

<<大夏书系·做学生欢迎的班主任>>

图书基本信息

书名：<<大夏书系·做学生欢迎的班主任>>

13位ISBN编号：9787561770375

10位ISBN编号：7561770375

出版时间：2009-6

出版时间：华东师大

作者：李迪

页数：234

字数：220000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

学生没有难为我 在一次聚会上,我如此宣布:“学生没有难为我!”

但是,深谙我性格特征的大学同学不相信。

他们一听说我担任着班主任,便如同看见太阳打西边出来般惊叫:“你?”

这么单纯!

做班主任?

怎么可能……”转而又对我表示着无尽的同情:“能当好班主任的女教师,一般都要很能干很要强的,可是你……一定受了不少委屈吧!”

你怎么可能管得住那些正值青春期、桀骜不驯的孩子呢?”

” 听此言,我不禁想起2005年我新接手一个班时,的确发现有学生在见我第一面后私下议论:“咱们的班主任这么温柔,将来一定很好欺负……”谁知从入学到毕业,他们不但没有欺负我,还很心疼我。

何况,我只是外表温柔,其实骨子里,也不乏“顽皮”的成分呢!

我把这席话说出来,朋友们依然不相信。

他们早听说了如今学生的素质如何如何;他们早感受过班主任工作的辛劳憔悴、艰难迷茫。

于是,我缓缓谈起了自己和学生的故事:我们如何在春天里一起种植美人蕉;如何在森林公园“历险”、游玩;如何在狂欢夜到绿荫广场体会冬的气息;如何在每学期探讨关于爱情的话题;如何在冬至兴致勃勃包饺子;如何在元旦载歌载舞迎新春……我谈到了自己在班风每况愈下时如何力挽狂澜,掀起“整风运动”;如何“二桃杀三士”,成功瓦解班级里和我捣乱的小团伙;如何在谈笑间“四两拨千斤”,解决班级间的矛盾和纠纷;如何以柔克刚、以退为进,赢得学生的理解和关爱;如何…

… 是的,我的学生脾气火辣、个性张扬、桀骜不驯、毛病重重,陪伴他们成长的道路,自然是一波三折、崎岖蜿蜒。

师生间的交往,也是一咏三叹、爱恨交加。

但无论我们有着怎样的争执和冲突,都是以“爱”为主旋律。

我不能不承认,他们很“热”,他们懂得好歹。

无论多么淘气的孩子,只要看见我背着笔记本电脑行走在校园里,都会飞奔过来减轻我肩头的负担;

无论一个小时前我们师生间曾有着怎样的矛盾冲突,一旦和我走在一起,他们都会殷勤地为我开门、

让路……十多年班主任工作,我每天都在播种着希望,收获着温情。

尽管笑中也有泪,乐中也有哀,但这些顽皮孩子真的没有难为我。

还记得2004年春,我不小心摔了一跤,导致左臂两处骨折。

那段时间,我常常到学生寝室午休,学生会细心地为我铺床叠被,帮我梳头,甚至为我系鞋带。

当师生的情义转化为亲情,一切教育便可进行得了无痕迹。

我曾经带过一个八面玲珑的学生菁菁,她惯于瞒天过海、投机取巧,自己在幕后操纵,使得班级鸡飞狗跳,师生离心离德。

我们师生冲突最厉害的时候,我曾要求学校“开除”她,我曾带领全班同学“孤立”她,目的只是为了让她回心转意。

但是,就是这样的学生,在毕业前一个晚上,得知我因忙碌没有吃晚饭,便跑了二十多分钟的路程,去为我买了“台湾六合包”——不是学校附近没有包子,只是因为那家“台湾六合包”最好吃。

还有一个情窦初开、做事不善思索、闯祸不断的圆圆,她在犯了大错、被学校劝退后,逢年过节,都给我发问候的短信,回学校来看我。

请看我当时的日记: 2006年9月21日多云 老师没有把月亮送给你…… 孩子,你来短信了!

