

<<聆听新知>>

图书基本信息

书名：<<聆听新知>>

13位ISBN编号：9787561771884

10位ISBN编号：7561771886

出版时间：2010-03-01

出版时间：华东师范大学出版社

作者：丁钢

页数：467

字数：701000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

2005年的7月,由国务院学位办和教育部学位管理与研究生教育司主办、华东师范大学承办、校研究生院和教育科学学院具体组织的首届教育学全国暑期学校在丽娃河畔取得圆满成功,《聆听前沿——全国教育学研究生暑期学校讲演录》随之问世。

三年后,我们举办了第二次暑期学校,使全国教育学研究生代表再一次齐聚丽娃河畔,分享学术盛宴。

2008年教育学全国研究生暑期学校,自筹办起就得到了各兄弟院校研究生院的积极响应与热情支持。

为开拓国际视野,融合国内外前沿学术研究成果,本届教育学全国研究生暑期学校精心组织并聘请了来自清华大学、北京大学、厦门大学、香港大学、北京师范大学、华东师范大学、华南师范大学、西南大学、美国宾夕法尼亚大学、法国里昂商学院、德国柏林洪堡大学、西班牙马德里自治大学等15位海内外具有丰富学术研究和教学经验的知名专家、学者担任主讲教师,这些知名专家学者的到来,为来自东北师范大学、哈尔滨师范大学、辽宁师范大学、沈阳师范大学、北京大学、北京师范大学、河北大学、河北师范大学、中央民族大学、安徽师范大学、南京大学、南京师范大学、曲阜师范大学、山东大学、山东经济学院、山东师范大学、厦门大学、浙江大学、浙江师范大学、杭州师范大学、广西师范大学、华南师范大学、汕头大学、河南大学、湖南师范大学、华中科技大学、华中师范大学、武汉大学、武汉理工大学、陕西师范大学、西安交通大学、西北工业大学、西北师范大学、新疆师范大学、四川师范大学、西藏民族学院、西南大学、云南师范大学、山东大学、大连理工大学、上海交通大学、同济大学、上海师范大学、华东师范大学等44所院校的150余名博士、硕士提供了“聆听前沿、加强交流、开拓学术视野、共享资源、讲求实效、提高创新能力”的机会。

<<聆听新知>>

内容概要

本书是研究生暑期学校的实录,已形成个性化风格。

课程设置充分发挥了华东师范大学教育学学科的综合优势,紧密联系教育学学科发展和关注研究前沿领域,组织专题课程和前沿学术报告,主要分为两大类:一类是专题课程和前沿学术报告,兼具前沿性和基础性;另一类是主题研讨和参观考察等活动,利于研究生之间的学术互动和思想交流。

在聆听中外教育学领域知名专家、教授的讲座外,暑期学校还特意为学员们安排了分组专题研讨。

学员们就不同主题如研究生培养机制改革、教育公平的理想与现实、教育与人的发展、多元文化视野下的教育、教师专业发展与评价等,展开了专题研讨。

讨论中,学员们交流观点,热烈讨论,思想碰撞,灵感迭发。

通过交流,有缘相聚在暑期学校的学员们,从相识到相知,彼此加深了了解,促进了学习,收获了友谊。

作者简介

叶澜 华东师范大学教授，博士生导师，教育部人文社科重点研究基地华东师范大学基础教育改革与发展研究所名誉所长，国务院学位委员会教育学学科评议组召集人、中国教育学会副会长。
主要研究领域：教育学原理、教育研究方法论及当代中国基础教育、教师教育改革等。

