

<<青少年心理危机干预>>

图书基本信息

书名：<<青少年心理危机干预>>

13位ISBN编号：9787561778371

10位ISBN编号：7561778376

出版时间：2010-11

出版时间：华东师大

作者：边玉芳//钟惊雷//周燕//蒋赞

页数：227

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<青少年心理危机干预>>

前言

青少年期是个体由儿童向成人转变的过渡时期。

伴随着青春期生理的巨大变化，青少年的心理也同时发生了相应急剧的变化。

此时的少男少女们朝气蓬勃、思维活跃、对未来充满了美好的憧憬，但也容易与外部环境发生矛盾冲突，内心世界经常面临许多疑问和困惑。

由于种种原因，近年来我国青少年的心理问题不容乐观，焦虑、抑郁、网络成瘾倾向的青少年不断增加，自杀等现象也常见于报端，引发了全社会的广泛关注。

青少年心理健康问题关系到我国未来国民的素质，关系到家庭和个体一生的幸福，关系到社会的和谐与稳定。

培养青少年良好心理素质、塑造健全人格是我国社会迫切需要研究的重要课题。

要帮助青少年摆脱心理健康问题的困扰、顺利渡过青少年期，正确预防和干预青少年期的各种心理危机是非常重要的。

青少年心理危机普遍存在，当青少年面临某一突发事件或境遇时，先前处理问题的方式及其惯常的支持系统不足以应对眼前的处境时，就会产生暂时性的心理失衡。

这种失衡状态对青少年的成长来说既是危险也是发展机遇。

如果个体长期处于心理失衡状态且得不到调整，那么就会严重影响青少年的心理健康水平，带来持久的心理创伤和不良的社会适应，从而对青少年一生的发展造成重大消极影响；而安然渡过心理危机的青少年则不仅能重新获得稳定的心态，而且能从危机经历中学会处理危机的方法策略，甚至能够比没有经历心理危机的青少年心理更健康，各方面发展更好。

<<青少年心理危机干预>>

内容概要

《青少年心理危机干预》从青少年心理危机的解读、青少年心理危机干预方法的详细阐述、心理危机干预体系的建立等三个方面进行了系统、全面的整理分析。

同时，本书高度注重实践性、操作性和应用性。

书中引用了大量的事例和个案，对各种青少年心理危机干预如性侵犯、居丧、网络成瘾、灾后心理危机、自杀等的干预等都有具体的操作步骤，在家长、教师、学校、政府和社会各个层次心理危机干预体系的建立方面都有具体案例，方便广大读者进行实践和应用。

希望该书的出版能让更多的人乃至全社会共同关注青少年的心理危机，能有更多的研究者和教育工作者参与心理危机的研究与实践，能帮助广大家长、教师、青少年自身掌握判断和处理青少年心理危机的科学方法，共同促进中国青少年的心理健康和快乐成长。

<<青少年心理危机干预>>

作者简介

边玉芳，北京师范大学教授、博士生导师，认知神经科学与学习国家重点实验室心理与学习评价中心主任，教育部基础教育质量监测中心核心专家，中国教育学会教育统计与测量分会常务理事，浙江省学校心理学与心理咨询专业委员会副会长兼秘书长。

边玉芳教授在心理健康教育、心理和行为评价等方面有深入的研究，成果颇丰。

在国内外核心学术杂志上发表论文近百篇，出版《学习的自我效能》、《发展性心理辅导》、《学与教的新评价》等专著十余部。

主编的《经典心理学实验书系》获中华优秀出版物正式奖。

主编《大学生心理健康》及各类的心理健康教育教材（高职版、中职版、高中学生用书、初中学生用书、小学生用书）在全国各地广泛使用，获得使用者一致好评。

主持科技部、教育部等国家级和省部级以上课题多项，获省部级以上科研成果奖多项。

<<青少年心理危机干预>>

书籍目录

序1第一章 动荡青春：青少年心理危机干预——一个不得不提的重要课题1第二章 理解青春：青少年心理危机的成因、表现和特征6第一节 何谓青少年心理危机6一、心理危机的含义6二、青少年心理危机的含义9第二节 青少年面临心理危机的原因10一、青少年心理危机源的理论研究10二、青少年心理危机源的实证研究12第三节 青少年心理危机的表现15一、青少年心理危机表现的理论研究15二、青少年心理危机表现的实证研究16第四节 青少年心理危机的特征18一、性别差异18二、年级差异19三、家庭差异21四、城乡差异23五、地区差异24第三章 解读青春：青少年心理危机干预中的who、when和who26第一节 何人需要心理危机干预26一、卷入突发性公共危机事件的个体27二、处于紧急状态下的个体29第二节 何时进行心理危机干预32一、突发性公共危机事件发生时心理危机干预的时机32二、处于紧急状态时心理危机干预的时机33第三节 谁来进行心理危机干预34一、家长：青少年心理危机干预的支持者34二、学校：青少年心理危机干预的主力军36三、社会和政府：青少年心理危机的保护伞39第四章 校正青春：危机发生后的干预方式——创伤后的生活41第一节 心理危机干预的技能、方法、策略41一、干预的技能42二、干预的方法43三、干预的策略46第二节 青少年的居丧干预49一、青少年居丧干预的必要性49二、青少年居丧干预的方法和策略50三、青少年居丧干预案例分析54第三节 青少年遭受性侵犯心理危机干预58一、青少年遭受性侵犯心理危机干预的必要性58二、青少年遭受性侵犯心理危机干预62三、青少年遭受性侵犯心理危机干预案例分析65第五章 拯救青春：青少年自杀及干预72第一节 自杀的表现及原因73一、自杀的表现73二、自杀的原因76第二节 青少年自杀心理危机的干预81一、对有自杀意念的青少年的干预82二、青少年自杀未遂的干预85三、青少年自杀已遂后的干预87第三节 自杀案例分析89案例一：自杀少年——活着其实很有意义89案例二：无助少年——其实你并不孤独94案例三：轻生少女——阳光总在风雨后96第六章 关爱青春：青少年灾后心理危机干预103第一节 青少年灾后心理危机的表现及特点104一、青少年灾后心理危机的表现104二、青少年灾后心理危机的特点107第二节 灾后青少年心理危机干预109一、青少年灾后心理危机干预原则109二、青少年灾后心理危机干预步骤111三、青少年灾后心理危机干预方法113四、青少年创伤后应激障碍的心理危机干预130第三节 灾后心理危机干预案例133案例一：穿越天堂的爱133案例二：走出阴霾，阳光生活136案例三：同舟共济共渡SARS难关139第七章 救赎青春：青少年网络成瘾的心理危机干预142第一节 网络成瘾的定义及其诊断标准142一、青少年网络成瘾的定义142二、青少年网络成瘾的诊断标准143第二节 青少年网络成瘾的现状与危害145一、青少年网络成瘾的现状145二、青少年网络成瘾的危害147第三节 青少年网络成瘾的心理干预方法150一、认知疗法150二、行为疗法152三、认知行为疗法153四、家庭干预疗法154五、团体咨询疗法155第四节 青少年网络成瘾干预案例分析155案例一：网瘾少女生活焕然一新155案例二：因网瘾辍学六年的少年162案例三：陶宏开教授网瘾干预访谈165第八章 呵护青春：家庭——青少年心理危机干预的护航者169第一节 家庭——危机发生前的保护者169一、家庭教育：孩子远离心理危机的保护神169.....第九章 守卫青春：学校心理危机预防与干预系统第十章 快乐青春：社会和政府心理危机干预中的作用结语参考文献