你说:“八月十五中秋节快到了,送您一个月饼。

成分:100%纯关心;配料:甜蜜+开心+宽容+忠诚=幸福;保质期:一辈子;保存方法,珍惜!

” 我不知道这是你的祝福,回复道:“谢谢您!

但是您怎么不留姓名呢?

” 片刻时间你回复:“我是您的学生!”

<<大夏书系·做学生欢迎的班主任>>

谢谢李老师在学校的照顾。

我是班上一只离群的小鸟。

如今我已经离开了咱班。

亲爱的李老师，您猜到我是谁了吗？

学生永远爱您！

” 看到如此动情的话，我的心怎能不震颤？

我怎么能猜不到是你？

于是问：“圆圆，是你吗？

你还好吗？

” 短信答：“嗯！

谢谢老师还记得我。

我是您最失败的学生，我给咱们班抹黑了。

我现在还好！

您要注意身体，不要太累了！

中午要午休。

祝您节日快乐！

全家和和美美！

！

” 我的眼泪几乎要流下来，忙回答：“圆圆别这么说，你还是老师的好学生。

老师永远牵挂你！

祝福你！

！

” 孩子，你还在发短信，我忽然没有勇气再打开。

老师感情很脆弱，只感觉自己愧对于你。

恍惚中如有丝丝扯不断的情丝，将你我相处的一幕幕显现出来：新生入学军训时，我每次到寝室，你都在整理内务；运动会上，你忍病飞奔夺得冠军；得红旗后，你抱着我欢呼跳跃；我毫不留情揭穿你的谎言，你尴尬无比；旷课后你和妈妈在电话里争吵，我气得发抖，师生在办公室赌气互相不搭理；你为父亲的赌博担忧，我们一起流泪；我要找和你要好的男生谈话，你拉着我的胳膊撒娇……后来，你失踪了。