<<聆听新知>>

书籍目录

- 7月7日 9:30—11:30; 14:00—17:00中国的教育公平与教育发展(1990—2005)——关于教育公平的一种新假设及其初步证明(上、下)谢维和,清华大学副校长,教授、博士生导师。
中国教育发展战略学会副会长、全国高等教育管理研究会副理事长、教育部教育科学研究规划高等教育学科评审组组长。
主要研究领域:教育学原理、教育社会学、高等教育等。
- 7月8日 14:00—17:00; 7月9日 8:30—11:30当代中国教育学研究“学科立场”的寻问与探究(上)当代中国教育学研究“学科立场”的寻问与探究(下)叶澜,华东师范大学教授,博士生导师,教育部人文社科重点研究基地华东师范大学基础教育改革与发展研究所名誉所长,国务院学位委员会教育学学科评议组召集人、中国教育学会副会长。
主要研究领域:教育学原理、教育研究方法论及当代中国基础教育、教师教育改革等。
- 7月9日 14:00—17:00; 7月10日 14:00—17:00全球化与高等教育芬兰人为何如此聪明Alan Ruby,现美国宾夕法尼亚大学教育研究学院资深研究员,原澳大利亚劳务部门、教育部门、培训及青少年事务部门的副部长,原大西洋教育慈善基金会副主席,原世界银行东亚地区人力资源部门负责人。
主要研究领域:教育改革、全球化、联邦政府之间的联合合作、跨国教育、教育对经济发展作用方面的研究工作。
- 7月10日 8:30—11:00全球化与跨文化研究. . Bernard Fernandez, 法国里昂商学院教授, 社会科学博士, 跨文化管理专家。
致力于中国、印度和法国的社会文化研究。
- 7月11日 8:30—11:30; 14:00—17:00教育与中国文化(上、下). . 张诗亚, 西南大学教授、博士生导师。
教育部人文社科重点研究基地西南少数民族教育与心理研究中心主任, 全国教育学会教育学专业委员会理事、全国比较教育学会理事、全国比较教育学会西南教育发展促进会会长、重庆市社会科学联合会常委。
主要研究领域:教学论、比较教育、民族教育、教育学原理。
- 7月12日 14:00—17:00; 7月13日 8:30—11:30大学历史:在古今中外之间. . 科举评价与高考改革刘海峰, 厦门大学教育研究院院长、闽江学者特聘教授、博士生导师。
国家“985”工程社会科学创新基地“中国特色高等教育体系”项目主任、原教育部文科重点研究基地厦门大学高等教育发展研究中心主任、国务院学位委员会学科评议组成员。
主要研究领域:高等教育考试研究、科举学研究、高等教育理论与历史等。
- 7月14日 8:30—11:30; 14:00—16:00对教育学学科特性的思考我国道德教育虚假性批判扈中平, 华南师范大学教育科学学院教授、博士生导师。
全国教育学会副理事长、全国教育基本理论专业委员会主任、广东省教育学会副会长和广东省社会科学联合会常委等职。
主要研究领域:教育基本理论。
- 7月15日 8:30—11:30; 14:30—17:30我国教育发展与改革的形势及其公共政策走向. . 张力, 教育部国家教育发展研究中心主任、研究员、博士生导师。
兼任若干所大学兼职教授、全国教科规划战略学科组长、中国教育发展战略学会常务副会长、北京市政府咨询专家等, 曾任若干国际组织在华教育项目的中方负责人或顾问。
主要研究领域:教育政策。
- 7月16日 14:00—17:00; 7月17日 14:00—17:00教育研究质的方法研讨(讲座与工作坊相结合)(上、下)陈向明, 北京大学教育学院教授、博士生导师。
中国教育学会理事、教育学分会常务理事、教育部教师教育课程资源专家委员会委员、北京大学基础教育与教师教育中心主任。
主要研究领域:教育学研究方法、教师教育、课程与教学的教学与研究。
- 7月18日 8:30—11:30; 14:00—17:30超越——知识取向的投入控制和能力取向的产出控制论经验

<<聆听新知>>

、学习和教学之间的教学论关系Dietrich Benner，德国著名教育学家，欧洲公认的著名学者。长期担任德国洪堡大学哲学四院院长（下属学院包括教育学院、康复学院、体育学院、国家级质量发展研究所等等）。

主要研究领域：系统教育学、教育教养理论、一般性教学理论、学校理论、教育史研究、改革教育学研究等。

7月21日 8：30—11：30；7月22日 8：30—11：30创新的世界与教育的创新（上、下）赵中建，华东师范大学国际教育中心主任、教授、博士生导师。

中国教育学会比较教育分会秘书长，华东师范大学课程与教学研究所副所长。

主要研究方向：联合国教科文组织文献研究，美国基础教育研究，教育管理创新研究。

7月21日 14：00—17：00；7月22日 14：00—17：00欧盟的教育政策西班牙的教育政策Javier M. Valle,西班牙马德里自治大学教育系教授、西班牙比较教育学会秘书长、《西班牙比较教育杂志》编辑、欧盟教育政策研究的专家。

主要研究领域：比较教育。

7月23日 8：30—11：30学生研讨交流纪实．7月24日 8：30—11：30以方法创新促进教育理论创新．袁振国，教授，博士生导师，中央教科所所长，全国教育科学规划领导小组办公室副主任，历任教育部师范教育司副司长、教育部社政司副司长。

主要研究领域：教育政策、教育原理等。

7月25日 8：30—11：30；14：00—16：30后工业社会对教育的挑战（上、下）程介明，香港大学校长资深顾问、教育学院首席讲座教授。

历任世界银行、亚洲开发银行、联合国教科文组织、联合国儿童基金会、联合国开发署等研究顾问，哈佛大学教育研究院访问教授，香港大学副校长和教育学院院长。

主要研究领域：教育政策、教育与文化、教育研究方法。

7月26日 8：30—11：30；13：30—16：30一生的追求，六十年的探索——我的学术生涯自述．顾明远，北京师范大学教授，教育管理学院院长、博士生导师。

中国教育学会会长、中国比较教育研究会理事长、国务院学位委员会教育学评议组召集人、教育硕士专业学位教育指导委员会主任，《比较教育研究》主编、《高等师范教育研究》主编、《教育研究》编委会副主任。

