

<<英国教育的文化阐释>>

图书基本信息

书名：<<英国教育的文化阐释>>

13位ISBN编号：9787561771525

10位ISBN编号：7561771525

出版时间：2009-10

出版时间：华东师范大学出版社

作者：易红郡

页数：298

字数：361000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<英国教育的文化阐释>>

### 前言

在世界各民族中，英国社会的发展方式比较独特。

“这种方式以和缓、平稳、渐进为主要特色，即使对世界事务不甚了解的人，也会有一种模糊的印象，即英国是一个稳重的民族，它注重实际而不耽于空想，长于宽容而不爱走极端，在世界历史的长剧中，属于英国的惊心动魄的场面着实不多见。

”在世界各国中，英国最早实现了工业化，最早实行政治变革，率先敲开了通往现代化的大门。

英国教育同样引人注目，英国的普通教育和高等教育质量在世界上享有较高的声誉，其教育理论和教育实践也对世界教育发展产生了深远影响。

英国教育与其文化传统之间有着千丝万缕的联系。

通过对英国文化传统进行深层次的剖析和探索，我们发现在不同历史时期占据主导地位的文化形态，直接影响了英国教育理论和教育制度的变革，以及培养目标。

## <<英国教育的文化阐释>>

### 内容概要

本书以英国文化传统作为一种分析框架，从宗教文化、人文主义、贵族精神、经验主义、科学主义、自由主义、保守主义等文化视角，详尽、系统地考察和阐释了英国教育变迁的历史进程，分析不同的文化形态与教育变迁问题的关联性，通过探究英国教育变迁与其文化传统之间复杂的、潜在的、深层次的本质联系，以及它们之间互动的内在逻辑，勾勒出英国教育变迁的文化图景，并透视英国教育现代化的文化特性。

本书在探讨不同国家教育变迁的文化路径方面进行了有益的尝试，对于我国外国教育史和比较教育学学科建设与发展具有较高的理论价值。

<<英国教育的文化阐释>>

作者简介

易红郡，湖南攸县人，1970年出生，教授，湖南省普通高校优秀青年骨干教师，湖南省新世纪121人才工程人选。

1989至1992年在湖南城市学院学习，毕业后在中学工作2年。

1994至1997年在华中师范大学学习，获教育学硕士学位。

2000至2003年在北京师范大学学习，获教育学博士学位。

200

## <<英国教育的文化阐释>>

### 书籍目录

序前言 一、文化与文化传统 二、英国文化传统的形成 三、国内外研究综述第一章 教育变迁中的宗教影响 一、基督教修道院：英国学校教育的发祥地 二、教会与王室的较量：英国大学的缓慢发展 三、国教派与非国教派的对立：英国教育发展的跌宕起伏第二章 人文主义观照下的教育 一、西方人文主义的形成 二、英国人文主义的兴起 三、英国人文主义教育第三章 贵族精神与公学教育 一、英国贵族体制的形成 二、贵族教育的理论探索 三、英国社会精英教育第四章 经验主义视阈中的教育 一、经验主义思想渊源 二、英国经验主义传统 三、经验主义对教育的影响第五章 科学主义与科学教育 一、西方科学主义的兴起 二、英国科学教育思潮 三、英国的社技教育第六章 教育中的自由主义传统 一、西方自由主义的兴衰 二、英国自由主义传统 三、自由主义对教育的影响第七章 保守主义意识形态下的教育 一、保守主义的含义及原则 二、英国保守主义的嬗变 三、保守主义对教育的影响结语：英国教育现代化的文化透视参考文献附录重要人名索引后记

## <<英国教育的文化阐释>>

### 章节摘录

第一章 教育变迁中的宗教影响 三、国教派与非国教派的对立：英国教育发展的跌宕起伏

中世纪晚期，宗教仍然是社会的黏合剂，欧洲文化基本上是一种基督教文化。

“直到15世纪，罗马公教是全欧洲唯一的宗教，教会是超越国家的组织，它还通过宗教建立起共同的价值体系、文化意识，通过知识界影响大众。

从10世纪到15世纪，由于十字军观念的反复宣传，人们形成基督教世界和穆斯林世界对抗的观念，把欧洲和基督教看为一体，从而也认为欧洲代表一个文化的统一体。

”然而，从1378至1417年长达40年的基督教会大分裂（当时有两个教皇，一个在罗马，一个在阿维尼翁，各自任命一批枢机主教。

西班牙、葡萄牙、法兰西、那不勒斯王国和苏格兰支持阿维尼翁教皇，其他国家则支持罗马教皇），使教皇和基督教会的威信大大降低，罗马天主教会经历了有史以来最严重的危机。

与此同时，从1300至1450年，欧洲社会也经历了一系列灾难性的打击，经济混乱、瘟疫肆虐、战争四起、社会动荡、暴力剧增。

中世纪晚期的传教士把那个时代的危机比作《圣经·启示录》中的四骑士，两者都带来了饥荒、战争、疾病和死亡。

“14、15世纪的危机就像是硫酸，深深地灼蚀着中世纪欧洲传统社会的肌体……在约翰·威克里夫、约翰·胡司和约翰·保尔等思想家的鼓吹之下，社会中积聚的不满情绪由星星之火而成燎原之势。

”从16世纪起，一场深刻的经济革命爆发了，“像19世纪一样，它的财富迅速地增长，贸易极大地扩展，金融以前所未闻的规模集中，在剧烈的社会动乱中，新的阶级兴起，旧的阶级衰亡，在同样严酷的斗争中，一种新的文化和观念体系获得了胜利”。

## <<英国教育的文化阐释>>

### 媒体关注与评论

本书以英国文化传统为分析视角，从宗教文化、人文主义、贵族精神、经验主义、科学主义、自由主义、保守主义等文化因素出发，勾勒了英国教育变迁的历史图景，从而揭示出英国教育发展的文化特质及民族特性，全书脉络清晰，内容非常丰富，读后收获良多。

——北京师范大学教育学院 昊式颖教授 本书将文化分析与国别教育结合起来，从文化视野详尽系统地阐释了英国教育变迁的历史进程，探索其教育发展与民族文化之间的本质联系，阐明两者之间互动的内在机制，揭示英国教育变迁的文化特威。

本研究所涉及的时间及空间跨度之大，人物及著作之多，学科领域之广，对作者而言无疑是一个挑战。

——华东师范大学教育科学学院 丁钢教授 在目前国内学者对英国教育的研究中，尽管已经出版了数量可观的研究专著，但选择文化作为分析框架，通过对英国民族传统文化的条分缕析来阐释英国教育发展的历史进程，解答困惑学界的英国教育问题，并进而揭示英国教育现代化的文化动力方面的专著似未见到。

——华中师范大学教育学院 杨汉麟教授

<<英国教育的文化阐释>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>