不错！

你曾经旷课、夜不归宿、借钱不还……但在社会上流落一段时间后，你知错了！

你要求回来，你那么信任我，求我收留你。

可是，这一切并不是我说了算的。

孩子，你失望地走了。

这一学期开始，你回来清还了自己的所有债务，过节还不忘给老师一声问候。

孩子啊！

你在外边要多保重！

！

我知道，我一直都知道，如果你回来，你会珍惜在学校的日子。

可是有些错误不能一犯再犯。

原谅老师！

老师对不起你，老师没有把月亮送给你…… 圆圆最终还是离开了我们班，但是，我知道她始终没有离开我，我们师生的心贴得依然很近很近。

教育，不能太过功利化，更不能因为学生失学，就认为自己失败，如同我们不能认为学生一直在学校，就肯定他能成才一样。

圆圆经历了许多风波后，离开学校，她会对学校产生一种美好的感情，她会有温馨的回忆。

这个回忆将陪伴她一生。

至少，她真诚地留恋自己在学校接触的人——老师、同学。

这样的人走向社会，即使做坏事也坏不到哪里去，因为在她的内心深处，已经埋下了向上、向善的种子，她也很可能会成为社会的有用之才。

因此，我总感觉自己对孩子的教育是一粒粒撒在他们心田的种子。

这种子不一定晚上播种，早晨便能吐出嫩芽。

但只要种子是饱满的，是有生命力的，有朝一日终会在孩子的心里扎根，发芽，抽枝，开花，结果。

所以，面对教育，教育者需要保持一颗平常的心，不求急功近利，只求顺其自然，用这样的心态和学生交往，怎么会不收获真诚的情义？

2008年10月中旬，我收到了西安一位陌生教师的来信。

他是在杂志上看了我的文章后，给我写信的。

在信中他提出了好多问题，其中有一个问题是：“李迪老师，我感觉你和学生的感情非常深厚，像亲人、朋友一样，我怎样才能做到这一点呢？

……”我一时思绪万千，不知道该如何回答。

人间感情本来就微妙复杂，我与学生“真爱”、“真情感”的产生，自然也难以用三言两语描述。

现在，我用自己翔实的例子告诉读者朋友，我们师生的情感从哪里来，为什么我和一些“问题学生”的交往，甚至冲突，一直是以爱为主旋律

<<大夏书系·做学生欢迎的班主任>>

内容概要

这是一本以和谐师生感情为主题的书。

翔实的日记穿插着理性的思索，记录了一个年轻女教师与她的学生们之间的故事。

作者通过诚挚的爱与小小的“计谋”，轻松化解了班级纷纭的矛盾，从容解决了班主任经常遇到的棘手问题，最终赢得了学生们的心——这些学生，原本个性张扬，桀骜不驯。

作者简介

李迪，一位一线教育实践中的思想者。
任班主任十多年，积累了一百多万字的工作日记，公开发表教育随笔百余篇。

书籍目录

前言 学生没有难为我

第一章 班级活动——和谐师生关系的法宝 一、班级活动的意义 案例1 老师哭吧，不是罪 案例2 游戏 案例3 护花小使者 二、班级活动的内容 案例1 美少女种植美人蕉 案例2 森林公园，“历险”春游 案例3 冬至的饺子 案例4 花开应有时 三、班级活动的形式 案例1 乡音荟萃过大年 案例2 在“女子篮球赛”动员会上的讲话 四、班级活动的设计 案例 我的老师我打扮 五、班级活动的准备和开展 案例 不用了吧，老师！

六、班级活动的评估与拓展 案例 元旦文艺汇演的评估

第二章 “整风运动”——奠定和谐师生关系的基调 一、问题出现，山雨欲来风满楼 案例 新班规出台 二、新班规的“三把火” 案例 初见成效 三、有板有眼强后弱 案例 师生冲突 四、班主任违纪，与学生同“罪” 案例 班主任受罚 五、旗开得胜，取消“连坐” 案例 “整风”胜利

第三章 与“小团伙”的相处——让其成为和谐师生关系的催化剂 一、做“黏合剂”，增强班级凝聚力 案例 闲谈莫论人非 二、做“旁观者”，对小团伙成员的矛盾作暗中指点 案例 酸甜苦辣“三人帮” 三、卖个“人情”，让小团伙成员成为班主任的助手 案例 卖“人情” 四、巧用“离间计”，粉碎捣乱的“友伴群” 案例 “二桃杀三士”

第四章 “野蛮女生”转化记——和女生建立良好的关系 一、恐惧，缺乏安全感 案例 杏儿 二、习惯性打架 案例 两个女生一台戏 三、发泄 案例 班干部间的争执 四、班级间学生的纠纷 案例1 班级之间烽烟起 案例2 师姐妹间的冲突（1） 案例3 师姐妹间的冲突（2）

第五章 “局外人”看男生教育——和男生建立良好的关系 一、以柔克刚 案例 “光头”学生女教师 二、理解万岁 案例 理解、信赖往往会创造美好的境界 三、寻找学生的兴趣点 案例 “悠悠球”的教育哲学

第六章 爱情教育奏鸣曲——“早恋”是拉近师生关系的契机 一、第一学期，集体探讨 案例1 遭遇爱情 案例2 预习爱情 二、第二学期，帮助学生控制自己 案例 桃花 三、第三学期，有效地引导 案例 《早熟》观后 四、最后一学期，临别赠言 案例1 你不妨自私点 案例2 情窦初开的圆圆 案例3 一步险棋 案例4 小吴 案例5 美丽的初恋 案例6 为什么，受伤害的总是痴情的一方？

第七章 师生的感情从哪里来——建立和谐师生关系的几个原则 一、利用特殊的日子拉近师生心理距离 案例1 七窍通透 案例2 端午节，五色绳 二、适度地引导 案例1 “老师没有白疼我！” 案例2 让我轻轻地抱抱你 三、巧用外力 案例1 杏儿迟到 案例2 原谅别人，就是放过自己 四、宁要真诚的生气，不要虚假的关心 案例 孩子，你笑一笑 五、以退为进 案例1 “造反” 案例2 小静的生日 案例3 师生情深 六、赢得“问题学生”的信任 案例1 运动会（一） 案例2 运动会（二） 七、让自己成为快乐的源泉 案例1 我本超然 案例2 快乐的源泉

