

<<未来的幼儿教育>>

图书基本信息

书名：<<未来的幼儿教育>>

13位ISBN编号：9787561774250

10位ISBN编号：7561774257

出版时间：1970-1

出版时间：华东师范大学出版社

作者：岸井勇雄

页数：165

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<未来的幼儿教育>>

内容概要

《未来的幼儿教育：培育幸福生活的能力之根基》内容包括未来的保育—新幼儿园教育指导纲要和保育指南的基本精神、保育的年度计划是如何制定的、有关保育形态的思考—幼儿真正追求的东西、停止指令性的传统活动—幼儿园传统活动应有的状态等。

《未来的幼儿教育：培育幸福生活的能力之根基》书集中介绍了今后家庭保育的关键要素--如何培育孩子幸福生活的能力。

此书对研究日本幼教改革有极大的参考价值，同时对目前国内的幼教改革也有借鉴意义。

<<未来的幼儿教育>>

书籍目录

第一部分 思考保育的基本理念第一章 未来的保育——新幼儿园教育指导纲要和保育指南的基本精神引子一、通过环境进行教育1.从世博会广告想到的2.同伴的价值观比说教更有影响3.生活孕育人二、适合于幼儿期的生活1.对儿童的看法在改变2.婴幼儿期的发展课题3.自发使用原理三、何谓保育1.保护和培育发展中的生命2.与小学教育的区别3.比喻为一棵树的终生学习四、五个领域的构成1.整体性培育与身心健康2.与环境的交往和与人的交往3.感性与表现——语言4.结语第二章 保育的年度计划是如何制定的一、课程与指导计划1.幼儿园生活本身就是课程2.中心是幼儿的状态、目标与内容3.指导计划是环境和支持计划二、年度计划的制订方法1.幼儿的状态2.目标3.内容4.环境的构成5.预想幼儿的活动6.支持的要点三、为制订更好的计划第三章 有关保育形态的思考——幼儿真正追求的东西一、保育形态的变迁及其背景二、至今为止的保育形态分类三、保育形态自由自在第四章 停止指令性的传统活动——幼儿园传统活动应有的状态一、对传统活动看法的巨大变化二、模仿学校举办传统活动并逐步升级三、必须从根本上重新看待保育中的传统活动四、适合于幼儿期的传统活动五、重视非日常性的意义...让幼儿体验无比喜悦的心情第二部分 对父母与保育者的忠告第一章 培育入学后继续发展的孩子一、幼儿的主体性生活二、自己思考、自己行动、自己负责1.自己思考2.自己行动3.自己负责三、在幼儿期体验培育根（正面的原体验）的生活四、学校生活的基盘是与人的交往和对知识的好奇心第二章 育儿所必要的平衡感一、育儿史二、日本的育儿和学校教育三、动荡不定的幼儿教育四、平衡感第三章 儿童观与幼儿教育一、传统的儿童观与教育二、守护儿童的自然——卢梭三、生活造就人——裴斯泰洛齐四、满足幼儿内在的需求——福禄培尔五、幼儿是太阳系的中心——杜威六、向儿童学习的儿童观七、大人与幼儿相互学习的生活第四章 幼儿教育的潮流正在变化——对早期开发主义的再追问一、建校精神的时代反映二、“幼儿的世纪”的起伏三、经济高速发展的背景下的幼儿教育四、从偏重智育到重视打好做人的基础第五章 家长的问题幼儿园的要求一、相互推诿责任的受害者是幼儿二、儿童的环境使生活课程变得十分必要三、学校（幼儿园）五日制的利弊争议四、有比上课更重要的事情五、必须改变家庭生活的不和谐性六、与家长、社区共同培育——幼儿园的责任第六章 选择保教机构的关键点——为了孩子一生的幸福一、婴幼儿期的发展课题二、为什么要设置幼教机构三、应选择什么样的保教机构四、要百分之百地站在幼儿一边第七章 现代育儿的要诀——不快乐就不是保育一、我的根本观念二、被轻视的“快乐感”三、“快乐感”所具有的独特教育意义1.做想做的事时的快乐（自发性·主体性的发挥）2.全力投入活动时的快乐（全力活动）3.把做不到变成做得到时的快乐（能力的增强）4.把不知道变成知道时的快乐（知识的获得）5.想办法、下工夫创造时的快乐（创造）6.帮助他人、做了好事时的快乐（有用与行善）7.自己的存在被他人承认时的快乐（人格的承认）8.共感时的快乐（共感）9.遇到更好的人或事物时的快乐（相遇和认识）10.和自己喜欢的人在一起时的快乐（爱和友好关系）第八章 幼儿和绘本体验一、幼儿通过经验而得到成长二、直接经验是有限的三、人际关系和书本是最重要的间接经验来源四、幼儿想听人说话五、绘本是幼儿的宝物六、阅读或倾听绘本是最开心的

<<未来的幼儿教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>