

<<有效教学>>

图书基本信息

书名：<<有效教学>>

13位ISBN编号：9787561770412

10位ISBN编号：7561770413

出版时间：2009-6

出版时间：华东师大

作者：崔允漷 编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<有效教学>>

内容概要

《有效教学》的指导思想是让学习者“像专家一样思考”。

《有效教学》的单元组织、各章内容、正反信息、练习设计、参考文献/网站的选择等都体现了如下思考：如何把问题还原到原点来思考？如何将教学问题置于课程、教育、社会大背景中综合地思考？如何促使学习者将中小学的课程标准、教材、教学、学习、评价进行一体化的思考？如何促使学习者形成教育领域的大观念（bigidea），而不至于去记去背书中提供的那些条条框框的东西？

《有效教学》的组织架构按学习单元的方式来呈现：什么是教学——怎样教得有效——怎样教得更好、更有意思。

第一单元，为了使你加深对教学的理解，作者首先从各种教学活动的现象入手，分析教学活动的逻辑必要条件，再从汉语和英语两种语言的语义上分析教学的规定性定义，然后总结了至今以来关于该领域的主要研究路径或成果，特别是该领域的最新进展。

第二单元，为了接近老师的教学经验，作者把教学活动相对地分成准备、实施与评价三块内容来探讨。

教学准备着重讨论了基于课程标准/目标的教学设计；教学实施部分是基于分析的需要，将老师在课堂中所发生的所有行为分解成教学（主要教学行为和辅助教学行为）与管理两类来探讨；教学评价着重讨论了当前评价领域的最新发展——评价文化，即基于课程标准的学生学业成就评价，以及基于合作、技术与研究的课堂教学评价。

第三单元，为了让你理解如何使自己的教学变得更好、更有意思，作者探讨了教师、教学与研究的关系，让你正确理解教师即研究者、教学即研究的真正涵义，以及教师从事教学研究的路径——自我反思、同伴互导与专家引领。

<<有效教学>>

作者简介

崔允漷，华东师范大学课程与教学研究所所长。

相信好教师是自己悟出来的而不是教或评出来的，关键是要给教师正确的悟的机会。花如此精力编写此书，旨在让教师去正确地悟，仅此而已。

<<有效教学>>

书籍目录

前言

——致学习者

——致教师教育者

第一单元 什么是教学

第1章 教学与教学理论

第1节 教学活动的现象分析

第2节 教学的语义演变

第3节 教学理论的范畴

第2章 教学理论的形成与发展

第1节 教学理论的形成

第2节 教学理论的发展

第3节 教学理论的流派

第4节 教学研究的最新进展

第3章 教学的基本问题

第1节 教师与学生

第2节 掌握知识与发展智力

第3节 教学中的认知与情感

第4节 接受学习与发现学习

第二单元 怎样教得有效

第4章 教学准备

第1节 确定学生的学习目标

第2节 设计与学习目标相匹配的评价

第3节 设计适当的学习活动

第4节 编写课程教学方案

第5章 主要教学行为

第1节 呈示行为

第2节 对话行为

第3节 指导行为

第6章 辅助教学行为

第1节 学习动机的培养与激发

第2节 课堂强化技术的应用

第3节 教师期望效应的实现

第4节 良好课堂气氛的营造

第7章 课堂管理行为

第1节 课堂问题行为及其成因

第2节 课堂问题行为的处理

第3节 课堂问题行为的预防

第8章 教学评价

第1节 从考试文化走向评价文化

第2节 学业成就的评价

第3节 课堂教学的评价

第三单元 怎样教得更好

第9章 教师、教学和研究

第1节 研究是一种态度

第2节 教师即研究者

<<有效教学>>

第3节 教学即研究

第4节 教学研究的一般方法与规范

第10章 教师开展教学研究的途径

第1节 自我反思

第2节 同伴互导

第3节 专家引领

<<有效教学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>