术论文260余篇，出版专著和主编教材30余部，并且这种态势还会持续下去。
他是中国大陆建国以来首屈一指的教育学家之一。
在众多的著作中，《教育原理》、《普通教育学纲要》算得上是他的代表作。
其中，《教育原理》一书先后获得上海市哲学社会科学优秀成果（1986-1993）著作类一等奖（1994年）、普通高等学校优秀教材一等奖（1996年）、普通高等学校国家级教学成果一等奖（1998年），被视为教育科学研究的人员必备的学习材料。
陈桂生先生多年来主要从事教育基本原理方向的研究，以擅长精密的逻辑思维和对教育细致的审视著称，著述颇丰，为建构具有中国特色、中国学派的教育科学体系作出了卓越的贡献。

第一图书网, tushu007.com

<<人的全面发展理论与现时代>>

书籍目录

Ⅰ 人的全面发展理论的形成
1 人的全面发展从天才预测到理论建构
一 从文艺复兴到启蒙运动时期个性解放的探求
二 空想社会主义关于人的全面发展前景的预测
三 马克思恩格斯奠定人的全面发展的理论基础
2 人的全面发展理论的基本概念
一 人的片面发展与全面发展
二 人的全面发展与自由发展
三 普遍的个人全面发展与有个性的个人全面发展
后记
3 人的全面发展理论形成过程(上)
一 《1844年经济学哲学手稿》确立的考察人的发展问题的理论前提
二 《关于费尔巴哈的提纲》确立的考察人的本质问题的理论前提
三 在爱北斐特的演说中首次表述了“ 人的全面发展 ”的价值观念
4 人的全面发展理论形成过程(中)
一 《德意志意识形态》标志着马克思主义人的全面发展理论的形成
二 《哲学的贫困》中有关人的全面发展的见解
三 人的全面发展列入共产主义运动的纲领
5 人的全面发展理论形成过程(下)
一 《经济学手稿(1857—1858年)》对于人的全面发展问题的进一步考察
二 《经济学手稿(1861—1863年)》对于人的全面发展问题的进一步考察
三 《剩余价值论》对于人的全面发展问题的进一步考察
四 《资本论》有关人的片面发展与全面发展的考察是这一理论较为成熟的标志
Ⅱ 普遍的个人全面发展的基本理论
1 人的片面发展的社会根源与全面发展的可能性(上)
一 “ 人的全面发展 ”的含义
二 劳动过程的社会结合(分工层面)与技术结合和人的片面发展
三 机器生产与个人全面发展的可能
四 生产关系与个人发展
五 劳动过程社会结合(协作层面)与个人道德的发展
六 实事求是地研究人的全面发展理论
2 人的片面发展的社会根源与全面发展的可能性(下)
一 人的全面发展与“ 旧的分工制度 ”的消灭
二 现代资本主义生产与“ 旧的分工制度 ”
三 以劳动过程人手考察人的发展不同于把^单纯视为“ 劳动者 ”
四 人的全面发展理论的现实意义
3 人的全面发展与社会生产力的发展
一 劳动过程社会结合中的分工与个人片面发展
二 劳动过程技术结合中从手工劳动到机器生产的变化与个人片面发展
三 机器生产与个人全面发展的可能性
四 社会化生产与个人全面发展的可能性
五 德性是“ 个人全面发展 ”题中之义么
4 人的全面发展与社会经济、政治制度的变革
一 普遍的个人片面发展的社会根源
二 实现普遍的个人全面发展的历史前提

