

## <<开放题编制的理论与技术研究>>

### 图书基本信息

书名：<<开放题编制的理论与技术研究>>

13位ISBN编号：9787561769324

10位ISBN编号：7561769326

出版时间：2009-4

出版时间：华东师范大学出版社

作者：崔允t 主编，张雨强，冯翠典 著

页数：288

字数：329000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<开放题编制的理论与技术研究>>

### 前言

半个世纪以来，教育评价的理论领域也许没有出现诸如布卢姆的教育目标分类学之类的重大成果，但教育评价的实践领域却发生了巨大的变革。

这种变革源于知识观、学习观的变化，也与社会发展和教育发展目标的变化有关。

从评价实践的变革中，人们似乎可以看到，教育评价实践领域正在发生一个范式转换，而在学生学业成就评价领域中，这种范式转换似乎更为明显。

教育评价，特别是学生学业成就评价领域在近几十年中正在发生着巨大的变革，这种巨大的变革是教育评价历史上从未有过的，具体表现在以下几个方面。

（一）“对学习的评价”依然受关注，但“为学习的评价”逐渐成为主流 为什么要进行学生学业成就评价？

美国学者洛克希德（Lockheed, M.E.）认为当前学生学业成就评价有六个最普遍的目标：为高一级的教育选拔学生；认证学生的成就；监测成就变化的趋向；评价特定的教育项目和政策。

## <<开放题编制的理论与技术研究>>

### 内容概要

命题是学生学业成就评价的重要研究领域之一，而开放题则是近年来值得关注的创新题型。

在从学习理论与评价理论两个维度厘清开放题的理论基础的前提下，本书重点研究了各种类型开放题的系统编制技术，并以翔实的学科开放题例释了相关研究成果，讨论了开放题评分中的评分者一致性，最后介绍了SOLO与PTA两种常用的开放题评分方法。

本书共七章，主要从理论基础、编制与评分等方面对开放题进行了相关论述。

学业成就评价的“去标准化”与“真实性”为开放题的兴起提供了滋生的土壤。

第一章在澄清开放题的基本范畴的基础上，分析了开放题的研究现状与存在的问题，提出了开放题研究的分析框架。

第二、三章主要探讨了开放题编制的理论基础。

第四章关注的是一般层面上的开放题编制所遇到的问题。

在讨论了开放题设计的一般问题后，第五章着力对不同测验情境下的各种不同类型开放题编制分别进行讨论。

第六章中，我们以初中化学为例，重点讨论了初中化学开放题的分类、编制原则，中考试题编制，开放题教学等问题。

第七章着重讨论了开放题评分工具——等级评价量表——的编制与使用，以及评分者一致性问题的保证措施等；并以密西西比开放题评分为例，管窥了赋分制在开放题评分中的简单应用。

此外，本章还介绍了SOLO与PTA两种开放题评分方法的具体应用，最后对三大评价体系的NAEP与TIMMS中的开放题评分作了简介。

## <<开放题编制的理论与技术研究>>

### 书籍目录

迎接教育评价的新范式——代总序前言第一章 开放题概述 第一节 研究背景与基本范畴 第二节 研究现状与存在的问题 第三节 解决方案与研究方法第二章 开放题的理论基础(上):学习理论 第一节 走向建构的学习:开放题的教育内蕴剖解 第二节 问题与问题解决:开放题研究的前提范畴探析 第三节 理解心理学研究视野下的开放题:结构不良问题解决第三章 开放题的理论基础(下):评价理论 第一节 评价理论流变 第二节 走向开放式评价:开放题的评价文化剖析 第三节 开放题测验的终极关怀:科学素养第四章 开放题设计的一般问题 第一节 国内外试题编制的现状分析与发展途径 第二节 开放题设计的影响因素分析 第三节 开放题命题原则、策略与程序 第四节 开放题质量分析的重要指标 第五节 保证命题质量的技术方法第五章 开放题设计的技术开发 第一节 基于标准的开放题设计 第二节 不同开放度的开放题设计 第三节 基于学科类型的开放题设计第六章 初中化学开放题编制专题研究 第一节 化学开放题的分类与题型 第二节 化学开放题的特点与功能 第三节 初中化学开放题的编制原则 第四节 中考化学开放题命题研究 第五节 初中化学开放题编制实例 第六节 化学开放题的拓展研究第七章 开放题答案的评价标准 第一节 开放题答案评价的整体设计思路 第二节 评价方案的研究:等级评价方案 第三节 质性评价量表使用中的效度与信度 第四节 基于密西西比案例的开放题的评分标准研究:赋分制 第五节 介绍两种评分方法结语致谢

章节摘录

第一章开放题概述 学业成就评价的“去标准化”与“真实性”趋势为开放题（open-ended problem / open-ended test item）的兴起提供了滋生的土壤。本章在澄清开放题的基本范畴的前提下，分析了开放题研究现状与存在的问题，并基于对现状与问题的分析，进一步提出了开放题研究的分析框架。

第一节研究背景与基本范畴 一、研究背景 （一）学业成就评价“去标准化”下的开放题研究 标准化测验产生于大规模测量运动。

它以效度与信度为质量追求（甚至牺牲效度以追求信度），以选择性反应为测验的主要题目形式，以二元对立的“非此即彼”方式进行评分，以注重相对评价的常模群体水平为参照系，以命题、施测、评分与解释的标准化程序为测验开发标准。

总的说来，这是一种“预定性的评价”。

随着在升学考试等鉴别性测验中的广泛应用，作为一种高利害测验的标准化测验也日益受到众多教育专家的全面审视与深刻批判。

1. 标准化测验简述 测验是一个古老的传统。

《旧约》中就描述了一个基列人耶弗应用“测验”的例子，他在敌人回家必经的约旦河上设立关卡，让每一个过河人都重复“shibboleth”这个口令，结果把那些不会说“sh”的敌人全部就地处决。

## <<开放题编制的理论与技术研究>>

### 编辑推荐

《开放题编制的理论与技术研究》重点研究了各种类型开放题的系统编制技术，并以翔实的学科开放题例释了相关研究成果，讨论了开放题评分中的评分者一致性，最后介绍了SOLO与PTA两种常用的开放题评分方法。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>