

<<教师不可不知的教育流派>>

图书基本信息

书名：<<教师不可不知的教育流派>>

13位ISBN编号：9787561794616

10位ISBN编号：7561794614

出版时间：2012-9-1

出版时间：华东师范大学出版社

作者：郑金洲,吕洪波

页数：233

字数：211000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教师不可不知的教育流派>>

内容概要

郑金洲、吕洪波编著的《教师不可不知的教育流派》编选的均是既在世界范围内有较大声誉，又对当今我国实践产生较大影响的教育流派。

这些流派在国内教育界，已不仅限于理论形态，而且被广泛运用于中小学实践，甚至直接引导或规范着教师的行为。

《教师不可不知的教育流派》通过汇总梳理这些流派，让广大教师系统认知、全面把握国际教育的最新动态，洞悉各流派之源流，窥探其价值，在更好地改进自身工作的同时，创造出具有中国教育特色的新思想、新流派，为世界教育理论贡献中国智慧、中国视角。

<<教师不可不知的教育流派>>

作者简介

郑金洲：男，河北泊头人。

1965年生，教育学博士，华东师范大学教育学系教授，博士生导师。

全国教育基本理论专业委员会副主任委员、中国浦东干部学院科研部主任。

出版有《教育通论》、《中国教育学百年》(合著)、《教育文化学》、《教育碎思》、《教师如何做研究》、《多元文化教育》、《文案例教学指南》、《学校教育研究方法》(合著)、《校本研究指导》等几十部著作。

在《教育研究》、《华东师范大学学报(教育科学版)》等报刊发表论文近百篇。

研究成果曾获全国普通高等学校教学成果二等奖，全国教育科研成果二等奖，上海市哲学社会科学研究成果二等奖等。

吕洪波，女，1965年6月出生，中学高级教师，上海市特级教师。

现任长宁区教育学院教科室主任、院长助理，兼任《长宁教育》常务副主编，长宁区教育学会秘书长。

主要论著有《教师反思的方法》(2006年教育科学出版社出版)、《教师专题反思研究》(2009年上海教育出版社出版)；近年发表的主要论文有《中小学课堂教学变革的基本认识》(《教育研究》2012年第4期)，《以行为改进为核心，探索教师反思的有效方法》(《上海教育科研》2012年第4期)等。

<<教师不可不知的教育流派>>

书籍目录

可持续发展教育

- 一、可持续发展教育的含义
- 二、可持续发展教育的由来
- 三、可持续发展教育的目标与原则
- 四、可持续发展教育的课程开发
- 五、可持续发展教育的教学实践
- 六、可持续发展教育在中国

多元文化教育

- 一、多元文化教育的含义
- 二、多元文化教育的由来
- 三、多元文化课程
- 四、多元文化教学与教师
- 五、对多元文化教育的批评
- 六、多元文化教育在中国

全纳教育

- 一、全纳教育的含义
- 二、全纳教育的由来
- 三、全纳教育的基本原则
- 四、全纳教育的学校实践
- 五、全纳教育在中国

国际理解教育

- 一、国际理解教育产生的背景
- 二、国际理解教育的发展阶段
- 三、国际理解教育的基本理念与内容
- 四、国际理解教育在世界一些国家的实践
- 五、国际理解教育在中国

建构主义教学

- 一、建构主义教学的由来与含义
- 二、建构主义教学设计
- 三、建构主义教学方法
- 四、建构主义的师生关系
- 五、建构主义教学的反思

多元智能教学

- 一、多元智能理论的由来与含义
- 二、多元智能教学观念
- 三、多元智能教学策略
- 四、多元智能教学评价
- 五、多元智能教学的反思

反思性教学

- 一、反思性教学的含义和作用
- 二、反思性教学的历史发展
- 三、反思性教学的实施
- 四、反思性教学在中国
- 五、反思性教学的反思

行动研究

<<教师不可不知的教育流派>>

- 一、行动研究的含义与特征
 - 二、行动研究的缘起与发展
 - 三、行动研究的基本过程
 - 四、行动研究在中国
- 后记

<<教师不可不知的教育流派>>

章节摘录

(二)可持续发展教育的教学方法 可持续发展教育所采用的教学方法多种多样,主要有以下几种:

