

<<幼儿园数学教学手册>>

图书基本信息

书名：<<幼儿园数学教学手册>>

13位ISBN编号：9787561791646

10位ISBN编号：756179164X

出版时间：2012-3

出版时间：华东师范大学出版社

作者：徐苗郎

页数：190

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<幼儿园数学教学手册>>

### 内容概要

本书是一本供幼儿园一线数学教师使用的教学手册，书中收录有大量真实的实践案例，按照幼儿园小班、中班、大班的顺序进行编排，每一个案例都有一个切入点，下面又分为“目标解读”、“过程探讨”、“难点分析”、“生活情景链接”、“故事情景的利用”等栏目，通过不同的案例串联起幼儿园数学教学的点滴。

## &lt;&lt;幼儿园数学教学手册&gt;&gt;

## 书籍目录

## 教学札记

- 关于幼儿园数学教育的思考
- 综合课程中的“正式与非正式优化组合的数学教育模式”
- 儿童图画故事书和幼儿数学教育
- 话说如何使用数学学具
- 附：苗苗数学学具简介

## 实践案例

## 小班

- 一、鸡妈妈生蛋：难点分析——怎样教小班幼儿学习数数
- 二、送图形宝宝回家：过程探讨——几何图形拟人化的教法探讨
- 三、开火车：过程探讨——在游戏中学习模式排序
- 四、大大和小小：生活情景链接——体验大小比较的相对性
- 五、找朋友：生活情景链接——在生活中找关联工
- 六、一粒纽扣：故事情景的利用——故事线索与数学元素的融合

## 中班上学期

- 一、非正式活动之一：生活情景链接——非正式活动中的环境创设
- 二、非正式活动之二：过程研究——非正式活动中教师如何观察评价
- 三、小手牵小手：难点分析——怎样使用“小手塑片”学具
- 四、棋类活动(一)：目标解读——棋类活动的递进要求
- 五、棋类活动(二)：过程探讨——两种棋类活动之比较
- 六、买水果(我爱我家)：目标解读——数数
- 七、妈妈的菜篮子(秋天里)：目标解读——几种目标提法的比较
- 八、菊花展览会(秋天里)：目标解读——模式排序的递进要求
- 九、衣服上的数字(我爱我家)：难点分析——与生活相关的目测数群接着数
- 十、装水果篮(我爱我家)：难点分析——分类数数中的适度递进
- 十一、小兵站岗(秋天里)：难点分析——5以内数的不同排列
- 十二、我家的电话号码(我爱我家)：过程探讨——过程的开放性
- 十三、布置新家(我爱我家)：过程探讨——三个环节的不同功能
- 十四、我长大了(我在长大)：生活情景链接——体验度量 and 主题的关系
- 十五、家里的数字(我爱我家)：生活情景链接——了解数字在生活中的运用
- 十六、吃火锅(寒冷的冬天)：生活情景链接——生活情景中学数的开放性和探索性

## 中班下学期

- 一、春节甜甜话(节日里)：生活情景链接——春节祝福语中内含的数学元素
- 二、门牌号码(我在马路边)：难点分析——选取适合幼儿的素材点
- 三、观光步行街(我在马路边)：生活情景链接——运用数学方法，解决游戏中发生的问题
- 四、花园里有什么(春天来了)：目标解读——中班呈封闭状排列物体的数数的时机
- 五、上车牌(我在马路边)：目标解读——数的排列组合，
- 六、鸭司令(春天来了)：目标解读——从首尾排列到呈封闭状排列物体的数数
- 七、花儿朵朵(春天来了)：生活情景链接——生活情景与数的自然连接
- 八、找车站(我在马路边)：过程探讨——积极有效的师生互动
- 九、送货员(周围的人)：过程探讨——梳理物体呈封闭状排列数数的经验
- 十、超市购物单(周围的人)：生活情景链接——制定购物单的实际意义
- 十一、春天变变变(春天来了)：过程探讨——使记录变得有意义
- 十二、春天的秘密(春天来了)：过程探讨——将目标落实在过程中
- 十三、梯形找工作(幼儿园里朋友多)：目标解读——感知梯形的特征