附录 不利于师生感情和谐的因素
后记 老师的柔情，学生怎样才懂

章节摘录

第二章 “整风运动”——奠定和谐师生关系的基调 一、问题出现，山雨欲来风满楼 任何一个班级“整风”决定的出现，都孕育在班风不稳、纪律散漫、山雨欲来风满楼之时。

且看2006年我的班级“整风运动”的背景。

〔案例〕 新班规出台 近来，班里学习气氛开始变差。

在课堂上学生能睡倒一大片，而迟到、旷课、上课说话、乱上厕所等等现象更是屡禁不止。

收拾起凌乱的心情，中午照例开班干会，总结近来班级情况。

“老师，您实在是太温柔了！”

咱班的学生，您不能经常对她们笑的。

”思彤这样说。

玲玲也点头：“是的！”

是的！

您其实完全不必解释那么多，就严厉一点，让她们按您的吩咐做吧！”

” “咱们班就适合军事化的管理。

昨天班长说调一下座位，哎呀，您不知道教室里有多乱，恨不能把房顶都掀起来，总之怎么做都不行。

”伊梦如此说。

“回想起来军训的时候，虽然经常挨教官的骂，但也蛮有意思的，委实比这样散漫好。

”韩悦说。

平心而论，我们班在学校还是深受任课老师好评的班级。

但是，只有我知道这些学生的个性有多强。

我常常像个灭火器，东边着火扑向东边，西边着火扑向西边。

我以前带班，多用感化式，效果很好，学生很能体贴我，总怕我操心。

但这个班级的学生，一个个冰雪聪明，她们也并不是不关心我，只是总控制不住自己。

直到今天，我还是没有找到管理她们的有效方法，总有些手忙脚乱。

难道。

我真的应该改“感化”为“强制”了？

早操时，学生总是迟到。

原因竟是以前跑操天还没放亮，就那样蓬头垢面出来也无所谓；现在跑操时天已大亮，姑娘们格外爱美，必得把自己收拾妥妥当当才出来，于是便迟到了。

所以，班干建议：应该像军训时一样，给学生10分钟时间，必须出来，任何一位同学迟到，全寝室都罚跑步。

其实道理同学们都懂。

有一次语文老师利用一节课的时间，对大家说家长挣钱多么不容易，同学们不应该荒废时间等。

当时同学们很感动，一个个低着头，几乎要流下泪来；可是一转脸，就把老师的话忘到了一边，上课该玩还是玩，该睡觉还是睡觉。

如今课堂自由散漫得很，常常正上着课，有人就打报告要上厕所。

尤其是数学课，数学老师是一个年轻男老师。

刚开学有一个女孩子因生理原因打报告上厕所，老师说：“以后你们谁要是上厕所，不必和我打招呼，自己就直接去吧！”

”这样一来不得了，一节数学课甚至有十多个人陆陆续续上厕所，老师的课都被打扰得七零八落。

所以同学们建议，班规上应该规定：上课时间不准随便上厕所。

还有，同学们平日里感觉清闲得要命，作业却不想做，而且常常在上课时，一睡睡倒一大片……

我不禁着急：长此下去，掌握不了技能，毕业后找不到工作，我岂不是害了她们一辈子？

据说佳佳甚至开玩笑说：“咱妈为咱掏学费，就是让咱出来睡觉的。”

” 于是班干建议：中午一点钟，同学们必须午休。

<<大夏书系·做学生欢迎的班主任>>

有一人不睡，。

全寝室同学蛙跳20次…… 好吧！

就听从班干们的建议，重新制定班规，增加一些适当的体罚和“连坐”，意在给犯错同学一些压力。我知道自己早已习惯了对学生和颜悦色，我不会严厉过分的，我只希望自己能宽严适度。