<<青少年心理危机干预>>

章节摘录

插图：采访者：你觉得小兰刚进来时跟现在比较有哪些变化？

张老师：她刚到我们这个班级的时候，心理上可能有点不适应，老是为一些小事找我告状，比如说有次班级里一个男生把她的伞柄弄坏了，她马上来找我告状，后来我找那个男生，让他赔偿小兰，她又说不要赔的新伞，后来那个男生把她的伞修好了还给她，她才满意。

跟同桌相处得也不大好，特别敏感，总觉得别人故意跟她过不去。

我给她不动痕迹地换了四次座位。

学期快结束的时候，她妈妈来找我，告诉了我之前发生的一些事情，后来我也经常去她家家访，跟她妈妈已经很熟了，她妈妈会经常和我交流一些她对小兰的看法。

后来她妈妈也承认，当初小兰会出事，她要再婚也是一个重要的因素。

采访者：那小兰现在跟她妈妈的关系怎么样？

张老师：现在她跟她妈妈关系很好。

她妈妈给她在学校附近租了房子，平时她是住校的，周末就回家住，她妈妈现在对她十分关心，一个星期要过来看她好几次，没时间来看她的话，也会经常打电话给她。

她妈妈在老家那边开了一个小店，她的学费、生活费什么的基本由她妈妈负担的。

采访者：小兰现在跟老师和同学相处得怎么样？

张老师：初三以来，她跟其他同学的关系还是比较不错的，跟老师相处得也不错，老师偶尔也会指出她做得不对的地方，她基本上也能坦然接受。

比如说她上课有时会不专心，拿本小说出来看看，老师批评她，她还是会改的。

刚开始进来的时候批评她的话，她虽然嘴上不说，但脸色会挂下来，现在就好多了。

老师经常会让她做些小事，她每次都高高兴兴地去做。

跟同学相处得也比较融洽，很少听到她跟同学有什么矛盾。

应该说，她在班级里还是很开心的，舍不得离开大家。

她的成绩一般，但比以前有进步了，我们也及时表扬了她，现在已经在考虑让她入团，她听到这个消息，很是开心。

<<青少年心理危机干预>>

媒体关注与评论

本书从青少年心理危机的解读、青少年心理危机干预方法的详细阐述、心理危机干预体系的建立等三个方面进行了系统、全面的整理分析。

同时，本书高度注重实践性、操作性和应用性。

书中引用了大量的事例和个案，对各种青少年心理危机干预如性侵犯、居丧、网络成瘾、灾后心理危机、自杀等的干预等都有具体的操作步骤，在家长、教师、学校、政府和社会各个层次心理危机干预体系的建立方面都有具体案例，方便广大读者进行实践和应用。

希望该书的出版能让更多的人乃至全社会共同关注青少年的心理危机，能有更多的研究者和教育工作者参与心理危机的研究与实践，能帮助广大家长、教师、青少年自身掌握判断和处理青少年心理危机的科学方法，共同促进中国青少年的心理健康和快乐成长。

——董奇，北京师范大学常务副校长、教授，中国心理学会副理事长边玉芳教授对青少年心理危机干预相关问题进行了全面梳理，内容丰富。

作者不但在总结自己研究成果的基础上提出了青少年心理危机的成凶、表现和特征，而且对危机发生后的干预和预防性的危机干预提出了系统的方法和体系，分析了家庭、学校、政府和社会在青少年心理危机干预中各自的角色和作用。

全书选用大量的个案和事例，书中所述各种干预方法非常具有操作性，并具有较强的可读性。

相信本书能够帮助广大家长、教师、青少年自身更好地了解 and 面对青少年心理危机。

——王耘，北京师范大学认知神经科学与学习研究所教授、常务副所长

<<青少年心理危机干预>>

编辑推荐

《明心书坊·青少年心理危机干预》是由华东师范大学出版社出版的。

<<青少年心理危机干预>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>