## &lt;&lt;幼儿园数学教学手册&gt;&gt;

十四、图形找朋友(幼儿园里朋友多):目标解读——不同年龄识别图形的链接

十五、朋友的生日(幼儿园里朋友多):难点分析——换位思考化解难点

十六、我们都是好朋友(幼儿园里朋友多):过程探讨——材料与过程相辅相成

## 大班上学期

一、挂灯笼(中国风):目标解读——加法运算

二、全家去出游(中国风):目标解读——凸显统计表的实际意义

三、车牌号码(我们的城市):目标解读——培养对数字排列组合的兴趣

四、一周菜谱(有用的植物):目标解读——三个年龄段在数学教学中学习分类的内容和要求

五、快乐种植园(有用的植物):难点分析——联系生活理解算式题的实际意义

六、布置旅游品(中国风):难点分析——帮助幼儿建立层级分类的新经验

七、认识年历(中国风):过程探讨——层层递进,落实目标

八、我长高了(我自己):过程探讨——大班测量中的教育策略

九、泥娃娃站圈(朋友们):过程探讨——运用语言提示学习按物体一个特征作肯定与否定标准分

## 类

十、旅游景点近和远(中国风):过程探讨——踏稳前一步再走下一步

十一、迷迷转(朋友们):过程探讨——迷迷转游戏中的三种递进玩法

十二、米制品和面制品(有用的植物):生活情景链接——找准学习交集分类概念的切入口

十三、土特产商店(中国风):过程探讨——透过现象,分析原因,寻找对策

十四、动物过冬(我的动物朋友):过程探讨——自然认知与学数的自然融合

十五、泥娃娃照相(中国风):生活情景链接——源自儿童游戏的分类活动

十六、十二生肖(中国风):生活情景链接——寻找生活中问题的提升点

十七、手机(我们的城市):生活情景链接——从生活中来到生活中去

十八、民间游戏大家玩(中国风):生活情景链接——发掘民间游戏中的学数内容

十九、小鸡的生日(朋友们):故事情景的利用——在充满浓浓情感中学数数

二十、忙忙碌碌的小镇(我们的城市):故事情景的利用——数学活动中的情景角色

## 大班下学期

一、幼儿园的路线图(我们的城市):目标解读——幼儿判别方位的阶梯要求

二、木偶之舞(我自己):目标解读——利用数学思维创编舞蹈

三、四季的朋友(四季轮换):目标解读——区分关联与归类

四、四季变变变(四季轮换):目标解读——区分模式排序和差异排序

五、为小区放盆花(春天来了):生活情景链接——情景贯穿始终的活动过程

六、大熊猫请客(周围的朋友们):目标解读——等分

七、小马小熊和苹果树(周围的朋友们):故事情景的利用——利用与数学有直接关系的两条故事

## 线索,凸显教育价值

八、小鸟找新家(动物大世界):生活情景链接——在了解鸟类分窝中提升组成经验

九、浦东浦西拉拉手(我们的城市):难点分析——梳理问题,逐一突破

十、数字告诉我(我们的城市):过程探讨——把握由具体到抽象的教学原则

十一、交通标志(我们的城市):过程探讨——交通标记分类的意义

十二、超级擂台赛(周围的朋友们):过程探讨——重视关键问题的讨论

十三、破译电话号码(快上一年级):过程探讨——在加减口算中化解难点、提高兴趣

十四、倒计时(快上一年级):生活情景链接——选择恰当的时机开展教学

十五、田鼠太太的项链(动物大世界):故事情景的利用——数学和故事自然融合的价值体现

十六、整理小书包(快上一年级):目标解读——涉及两个时间概念的联系

十七、鼠小弟称重(我自己):故事情景的利用——源自绘本的玄机

十八、金老爷买钟(快上一年级):故事情景的利用——在故事中发现时间的流逝性

## &lt;&lt;幼儿园数学教学手册&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：插图：八、菊花展览会（秋天里）目标解读——模式排序的递进要求 排序有度量比较之差异排序和按一定规律排列的模式排序。

就模式排序而言，不同年龄段可以出现不同排列模式。

小班：主要模式为ABAB / ABC。

变通为AABB / AABB.....或AABBCC / AABBCC.....今天的活动中出现了很多小班模式，包含依据的特征不同。

中班：ABB / AAB / ABA，最难的是ABA，在中班下学期可以进行这样的模式排序。

今天幼儿操作的过程中，老师意图积累ABB / AAB模式经验，孩子在实际操作中也出现了这两种模式排列。

大班：AABC / ABBC / ABCC等，还出现了递增递减模式。

影响模式排序归结为以下三个方面：1.操作方式的因素 模式排序的操作方式有接着排、照模式排、填空、按自己模式排。

填空一般放在大班，创造模式小、中、大班都有，照模式排小班较多，接着排小、中、大班也都有，按模式迁移材料为中、大班。

2.表述因素 小班口述模式方法主要是认读法，即按照自己排列的模式逐一认读，如苹果排列：红苹果、绿苹果、红苹果、绿苹果.....用数量表述一般在中班要求孩子进行数量归并讲述。

教师在梳理总结时，作为提升点，如：2个红苹果、1个绿苹果、2个红苹果、1个绿苹果.....以后再简化为2个1个排、2个1个排.....中班下期可以一种排列多种讲法，引导幼儿除颜色外看看能不能从其他特征讲述。

如：除了2个红苹果1个绿苹果还能说成是2个大苹果1个小苹果。

3.人为因素 在设计材料时要从颜色、大小、形状和某个细微特征等诸多方面考虑，提供一种模式范例时，必须出现2组连续的模式，以便幼儿从中发现排列规律。

例如：本次活动AAB模式的材料比例为2：1，ABB模式的材料数量比例为1：2，幼儿按已有经验排列，当出现大的放在一起，小的放在一起时，可鼓励幼儿调整形式，当出现ABAB小班模式时，应鼓励幼儿用新的方法排。

对材料已经提供的特征，让幼儿尽量观察，启发看看除了颜色还有没有其他特征；材料的多少，有无干扰，特征的多少等都影响幼儿的模式排序发展水平的。

以下案例是老师设法引导幼儿出现ABB / AAB模式，作为思考的要点。

## <<幼儿园数学教学手册>>

### 编辑推荐

《幼儿园数学教学手册》是一本供幼儿园一线数学教师使用的教学手册。

<<幼儿园数学教学手册>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>