三 关于人的全面发展的两种天才预测的区别
5 精神生产劳动中的个人发展的可能性与限制
一 精神劳动的分工对个人发展的影响
二 精神劳动协作对个人发展的影响
三 社会生产关系在社会精神生产与个人发展中的作用
6 列宁关于“ 人的全面发展 ”问题的见解
一 从苏维埃俄国的历史特点出发
二 审慎地看待实现人的全面发展的前景
III　作为缓解人的片面发展与实现人的全面发展前景基本途径的教育与生产劳动相结合
1 教育与生产劳动相结合理论形成的过程
一 18世纪启蒙思想家与古典政治经济学家关于教育与生产劳动结合的设想
二 19世纪初空想社会主义者关于教育与生产劳动结合的尝试
三 马克思、恩格斯奠定教育与生产劳动结合的理论基础
2 “ 教育与生产劳动结合 ”的基本问题(上)
一 教育和生产劳动结合两个方面
二 普遍义务劳动与普遍义务教育的结合
三 教育与生产劳动结合的社会意义
四实现教育与生产劳动结合的历史前提
3 “ 教育与生产劳动结合 ”的基本问题(下)
一 生产劳动的技术性质与类型的区别
二 生产劳动社会}生质的区别、教育社会性质的区别
4 作为生产劳动结合对象的教育
一 《临时中央委员会就若干问题给代表的指示》文本的性质
二 体育
三 所谓“ 智育 ”
四 综合技术教育
五 《指示》中未提及“ 德育 ”的缘由
5 苏维埃俄国历史条件下谋求教育与生产劳动结合的尝试
一 列宁所处时代同马克思所处时代的区别
二 未成年人劳动保护举措
三 普遍义务劳动与普遍义务教育的实施
四 综合技术教育的见解
五 把科学管理列入课程
六 历史经验与教训
6 我国实施教育与生产劳动结合的历史经验
一 我国实施教育与生产劳动结合的历史过程
二 我国实施教育与生产劳动结合的历史过程续
三 我国“ 教育与生产劳动结合 ”的实际含义
IV　人的全面发展理论在现时代的新机遇与新问题
1 现代社会生产中个人全面发展的新机遇与新问题
一 现代机器生产对个人发展的影响
二 在不同技术基础的机器生产中个人发展的机遇不同
三 现代劳动分工对个人发展的影响
四 现代企业管理中个人发展的机遇与问题
五 现代机器的资本主义运用作为个人发展的限制
2 劳作价值观念的变化在教育变革中的影响。
一 近代以来劳作价值观念的变化

二 19世纪与20世纪之交劳作成为现代“ 新教育 ”的突破口
3 现代科学技术革命中精神生产领域中个人全面发展的新机遇与新问题
一 精神生产劳动与个人片面发展的新问题
二 精神生产劳动与个人全面发展的新机遇
三 在现代科学技术革命条件下缓和个人片面发展的选择
4 现代社会中教育和生产劳动结合的新机遇与新尝试
一 现代社会中教育与生产劳动结合的新需求与新机遇
二 现代社会中教育与生产劳动结合的新问题
三 现代教育与生产劳动结合的新尝试
四 电脑在教育上的意义
五 现代生产劳动与教育结合的新尝试
六 现实社会中实行教育与生产劳动结合的限度
5 现代社会中普通教育、综合技术教育与职业教育关系的重新整合
一 “ 综合技术教育 ”的含义
二 普通教育、综合技术教育、职业技术教育的一般关系，综合技术教育在现代教育改革中的意义
三 综合技术教育理论与中国实际
余论　教育理论中两种“ 人的全面发展"学说混淆的辨正
一、两种“ 人的全面发展 ”学说的区别
二、两种“ 人的全面发展 ”学说混淆的由来
三、两种“ 人的全面发展 ”学说混淆现象辨正中遇到的问题
附录
20世纪80年代关于“ 人的全面发展 ”问题的论争平议
20世纪80年代关于“ 教育与生产劳动相结合 ”问题的论争平议

编辑推荐

人的全面发展从天才预测到理论建构；《1844年经济学哲学手稿》确立的考察人的发展问题的理论前提；《经济学手稿（1857—1858年）》对于人的全面发展问题的进一步考察……《人的全面发展理论与现时代》是陈桂生教授的第一本教育学专著。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com