7月7日—7月27日来自学生的声音．．全国44所高校的150余名博士、硕士参加了此次暑期学校。

他们来自东北师范大学、哈尔滨师范大学、辽宁师范大学、沈阳师范大学、北京大学、北京师范大学、河北大学、河北师范大学、中央民族大学、安徽师范大学、南京大学、南京师范大学、曲阜师范大学、山东大学、山东经济学院、山东师范大学、厦门大学、浙江大学、浙江师范大学、杭州师范大学、广西师范大学、华南师范大学、汕头大学、河南大学、湖南师范大学、华中科技大学、华中师范大学、武汉大学、武汉理工大学、陕西师范大学、西安交通大学、西北工业大学、西北师范大学、新疆师范大学、四川师范大学、西藏民族学院、西南大学、云南师范大学、山东大学、大连理工大学、上海交通大学、同济大学、上海师范大学、华东师范大学等。

<<聆听新知>>

章节摘录

我们在座的不知道有没有学经济学的，或者是教育经济学的。教育是一门综合性的学科，需要各种学科背景来帮助我们分析问题。这里是经济学中非常有名的库兹涅茨倒U曲线，是经济学里非常有名的一个理论。它反映的是经济发展与收入分配差距变化之间的关系。根据库兹涅茨的研究，他发现，经济发展过程中收入分配差距的长期轨迹是先恶化后改进。收入分配不平等的长期变化可以假设在前工业社会向工业社会过渡的早期阶段迅速扩大，然后是暂时的稳定，然后在增长的后后期逐渐变小。也就是说，在经济发展以后，收入差距不仅不会减小，还会提高，甚至是迅速的恶化；但到了一定阶段以后，这种差距会稳定一段时间。稳定一段时间之后，它慢慢下降和缩小。这个倒U曲线在经济学上产生了非常重要的影响。很多经济学家都从理论和实证方面进行证实，有些则希望能够否定它。作为一个假设，这个理论在其他领域作了很多很多的拓展。从收入分配拓展到社会科学研究的其他方面，甚至包括在环境问题的研究上。当我做研究做到这个时候，我心里也是无比的高兴。（笑声）真的，我一点不瞒大家说，为什么我这么有兴趣做这个研究，是因为在这个研究中得到了乐趣。它真的跟我们在那个图表中发现的教育公平与教育发展之间的关系及其变化曲线非常相似。当你发现自己的研究成果与其他的科学研究的成果之间能够达到这样的一致时，你当然是很高兴的。通过这个证明，我们可以发现，随着教育发展教育不公平的程度反而会提高这样一个假设和教育发展的一般理论，与经济学的有关理论，都是吻合的。它并不仅仅是一种自圆其说。通过这样的背景证明、理论证明、数理证明和拓展证明，这样比较严密的程序来对我们的假设进行论证。由此可以得到几个初步的结论。第一，在中国社会从社会主义计划经济转变为社会主义市场经济的过程中，从农业社会的前工业文明走向工业文明的过程中，教育的改革和发展尤其是一定时期教育的快速发展，往往不能够直接带来教育公平的提高，而是会出现教育公平水平和程度的下降，甚至是一定程度的恶化，这种现象的产生和恶化在一定情况下是符合教育和教育公平的发展规律的。这显然与目前大家比较熟悉的观点是不同的，换句话说，目前中国社会和教育领域中出现的教育不公平，具有它的合理性。我们刚才已经证明了这个观点，这是我们的第一个结论。

<<聆听新知>>

编辑推荐

2008教育学全国研究生暑期学校自筹办起就得到了各兄弟院校研究生院的积极响应与热情支持。为开拓国际视野，融合国内外前沿学术研究成果，本届教育学全国研究生暑期学校精心组织并聘请了来自清华大学、北京大学、厦门大学、香港大学、北京师范大学、华东师范大学、华南师范大学、西南大学、美国宾西法尼亚大学、法国里昂商学院、德国柏林洪堡大学、西班牙马德里自治大学等15位海内外具有丰富学术研究和教学经验的知名专家、学者担任主讲教师，这些知名专家学者的到来，为来自44所院校的150余名博士、硕士提供了“聆听前沿、加强交流、开拓学术视野、共享资源、讲求实效、提高创新能力”的机会。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>