

<<职业教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<职业教育心理学>>

13位ISBN编号：9787561779255

10位ISBN编号：7561779259

出版时间：2010-8

出版时间：华东师范大学出版社

作者：广西壮族自治区教育厅 组编

页数：205

字数：300000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<职业教育心理学>>

前言

2005年11月，国务院召开“全国职业教育工作会议”并发布《国务院关于大力发展职业教育的决定》，提出职业教育“十一五”期间的“四大工程”、“四项改革”和“四个计划”的发展战略目标和重要任务。

广西壮族自治区党委、政府认真贯彻党的十七大精神，决定在2007年全面实现“两基”的基础上，从2008年起，用三年时间打一场职业教育攻坚战，并将其列为“为民办实事”的重要内容之一，逐步实现中等职业教育充分发展，提高职业教育质量，办人民满意的职业教育，促进广西经济社会又好又快的发展。

2007年12月，广西壮族自治区党委、自治区人民政府召开了全区职业教育攻坚工作动员大会，出台了《关于全面实施职业教育攻坚的决定》，制定了职业教育攻坚的主要目标和任务。

为推进攻坚工作，广西出台了多项有针对性的政策措施：一是深化职业教育管理体制和办学体制改革；二是加强职业院校基础能力建设；三是大力推进素质教育，全面提高学生综合素质；四是落实国家就业准入制度和职业资格证书制度；五是职业院校新建扩建项目列为自治区重大项目等等。

在此背景下，广西工学院的全国重点建设职业教育师资培训基地为打好职教攻坚战积极作贡献，承担了广西教育科学“十一五”规划重点委托课题——“广西职业教育教师资格认定体系研究（重点委托27号）”，完成了《职业教育教学法》、《职业教育学》、《职业教育心理学》三本教材的撰写工作，为顺利进行职业教师资格认定岗前培训工作奠定了基础。

<<职业教育心理学>>

内容概要

《职业教育心理学》为了推进攻坚工作，广西出台了多项有针对性的政策措施：一是深化职业教育管理体制和办学体制改革；二是加强职业院校基础能力建设；三是大力推进素质教育，全面提高学生综合素质；四是落实国家就业准入制度和职业资格证书制度；五是职业院校新建扩建项目列为自治区重大项目等等。

<<职业教育心理学>>

书籍目录

第一章 绪论 第一节 职业教育心理学的研究对象和研究内容 第二节 职业教育心理学与邻近学科的关系 第三节 职业教育心理学在职教教师专业发展中的任务与作用 第四节 本书的结构第二章 心理现象的实质与脑功能开发 第一节 个体心理的结构与关系 第二节 心理的实质 第三节 人脑的结构功能及其开发第三章 心理发展与职业教育 第一节 心理发展概述 第二节 职校学生心理发展与职业教育 第三节 职校学生常见的心理矛盾分析与应对第四章 职业教育心理学基本理论 第一节 主要心理学派的学习观 第二节 职业学习理论及其发展 第三节 学生心理的个体差异与因材施教第五章 职业教育课程的教学设计 第一节 职业教育教学改革与职教教师职业能力 第二节 心理学与教学设计 第三节 教学设计的内容第六章 职业能力及其教学策略 第一节 职业能力及其发展规律 第二节 职业知识的学习过程 第三节 操作技能的学习过程 第四节 态度与品德的养成过程 第五节 学习动机的培养与激发第七章 职业学校课堂心理与沟通 第一节 课堂管理概述 第二节 课堂气氛的营造 第三节 师生冲突与沟通第八章 职业学校班级建设与管理 第一节 班集体建设概述 第二节 班级群体中的社会心理现象 第三节 班级活动的设计与组织第九章 职业认同与职教教师心理成长 第一节 社会角色概述 第二节 专业化背景下职教教师的角色发展 第三节 职业认同与职教教师心理成长第十章 职业选择与心理测验 第一节 职业心理测验概述 第二节 常用职业心理测验介绍附录 高等师范学校学生的教师职业技能训练大纲(试行) 主要参考文献

<<职业教育心理学>>

章节摘录

插图：职业教育教学环境强调与真实职业情景尽可能相似。

一体化教学、产学研结合是职业学校教学环境的显著特色。

我国近年来在职业教育体系中实施双证书制度，即“职业资格证书”与“学历证书”制度，通过职业教育教学活动，使受教育者获得职业所具有的知识 and 能力；通过获得职业资格，为就业提供前提基础，也成为职业教育课程评价的主要标准之一。

3. 职业学校课堂管理与班级管理课堂是学生和教师生活、学习、交际的重要场所，教师如何进行有效的课堂管理，不仅成为课堂能否充满活力的决定性因素，也成为影响学生发展的重要因素之一。

班级是职业学校学生学习与成长的直接场所，学生通过在班级的学习和交往活动，获得社会性的发展。

班主任是班级管理的设计者、班级管理的领导者以及协调班级人际关系的艺术家。

班主任工作直接影响到职校学生的素质发展和成长。

与学科教学任务相比，班主任工作对教师素质的要求更高。

教育过程实际上是师生之间在理性和情感两方面的动态人际交往过程。

只有在师生关系处于民主平等、和谐一致的状态时，教师的主导作用和学生的主体地位才能真正得到保证，教育和教学才会收到应有的成效。

良好的师生沟通是教育教学过程中的重要环节。

4. 职业心理测评以及职业心理健康辅导职业教育的任务是为社会培养一定职业或专业活动的专门操作人员。

职业活动或专业活动都具有特定的活动结构和一定的效率指标要求。

为此，对相应从业者的心理品质及其发展水平提出了特定的要求，即职业活动要求。

由于个体之间个性心理品质发展水平存有差异，这就产生了一个关于个体的职业心理品质与职业活动要求的匹配程度问题，即职业适宜性问题。

职业适宜性不仅直接影响着一个人的职业活动成就，而且也影响着职业技术培训的效果。

职业适宜性是取得职业学习和职业活动成就的重要因素之一。

职业适宜性程度也应成为衡量职业学校学生质量的特有标准。

因此，职业适宜性的理论及其检测的心理学手段不仅可以应用于职业学校招收和筛选学员的工作中，而且还可以应用在对职业学校培训工作成果的检验与评价上，为研究和改进培训工作提供依据。

<<职业教育心理学>>

编辑推荐

《职业教育心理学》：教师专业化是一个长期的过程，学习和掌握教育学科的理论是完成从师范生到专家教师的转变，和实现教师专业化不可缺少的环节，这《职业教育心理学》是广西教育科学“十一五”规划重点委托课题——“广西职业教育教师资格认定体系研究（重点委托27号）”的重要成果，为顺利进行职业教师资格认定岗前培训工作奠定了基础，相信这套教材一定会对我国职教师资的培养和培训工作起到积极的推动作用，为实现教师专业化添砖加瓦。

<<职业教育心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>