中午，赵微和思彤拟定了新班规，下午班会课上宣读、讨论，并举手表决。

同学们显然对“连坐”不满，特别是有一条规定——如果晚自习纪律不好，全班同学都于第二天到操场跑步。

有的同学说：“也许只是个别同学不遵守纪律，为什么全班同学都要跑步呢？”

我说：“咱们班的正气一直都没有压住邪气，许多同学都不以违反纪律为耻，甚至旷课了还想：看我多有能耐，我旷课老师也拿我没办法。

大多数同学对这样的现象也没有丁点儿反感，甚至羡慕她们，向她们学习。

所以，我们要用这样的方法给违反纪律的同学压力，让大家都对她的行为不满。

有的学生说：“老师，我们若真的有特殊情况，需要上厕所，难道也不让上吗？”

我说：“真的有特殊情况当然可以去厕所，但这特殊情况的几率应该很低。

我就奇怪了，怎么上我的课你们很少有特殊情况，一到上数学课，就有十几个同学同时有特殊情况，这不是咄咄怪事吗？

学生纷纷捂着嘴笑，表示赞成我的话。

事实上，她们一直留恋军训时丁教官的严厉。

听班干众口一词的建议，怎知她们不是早就希望我用强制的手段？

再看看学生这一次对我的评教（成绩不高），怎知她们不在渴望我的改变？

想起来上学期的几次打架事件，她们一个个本就不是柔弱的女子，也许真的希望老师“酷”一点。

时代在变，学生在变，我的班级管理方法，也应该变一变了。

我当然不能一味严厉，适当时候，我还要运用自己已有的风格——感化。

相信明天会更好！

（5月15日） 时过境迁，我再次审视当时班级“整风”的过程，感觉学生当初留恋军训生活，可能只是假象。

因为军训很短暂，带给他们的是稀奇、刺激和难得。

而教育是靠学生自己从内心生长花朵，这个过程需要阳光和雨露，而不需要过分的裁剪和修饰。

那么，我当时整顿班风有必要吗？

当然有必要。

一切的内在，总是要有个由外加到内化的过程。

难道优秀教师的自我约束是天生的吗？

那也是父母、老师在我们长期的成长过程中帮我们养成的。

当班风不正的时候，当学生懒散、迟到、上课睡觉的时候，当班级“邪气”要压倒“正气”的时候，整顿班风是当务之急。

王晓春老师曾经说：“班主任工作林林总总、纷繁复杂，然而，细想起来，一共不过三大块：班风建设，班级日常管理、问题学生诊疗。

”所以，班风建设是相当重要的一个环节。

二 新班规的“三把火” 俗话说：新官上任三把火。

其实，需要燃烧“三把火”的不仅仅是新官，还有新的制度。

新的制度在一开始实施时，总是比较顺利利的。

只是我们的祖先很早就提醒后人：“祸兮，福之所倚；福兮，祸之所伏。

”班规在顺利执行中，不和谐音早已如春天的小草般发芽了。

〔案例〕 初见成效 据说，昨天晚上纪律非常好。

我很欣慰，看来，学生的确需要严格班规的约束。

课间操结束，思彤问：“老师，今天罚不罚跑步？”

我一惊：“怎么了？”

<<大夏书系·做学生欢迎的班主任>>

” “今天前两节课同学们还是说话，睡觉的也很多。

” 我毫不犹豫地说：“马上集合，绕操场跑3圈。

班规制定了当然要执行。

” 学生老大不乐意，拖拉着跑起来。

第四节课，我为学生排练小合唱，结束后留下来6名同学，我问：“同学们对咱的班规有意见吗？”

” 学生笑，不知道怎样回答，她们显然是有意见的。

我也笑：格格：“对一个人违反纪律，全班同学受罚有意见。

” 我点头：“第三节课学生上课情绪如何？”

