

<<在讲台上思考语文>>

图书基本信息

书名：<<在讲台上思考语文>>

13位ISBN编号：9787561770573

10位ISBN编号：756177057X

出版时间：2009-6

出版时间：华东师范大学出版社

作者：王意如 编

页数：217

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<在讲台上思考语文>>

前言

进入21世纪，世界各国都将提升教育质量确定为教育改革的重心，教师教育改革与创新更是成为重中之重。

中国教师教育改革同样面临的一个核心问题，即如何把国家教师教育的战略导向和基础教育新课程改革对教师

教育的要求，转化为教师教育改革实践的具体目标与措施，加快传统师范教育向现代教师教育的转变，培养造就一大批优秀教师和未来教育家。

自教师教育产生发展至今，源起于为教师提供教学法训练的学科教育，在教师培养与培训过程中一直充当着重要角色。

自新中国建立以来，师范院校一直是教师教育的主阵地，因此，学科教育研究与实践的核心任务，就是研究基础教育，培养、培训中小学校教师。

其遵循的一个核心原则是，对不同学科的教学规律的发现与运用，要与教育学的一般理论紧密结合起来，一般而言，教育学理论对于学科教育研究与实践具有指导作用，而学科教育反过来促进教育学理论的发展。

1986年，美国公布霍姆斯报告，新一轮教师专业化运动迅速兴起，“学科教学知识”概念应运而生。

这一概念强调，学科知识既包括学科内容，也包括学科知识的逻辑结构，因此对学科知识结构的掌握，直接影响着教师传授知识的方法和效果。

这就要求学科知识与教育学知识要在更深层次和更广范围上实现结合，从而对传统的学科教育理论提出了挑战。

但是，迄今为止，大多数学科教育研究与实践者仍然尊奉的是传统原则。

基于各学科自身的知识逻辑，基于教师自身所需知识的逻辑结构，以及基于基础教育阶段各学科学习的认知规律和教学策略，尝试重新构建一个全新的学科教育理论框架，仍停留在一个讨论的层面。

<<在讲台上思考语文>>

内容概要

《在讲台上思考语文》是教师教育新行动论丛之一。它来自教学第一线的教师运用现代教育教学理论，理性地审视自己的教学状态，大胆提出自己的新观点、新设想的论文集，分“课程与教材”、“教学篇”、“阅读篇”、“写作篇”和“育人篇”五个部分。

<<在讲台上思考语文>>

书籍目录

序言：让瞬间成为永恒课程与教材篇
语文教材编制的呈现方式与编辑设计
语文骨干教师高层次研修课程设置研究
黄宗羲《柳敬亭传》的写作意图以李白的诗歌为例谈谈古诗的学习教学篇
关于教学节奏和情感节奏合一的思考
基于对话教育理念的中学文言文教学
"以学观教、以做促教"——提高语文课堂教学有效性的途径
课堂教学"收"与"放"的思考
《生命的旋律》教学设计与反思
阅读篇
文本理论对阅读教学的启示
媒体素养教育在高中语文阅读教学中的探索和实践
以文本为中心构建对话式阅读教学的实践与探索
对现代文阅读中学生活动模式的思考与探索
高中语文新教材阅读教学中的几点思考
初中生阅读鉴赏能力培养训练的途径
小学语文课外阅读指导策略
写作篇
高中作文教学序列研究
修辞学对于写作的启示
意义
利用博客进行作文辅导与评改的实践探索
浅谈运用创新思维培养学生写作能力
育才篇
语文教学中非智力因素的培养和发展
语文学习中的性别差异研究
语文是感性的审美体验后记

<<在讲台上思考语文>>

章节摘录

语文教材编制的呈现方式与编辑设计 内容提要 本文按语文教材构成的各个系统,即选文——单元系统、导读——助学系统、思考——练习系统、综合性学习——跨学科专题系统、表达——交流系统、延伸——拓展系统,来梳理和考察语文教材的编制,对其编辑设计进行分析、比较、综合,从中概括出国内外教材在呈现方式方面的基本面貌和有益经验。

本文大致展示了国外有代表性的语文教材和我国已审查通过的多套课标实验教材在呈现方式和编辑设计方面的基本面貌,论述的重点放在近年来语文教材在呈现方式这一层面的变化、发展趋势,并尝试总结语文教材呈现方式创新的一些主要表现,为学界作深入的研究提供基础。

关键词 语文教材 构成系统 呈现方式 编辑设计 变化 创新 教材呈现方式和编辑设计具有时代特征,一般说来,在一定的历史条件下产生的教材,其呈现方式都具有某种合理性,都体现了教材编者的良好愿望和理想追求。

而一旦试图在教材呈现方式和编辑设计上进行改革,这种改革意图也从来就不会是孤立的存在,它往往取决于教学模式的改革,教学资源和获取途径、方法的改革,还有教学评价的改革。

<<在讲台上思考语文>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>