1.问题教学法 所谓问题教学法,是在教学过程中,通过指导学习者对具体问题的一般性考察来使他们巩固或学习有关的知识、概念。

就可持续发展教育涉及的问题来说,包括当地的和全球的问题,这些问题的解决有赖于人们运用一定的知识去理解问题的起因和后果,并掌握解决问题的技能。

因此,在可持续发展教育活动中,引导学生以具体的环境问题为案例学习有关解决问题的计划、决策和实施,能够有效地促进学生掌握并运用环境领域的知识、技能。

问题教学法一般通过以下方式进行: 第一,根据经济社会现状启发学生提出问题。影视报刊的报道和耳闻目睹的周围事物,不一定能直接暴露一些环境问题,但往往隐藏着一些潜在的信息。

例如,对新兴城市崛起的宣传,往往忽视自身景观、资源在某种程度上遭到破坏的现象。

一般地欣赏、阅读报道,未必会引起人们的环境保护意识。

因此,教师应当结合基本原理和概念的讲解,组织学生观看电影、幻灯、录像,阅读新闻报道,观察周围的事物,培养他们对待环境问题的敏感程度,激发他们提出问题的积极性。

第二,引导学生发现解决问题的方法。

教师向学生直接展示一个或几个现实存在的问题,然后由学生针对问题的根源和现状进行讨论,最后提出可行的解决策略。

所展示的问题,对低年级的学生,应当是较为直接的问题。

伴随着年级的提高,提供的问题的难度应逐渐加深,如可以提出土壤退化、气候恶劣、工业污染等问题,并继续扩大到全球性的问题,如切尔诺贝利核泄漏事件等问题。

在学习过程中,教师的任务是在使学生明确一些相关的原理、概念的基础上,指导学生运用理论知识去认识问题的实质,提出有效的、科学的解决方法。

一个问题的解决,有可能产生新的问题,这就要求可持续发展教育培养学生对环境问题有深刻而全面的洞察力,使他们在探讨问题时,能自觉地考察其内在的各种因素。

例如,针对病虫害导致粮食减产这一问题,人们常常会轻易地想到利用化肥农药,而这又会使耕地严重退化和水土大面积流失。

一般说来,同一个问题可以有多种解决途径,教师应当鼓励学生开拓思路,全面地思考解决方案,然后对各种方法进行分析,提出一些疑义及考虑实施这些方案会产生的后果,使学生认识自己方案存在的不足和不合理之处,从而进一步加以修正和完善。

2.情景模拟法可持续发展教育比较重视将理论知识的学习与实践活动的参与结合起来,强调在情景当中学习。

有些内容超过了学生实地考察的能力,有的成本过高,如土地利用,这类情景的参与学习,往往只能通过模拟来进行。

可持续发展教育的情景模拟教学法所设计的场景,是对真正的环境及其问题的提取和简单化,通常包含着涉及基本环境法则的环境问题。

情景模拟教学一般是由学生扮演具体场景中的角色来进行,教师的作用是指导学生间接地研究和学习实际环境。

在指导过程中,教师应当说明一些实际场景的特征及模拟环境诸要素之间的相互作用。

模拟场景越逼真,情景模拟的效果就越好,学生通过角色扮演所学到的技能的迁移性就越强。

情景模拟法一般按以下步骤进行: 第一,分配角色。

学生扮演的角色可以由教师指定,也可以通过抽签或按照个人意愿确定。

教师是整个模拟过程的导演和仲裁者。

第二,明确任务。

教师应当使每一个扮演者了解自己的角色,布置他们收集与角色有关的资料。

.....

<<教师不可不知的教育流派>>

<<教师不可不知的教育流派>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>