” 小萌说：“没有一个人敢睡觉、说话，一个个都坚持着。英语老师还表扬我们，说今天大家表现最好！”

’ 我兴奋起来：“一个同学都没睡吗？”

大家怎么坚持的？”

” 丹丹：“哎呀！”

只要有人想睡，同桌马上提醒：你想让我们都跑步是不是？”

于是，她就不好意思了。

” 我笑：“要的就是这个效果！”

总比以前大家看别人睡觉，自己无动于衷或也想睡觉好。

” 伊梦说：“其实这样也挺好！”

可以让我们班的同学心更齐啊！”

” 下午预备音乐响起前，我来到教室里。

姑娘们经过午休，一个个更显精神、娇艳。

我开始总结班规实施第一天的情况：“我很高兴地看到，咱们的课堂纪律有了进步，同学们相互间更加关心了。

比如，看见同桌要睡觉，马上提醒：‘别睡！’

是不是要让我们都去跑步啊？”

” 学生哄堂大笑。

我继续：“其实，你不要认为你自己上课睡觉不会影响别人。

首先，一些意志不坚强的同学看见别人睡，自己也会睡的。

懒惰是人的天性啊！”

意志坚强的同学看见你睡觉，虽不至于向你学习，但久而久之，漠不关心，熟视无睹，会导致感情麻木、冷漠。

其次，同学们说话、睡觉会影响老师的上课情绪。

有的同学说：‘就算我强忍着不睡觉，也听不进课啊！’

’ 我的回答是：‘就算你听不成课，这样强忍着，也锻炼了你的意志，你会越来越坚强的！’

” 看学生纷纷表示认可，我将话锋一转：“但是，好多同学说了：‘我上课也不想睡觉啊！’

可是眼皮直打架，我也没办法。

’ ” 学生又笑，我也笑：“这就要求我们必须保证午休和晚上的睡眠质量。”

” 我谈起了中午检查午休的情况。

一点钟，我准时到寝室看学生的午睡情况，小娜手提两个水瓶正要打水，一见我马上缩了回去。

我笑：“好啊！”

也知道现在是睡觉时间，为什么还往外跑？”

午休后也

媒体关注与评论

用“心”做教育，应该是每个教师的追求。

如何用“心”做教育呢？

李迪老师在这方面表现得非常出色。

——李镇西 在一个个案例背后，我们感受到的是一种真实的坚韧。

这种坚韧，和着微笑。

和着泪水，和着挣扎，和着超脱，通过教师的情感一点一点释放出来，绵延不绝，坚不可摧。

有了这种坚韧。

再困难的班级管理也能够成为一种有滋有味的“享受”。

——万玮 班主任工作能做得这样有声有色。

有悲有欢。

真是大开眼界！

——Zpw6323 最让我钦佩和感动的是你在感受到了教育的无奈后依然积极的心态。

从你的字里行间我汲取到一种力量。

加油！

——伊我 您懂得教育的艺术，文章中流淌着真情！

……我多次要掉下眼泪来了。

同是天涯教书人，相逢何必曾相识？

——吴树叶

编辑推荐

《做学生欢迎的班主任》语言清新流畅，故事引人入胜，思考入木三分。书中原生态日记的真实再现，更是教育理论工作者的第一手研究资料。

她演绎出瓣时代成功班主任的传奇，成长的道路，一波三折，蜿蜒曲折；师生间的交往，一咏三叹，爱恨交加，她用什么“手腕”，收服了一个又一个“辣”学生，造就了一个又一个优秀班级？

这是一本以和谐师生感情为主题的书。

理性的思索穿插着真实的日记，记载了一个年轻女教师与一群个性张扬、桀骜不驯的学生，如何通过师生之间诚挚的爱，化解班级纷纭矛盾。

班级如何活动？

如何整顿班风？

怎样处理学生打架事件？怎样解决学生财物失窃？

又是怎样和学生探讨青春与爱情？

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>