

<<教育学苦旅>>

图书基本信息

书名：<<教育学苦旅>>

13位ISBN编号：9787561795170

10位ISBN编号：7561795173

出版时间：2012-6

出版时间：华东师范大学出版社

作者：陈桂生

页数：183

字数：200000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育学苦旅>>

内容概要

《教育学苦旅》汇集了陈桂生教授历年重要著作的序跋、感悟和讲座记录，关于“遭遇教育学”，“做了过河卒子，只得拼命向前”的教育学专业生涯，回顾了他在教育原理、教育研究领域探索的心路历程以及对教育现实的透视和剖析。

文字鞭辟入里，坦率诚恳。

读者可以从《教育学苦旅》中感受教育学的价值与魅力所在。

<<教育学苦旅>>

作者简介

陈桂生，华东师范大学教育系教授，全国马克思主义教育思想研究会副理事长，接受政府津贴的专家。

发表了学术论文260余篇，出版专著和主编教材30余部，并且这种态势还会持续下去。

他是中国大陆建国以来首屈一指的教育学家之一。

在众多的著作中，《教育原理》、《普通教育学纲要》算得上是他的代表作。

其中，《教育原理》一书先后获得上海市哲学社会科学优秀成果（1986-1993）著作类一等奖（1994年）、普通高等学校优秀教材一等奖（1996年）、普通高等学校国家级教学成果一等奖（1998年），被视为教育科学研究的人员必备的学习材料。

陈桂生先生多年来主要从事教育基本原理方向的研究，以擅长精密的逻辑思维和对教育细致的审视著称，著述颇丰，为建构具有中国特色、中国学派的教育科学体系作出了卓越的贡献。

<<教育学苦旅>>

书籍目录

I 教育原理的求索

- 1.教育学的迷惘与迷惘的教育学 [1988]
- 2.建构“教育原理”的尝试 [1991、1999]
——《教育原理》序
- 3.《教育原理》问对 [1994]
- 4.普适性的“学校教育原理”的探求 [1998、2011、2000]
——《学校教育原理》序、跋
- 5.我的“教育学情结”和心路历程 [2008]
——《普通教育学纲要》序
 教育研究空间的探求
- 1.教育理论的性质与研究方向 [2004]
——《教育理论的性质与研究取向》代序
- 2.关于治“教育学史”的可能性问题 [1994]
——《历史的“教育学现象”透视》序
- 3.教育学是个“谜” [1995]
——《“教育学”辨——“元教育学”的探索》序
- 4.现今教育学现象透视 [1996]
——《“教育学视界”辨析》序
- 5.教育学建构中的基本课题 [1997、2008]
——《教育学的建构》序
- 6.“教育学建构”刍议——我的教育学信条 [1998]
——《教育学的建构》跋
- 7.“教育行动研究”的探求 [2000、2003]
——《到中小学去研究教育》序
- 8.开拓民办教育研究的空间 [2000]
——《中国民办教育问题》序
- 9.且说“教育研究方法” [2005]
——《教育研究空间的探求》序
- 10.中国“德育理论”建构问题 [2005]
——《中国德育问题》序
- 11.《“教育学”辨》改版说明 [2005]
——《中国教育学问题》序
- 12.教育学研究的检讨 [2007]
——《回望教育基础理论——教育的再认识》代序
- 13.根据地干部教育研究旨趣 [2007]
——《中国干部教育问题（1927—1949）》序
- 14.从经验性的“教学研究”到规范性的
“课程问题研究” [2007]
——《小学发展性课堂学习活动设计》代序
- 15.孔子授业研究旨趣 [2010]
——《孔子授业研究》序
 教育现实透视
- 1.教育实话实说 [2003]
——《教育实话》序
- 2.师道实话实说 [2004、2008]

<<教育学苦旅>>

——《师道实话》序、跋

3.裴斯泰洛齐如是说——兼评我国现行课程改革的动态 [2009]

——《课程实话》序

4.学点教育学 [2010]

——《聚焦教育价值》序

5.毋忘教育学 [2010]

——《聚焦学生角色》序

余编

1.教育文献选编原则 [1996]

2.《马克思恩格斯论教育》《列宁论教育》选编经过[1990]

3.教育历史研究取向 [1990、2011]

4.《中国革命根据地教育史稿》旨趣及框架 [1988]

5.孔子授业研究的心路历程 [2010]

6.教育随笔自律 [2010]

7.教育叙事研究自律 [2010]

附录：教育编著存目

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>